

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ -СОШ №1 г.Аркадака
_____/Княжева И.В./
« 29 » августа 2014 года

«Утверждаю»
Директор МБОУ-СОШ №1 г.Аркадака
_____/Марченко Н.С./
приказ № 289
«29» августа 2014 года

Рабочая программа педагога
Акимовой Татьяны Алексеевны,
учителя начальных классов
2 квалификационной категории
МБОУ - СОШ №1 г. Аркадака Саратовской области
по русскому языку
4 «А» общеобразовательного класса

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол совета № 1
от «29» августа 2014 года

«Рассмотрено»
руководитель МО
_____/Быкова Л.Ю/
протокол № 1 от «29» августа 2014

2014-2015 учебный год

Учебно - тематическое планирование

по русскому языку

Класс: 4 «А»

Учитель : Акимова Т.А.

Количество часов

Всего –170 час; в неделю –5 час.

Плановых контрольных работ---10.проверочных работ -7, контрольное списывание-2, контрольное изложение-1

Административных контрольных работ---3

Планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования .Программа «Школа 2100» руководитель Р.Н. Бунеев.

Учебник:

- «Русский язык».. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. издательства «Баласс». 4-й класс 2013 год;
- Л.Ю. Комиссарова «Дидактический материал» к учебникам «Русский язык» для 4-го класса; издательство «Баласс»2013 год.
- Е.В. Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 4-го класса; издательства «Баласс» 2013 год.

- М.А. Яковлева «Тетрадь по чистописанию» для 4-го класса; издательства «Баласс»2013 год. **Дополнительная литература:** • Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева. «Русский язык», 4 класс. Методические рекомендации для учителя. издательство «Баласс»2013 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа адресована для обучающихся 4 «А» общеобразовательного класса МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака Саратовской области на 2014- 2015 уч.год.

Особенности программы: Русский язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка. На уроках русского языка используются следующие типы уроков: урок усвоения новых знаний, урок комплексного применения знаний и умений, урок актуализации знаний и умений, урок систематизации знаний и умений, комбинированный урок, урок контроля знаний и умений.

Иновационные технологии, используемые для реализации данной программы:

Личностно-ориентированная технология обучения

Технология уровневой дифференциации

Проблемное обучение

Исследовательские технологии

Игровые технологии

Тестовые технологии

Зачетная система

Групповая технология

Технология модульного обучения

Информационно-коммуникационные технологии

Использование ИКТ на уроках математики

Здоровьесберегающие технологии

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (первичные навыки работы с информацией);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;
- 5) дальнейшее овладение родным языком;
- 6) овладение орфографией и пунктуацией;
- 7) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 8) развитие чувства языка.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку: «Русский язык» 1–4 кл.; тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку»; «Дидактический материал по русскому языку» и

др.).

Из области *фонетики* дети знакомятся с понятием *звук* в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь*; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи–ши, чу–щу, ча–ща*, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слогово-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.

Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области словообразования: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с корнем, однокоренными словами, суффиксом, приставкой, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов.

В ходе рассредоточенной лексической работы дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет значение; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Из области морфологии первоклассники получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях (без введения понятий); о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.

Вводятся также такие синтаксические понятия, как предложение, текст. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией. В ходе чтения текстов «Букварь» идёт целенаправленное формирование у них типа правильной читательской деятельности.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь

Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность,

уважение к многообразию иных культур и языков.

Разделы

«Предложение» и «Текст»

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение *письменной речью*, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы

«Предложение» и «Текст».

В 4-м классе продолжается развитие названных выше *синтаксических, пунктуационных и речевых умений*. Развивается умение на доступном уровне производить синтаксический разбор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения. Дети знакомятся с тем, что части сложного предложения могут соединяться с помощью союзов *и, а, но* (на примере сложных предложений, состоящих из двух частей).

Вводится понятие *предложения с прямой речью* на примере простейшей конструкции «слова автора плюс прямая речь». Развивается умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, которая следует за словами автора, а также умение ставить запятую в сложном предложении из двух частей с союзами *и, а, но* или без союзов и в простом предложении с однородными членами (с союзами *и, а, но* или без союзов). *Внимание детей постоянно обращается на роль знаков препинания: они помогают понять смысл написанного предложения, текста.*

На материале текстов учебника продолжается развитие умений слушания и чтения, *формирование типа правильной читатель-ской деятельности.*

Знания и умения из области синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы создают необходимую базу для развития устной и письменной речи, для изучения слова с разных точек зрения (поскольку слово функционирует в предложении, в тексте), и, что очень важно, ребёнок осознаёт, для чего нужно изучать свой родной язык, на котором он и так свободно говорит. Так, например, знание об «устройстве» предложений и текста, умение пунктуационно оформлять их на письме нужны для успешного общения, для того чтобы самому быть понятым и понимать других людей.

Раздел «Слово»

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел «Слово».

Слово рассматривается с четырёх точек зрения:

- 1) звукового состава и обозначения звуков буквами;
- 2) морфемного состава и словообразования;
- 3) грамматического значения;
- 4) лексического значения, лексической сочетаемости и слово- употребления.

В 4-м классе продолжается развитие умения писать слова с орфограммами, изученными в 1–3-м классах. Рассматриваются также случаи написания слов с удвоенной буквой согласного на стыке корня и суффикса типа сонный.

В связи с изучением частей речи отрабатывается умение писать слова со следующими орфограммами:

- 1) мягкий знак после букв шипящих в существительных муж-ского и женского рода типа луч, ночь; безударные окончания существительных 1, 2, 3-го склонения (кроме существительных на -ие, -ия, -ий, -мя);

2) безударные окончания имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц);

3) безударные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа (чита-ешь, поёшь); окончания -о, -а в глаголах прошедшего времени женского и среднего рода (осветила, осветило); -тся – -ться в глаголах; не с глаголами;

4) раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Развитие умения писать слова с этими орфограммами продол-

жается в 5-м классе основной школы.

Изучение орфографии в начальной школе направлено на то, чтобы помочь детям осознать важность правильного использования языка не только в устной речи, но и на письме, показать, что необходимым компонентом письменной речи является орфографический навык. Орфографически-правильная письменная речь – залог успешного общения в письменной форме.

Этот подход заложен уже в пропедевтическом курсе русского языка в период обучения грамоте. Наблюдение за звуковым составом слова, за собственным произнесением отдельных звуков определение места ударения в слове – всё это способствует овладению тем фонетическим минимумом, который необходим для последующего сознательного овладения орфографией. Одновременно целенаправленно проводятся наблюдения над лексическим значением слова и его сочетаемостью, так как умение верно определять лексическое значение корня очень важно для правильного написания.

Второй аспект в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы – это его морфемный состав слова. В 4-м классе дети продолжают наблюдение за словоизменением и словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов, личных местоимений, разбирают по составу доступные существительные, прилагательные, глаголы, тренируются в образовании этих частей речи с помощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи (бег, бегун, бежать; краснота, красный, краснеть и т.п.).

Таким образом, на протяжении всех лет обучения в начальной школе у ребёнка формируется чувство языка, чувство слова; создаётся база для формирования орфографической зоркости, для развития орфографических умений.

Третий аспект рассмотрения слова – лексический. Он связан с названием предметов и явлений окружающего мира. Лексическая работа пронизывает весь курс: регулярно ведётся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Четвёртый аспект рассмотрения слова – морфологический.

Морфология – самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых

мысли- тельных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообра- зовании, а также знаний из области лексики (значение слова), син- таксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повыше- ния орфографической грамотности.

В 4-м классе части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и уме- ния, накоплен определённый языковой опыт в резуль- тате наблю- дений за функциони- рованием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах при- лагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в пред- ложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоиз- менения этих частей речи.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюде- нию за их ролью в предложении, тексте, за особенностями упо- требления существительных, прилагательных, глаголов и лич- ных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражне- ниям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

В курсе русского языка дети получают первоначальное пред- ставление о системе языка, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, сло- восочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Помимо разделов «Слово», «Предложение» и «Текст» в курс русского языка входят разделы «Развитие речи» и «Совершенствование навыков каллиграфии». Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но явля- ются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

Основные направления работы по развитию речи:

1) Количественное и качественное обогащение активного, пас- сивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лек- сическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, слова- ря синонимов.

2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное кон- струирование словосочетаний, предложений, продуцирование тек- стов.

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение про- дуктивными навыками и умениями устной и письменной разгово- рной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Обучение по данной программе предполагает одновременную работу с детьми по курсу риторики*. Этот курс имеет целью обучение умелому, успешному, эффективному общению и носит сугубо практический характер: центральное место в нём занимают коммуникативные умения.

Таким образом, курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения. Курс риторики учит, как пользоваться этими знаниями и умениями на практике – в различных речевых ситуациях, учит владеть различными речевыми жанрами. Сочетание курсов русского языка и риторики создаёт условия для максимально успешного формирования функционально грамотной личности, получения нового образовательного результата как совокупности предметных умений, универсальных учебных действий и личностных результатов.

Отличие данной программы заключается в том, что:

1) Определены основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс (общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса «Русский язык»): овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.

2) Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.

3) Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.

4) Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.

5) Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объём изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.

6) Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературного чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приёмов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

Конкретизация целей:

Цели обучения русскому языку в основной школе:

1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности:

чтения, письма, слушания, говорения;

2) формирование элементарной лингвистической компетенции

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры; 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой; 3) формирование у детей чувства языка; 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой; 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Специфика ОУ и контингентов обучающихся.

На основании примерной программы Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объёму содержания образования по предмету Русский язык в МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака с учетом ФГОС реализуется программа базисного плана рабочей программы по курсу «Русский язык» предусматривает Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык». Изучается в 4 классе. Общий объём учебного времени составляет 170 ч (5 часов в неделю)

Повторение. 19 (ч)

Контрольное списывание №1

Диктант №1

Предложение. Текст.(36ч)

Диктант №2

Диктант №3

Диктант №4

Проверочные работы №1

Проверочные работы №2

Имя существительное. (43ч)

Проверочные работы -№3

Проверочные работы-№4

Диктант №5

Диктант №6

Имя прилагательное. (18ч)

Проверочные работы №6

Диктант №7

Глагол. (45ч)

Диктант №8

Диктант №9

Диктант №10

Проверочные работы -№7

Контрольное списывание №2

Контрольное изложение

Программа реализуется на 1 год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык»

являются следующие умения и качества:

– эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть)

свои эмоции;

– эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

– чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

– *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– *интерес* к изучению языка;

– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебни-

ков, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык»

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учи- телем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректиро- вать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *опреде- лять* степень успешности своей работы и работы других в соответ- ствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотро- вым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах
(сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различ- ных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогиче- ской формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык»

является сформированность следующих умений:

- *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;
- *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- *правильно писать* слова с изученными орфограммами;
- *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, *подбирать* синонимы и антонимы к данным словам;
- *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);
- *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), *оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;
- *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, *владеть* правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать

текст по плану;

– *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему

Планируемые результаты

<ul style="list-style-type: none"> • правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку; • писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами; • читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации; • составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного); • читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, • 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове; • находить в слове окончание и основу; выделять в основе её части (корень, приставку, суффикс); • выделять два корня в сложных словах; • конструировать сложные слова; • подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; • различать однокоренные слова и формы слова; • распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; • выполнять морфологический разбор изученных частей речи; • образовывать имена существительные, •
--	---

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Результаты деятельности			Всего часов	Дата проведения	
		личностные	метапредметные	предметные		план	факт
1. Повторение					19 ч		
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский	эмоциональность; умение осознавать и	Регулятивные УУД: , корректировать	производить звуко-буквенный анализ	1		

	язык»	определять (называть) свои эмоции; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	доступных слов; видеть в словах изученные орфограммы правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст			
2	Повторение синтаксиса				1		
3	Повторение фонетики и графики.				1		
4	Слог и ударение.				1		
5	Фонетика				1		
6	Графика				1		
7	Повторение орфографии.				1		
8	Словообразование				1		
9	Фонетика и графика				1		
10	Морфология				1		
11	Синтаксис				1		
12	Повторение состава слова.				1		
13	Повторение частей речи				1		
14	Контрольное списывание №1				1		
15	Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу				1		
16	Р/р Обучающее изложение «Золотой рубль»				1		
17	Работа над ошибками. Синтаксис				1		
18	Контрольный диктант №1: «Повторение»				1		
19	Работа над ошибками Орфография.				1		
2. Простое предложение. Предложение с однородными членами.					13 ч		
20	Отличие простого предложения от сложного.	стремиться к совершенствованию	Регулятивные УУД: решения учебной	производить звуко-буквенный анализ	1		

21	Предложения с однородными членами	собственной речи; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; Познавательные УУД: вычитывать все виды текстовой информации: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	доступных слов; видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам	1		
22	Знаки препинания в предложениях с союзами.				1		
23	Простое предложение				1		
24	Текст				1		
25	Р/р Обучающее изложение «Что я люблю»				1		
26	Работа над ошибками. Текст				1		
27	Р/р Обучающее сочинение «Что я люблю»				1		
28	Работа над ошибками. Текст.				1		
29	Проверочная работа №1: «Предложения с однородными членами»				1		
30	Работа над ошибками. Предложения с однородными членами				1		
31	Контрольный диктант № 2: «Простое предложение»				1		
32	Работа над ошибками. Простые предложения				1		
3.Сложные предложения с союзами					11ч		
33	Сложные предложения с союзами	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план	определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить	1		
34	Сложное предложение с союзами и,а,но.				1		
35	Сложное предложение				1		

36	Отличие сложного предложения от простого.	языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	решения учебной проблемы совместно с учителем; Познавательные УУД: вычитывать все виды текстовой информации Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления; разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам.	1		
37	Знаки препинания в предложении с союзами				1		
38	Р/р Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома»				1		
39	Работа над ошибками. Предложения				1		
40	Проверочная работа № 2: «Сложные предложения с союзами и,а,но»				1		
41	Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях.				1		
42	Контрольный диктант №3: «Сложные предложения.				1		
43	Работа над ошибками. Сложные предложения с союзами.				1		
4. Предложения с прямой речью					12ч		
44	Понятие о прямой речи.	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку,	Регулятивные УУД: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность Познавательные УУД: извлекать информацию, представленную в	производить звуко- буквенный анализ доступных слов; видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам	1		
45	Знаки препинания в предложении с прямой речью				1		
46	Прямая речь				1		
47	Диалог				1		
48	Р/р Обучающее сочинение «Что сказала мама».				1		
49	Работа над ошибками Цитаты.				1		
50	Запись цитаты.				1		
51	Знаки препинания в предложениях разных видов				1		

52,	Р/р Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух».		разных формах Коммуникативные УУД: обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;		1			
53	Работа над ошибками. Диалог.				1			
54	Контрольный диктант №4: «Предложения с прямой речью»					1		
55	Работа над ошибками. Прямая речь.					1		
СЛОВО. ЧАСТИ РЕЧИ И ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ Имя существительное. 5. Что мы знаем об имени существительном.					4ч			
56	Признаки имени существительного.	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово умение чувствовать красоту и выразительность речи	Регулятивные УУД: вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Познавательные	правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами	1			

			УУД: пользоваться словарями, справочниками				
57	Роль существительного в речи.				1		
58	Р/р Сочинение – миниатюра «Вид из окна»				1		
59	Работа над ошибками. Многозначные слова, синонимы, омонимы.				1		
6. Изменение существительных по падежам.					12ч		
60	Словоизменение имени существительного	эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;	Регулятивные УУД: – самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; Познательные УУД: – вычитывать все виды текстовой информации:	– определение имени существительного, значение и употребление; – род имени существительного: <i>мужской, женский, средний;</i> – существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (<i>рожь, нож, ночь, мяч, мышь,</i>	1		
61	Имя существительное	– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;			1		
62	Изменение по падежам во множественном и единственном числе.	– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи,			1		
63	Знакомство с падежами.				1		
64	Именительный и винительный падежи				1		
65	Родительный падеж				1		
66	Дательный падеж				1		
67	Творительный падеж				1		
68	Предложный падеж				1		

69	Обобщение. Изменение имени существительного по падежам	стремиться к совершенствованию собственной речи;	фактуальную, подтекстовую, концептуальную; –пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; Коммуникативные УУД: – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи	<i>камыш, вещь</i>); – правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>).	1		
70	Составление устного рассказа о падежах				1		
71	Проверочная работа №3: «Имя существительное»				1		
7. Три склонения имен существительных.					6ч		
72	Работа над ошибками. Знакомство со склонениями.	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово умение чувствовать красоту и	Регулятивные УУД: вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы	правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне писать под диктовку текст с изученными	1		
73	Определение склонения у существительных.				1		
74	Три склонения имен существительных				1		

75	Морфологический разбор	выразительность речи	других в соответствии с этими критериями Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Познавательные УУД: пользоваться словарями, справочниками	орфограммами и пунктограммами	1		
76	Несклоняемые имена существительные.				1		
77	Р/р Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!»				1		
8. Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных.				8ч			
78	Правописание мягкого знака.	Личностные УУД интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой	– различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> ; имена существительные мужского, женского и среднего рода; – различать склонения имен существительных	1		
79	Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода				1		
80	Правописание мягкого знака после шипящих				1		
81	Мягкость согласных звуков на письме				1		
82	Проверочная работа №4: «Три склонения имен существительных»				1		
83	Работа над ошибками. Имена существительные с разделительным ь знаком				1		

84	Контрольный диктант №5. Имена существительные с разделительным ь знаком		ситуации; Познавательные УУД перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно – следственные связи; - строить рассуждения		1		
85	Работа над ошибками. Мягкость согласных звуков.				1		
9. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.					13ч		
86	Правило правописания безударных окончаний имен существительных.	интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;	Коммуникативные УУД интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; Познавательные УУД:	правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на - <i>мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>).	1		
87	Развитие умения применять орфограмму.				1		
88	Три склонения имен существительных				1		
99	Безударные падежные окончания имен существительных				1		
90	Развитие умения применять орфограмму				1		
91	Р/р Обучающее изложение «Первая газета»				1		

92	Работа над ошибками. Окончания имен существительных.		- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем		1		
93	Р/р. Обучающее сочинение-описание«Прогулка»			1			
94	Работа над ошибками. Имя существительное			1			
95	Проверочная работа №5: «Имя существительное»			1			
96	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных			1			
97	Контрольный диктант №6: «Падежные окончания имен существительных»			1			
98	Работа над ошибками. Окончание прилагательных			1			
Имя прилагательное. 10. Что мы знаем об имени прилагательном					3ч		
99	Роль прилагательных в речи. Два типа текстов.	Личностные результаты: - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; -эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;	Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; Познавательные УУД: - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную,	вывод сформулированного правила, алгоритм определения склонения имен существительных; - орфограмму «Ь после шипящих на конце существительных ж. р. 3-го склонения»,	1		
100	Роль прилагательных-антонимов в речи.				1		
101	Морфологический разбор.				1		

			подтекстовую, концептуальную Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели урока;				
11. Словоизменение имен прилагательных.					3ч		
102	Изменение прилагательных по падежам.	Личностные результаты: ;сочувствовать другим людям, сопереживать; - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи	Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели урока; Коммуникативные УУД интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; Познавательные УУД: - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую,	выполнять морфологический разбор имени существительного; - находить, отличать несклоняемые существительные, определять их особенности;	1		
103	Словосочетания <i>сущ. + прил.</i>				1		
104	Главное и зависимое слово.				1		

			концептуальную;				
12. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных					12		
105	Правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.	Личностные результаты: - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; -эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;	Регулятивные УУД: , корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	применять изученный теоретический материал, орфографические и пунктуационные правила при выполнении практических заданий; - применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта	1		
106	Контрольный словарный диктант.				1		
107	Изменение прилагательных по падежам				1		
108	Безударные падежные окончания имен прилагательных				1		
109	Свободный диктант.				1		
110	Р/р Обучающее изложение «Первое путешествие».				1		
111	Работа над ошибками. Повторение				1		
112	Р/р Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка»				1		
113	Проверочная работа №6. : «Имя прилагательное»				1		
114	Работа над ошибками. Изменение прилагательных по падежам.				1		
115	Контрольный диктант №7: «Безударные падежные окончания имен прилагательных»	1					
116	Работа над ошибками. Имя прилагательное	1					

ГЛАГОЛ							
13. Что мы знаем о глаголе							
					бч		
117	Роль глаголов в речи.	интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;	Коммуникативные УУД интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; Познавательные УУД: - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем	значение и употребление глагола в речи; – неопределенную форму глагола, вопросы <i>что делать?</i> <i>что сделать?</i> ; – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1		
118	Правописание глаголов с частицей <i>не</i> .				1		
119	Грамматические признаки глагола.				1		
120	Морфологический разбор				1		
121	Морфологический разбор				1		
122	Глаголы настоящего времени				1		
					3ч		

14. Словоизменение глаголов.							
123	Понятие о спряжении глагола.	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово умение чувствовать красоту и выразительность речи	Регулятивные УУД: вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Познавательные УУД: пользоваться словарями, справочниками	правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.; - алгоритм определения спряжения глагола	1		
124	Личные окончания глаголов I и II спряжения.				1		
125	Определение спряжения глагола по ударному окончанию				1		
15. Правописание безударных личных окончаний глаголов.							
126	Определение спряжения глагола по безударному окончанию	<i>разбирать</i> предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, <i>ставить вопросы</i> к второстепенным членам, опреде-	Коммуникативные УУД интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;	правописание безударных личных окончаний глаголов (1 и 2-го спряжения), не с глаголами	1		
127	Личные глаголы 1 спряжения				1		
128	Личные глаголы 2 спряжения				1		
129	Глаголы – исключения.				1		
130	Закрепление. Глагол.				1		
					22ч		

131	Личные окончания глаголов	лять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; <i>выделять</i> из предложения сочетания слов, связанных между собой;	- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; Познавательные УУД: - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем	1		
132	Разбор глагола как части речи			1		
133	Разбор глагола как часть речи.			1		
134	Р/р Обучающее сочинение по картинкам			1		
135	Контрольный диктант №8: «Личные окончания глаголов»			1		
136	Работа над ошибками. Разбор глагола			1		
137	Знакомство с возвратной формой глагола.			1		
138	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица ед. числа.			1		
139	Возвратная форма глагола			1		
140	Глагол второго лица			1		
141	Мягкий знак на конце после шипящих			1		
142	Закрепление. Глагол			1		
143	Првописание безударных личных окончаний			1		
144	Р/р Обучающее изложение «Первые школы»			1		
145	Работа над ошибками. Глагол	1				
146	Контрольное списывание № 2	1				
147	Окончание глаголов	1				
16. Разбор глагола по составу.				14ч		

148	Знакомство с алгоритмом разбора.	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово умение чувствовать красоту и выразительность речи	Коммуникативные УУД интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; Познавательные УУД: - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем	– наблюдать за употреблением глаголов в устной и письменной речи; – пользоваться алгоритмом определения спряжения глагола	1		
149	Безударная гласная в окончаниях глагола.				1		
150	Разбор глагола по составу				1		
151	Р/р Обучающее сочинение				1		
152	Работа над ошибками. Глагол.				1		
153	Закрепление изученного.				1		
154	Р/р Обучающее сочинение «День моей мамы»				1		
155	Работа над ошибками.				1		
156	Повторение по теме «Глагол».				1		
157	Контрольный словарный диктант				1		
158	Проверочная работа №7: «Глагол как часть речи»				1		
159	Работа над ошибками. Глагол				1		
160	Контрольный диктант №9«Глагол»				1		
161	Работа над ошибками. Спряжение глаголов.	1					
17. Повторение					9час		

162	Повторение разделов «Слово»,	Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи	Регулятивные УУД: вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Познавательные УУД: пользоваться словарями, справочниками	видеть в словах изученные орфограммы; – использовать в устной и письменной речи глаголы; – составлять устный рассказ на тему «Что нового я узнал о глаголе в этом году»	1		
163	Повторение «Предложение»,				1		
164	Повторение «Текст»				1		
165	Р/р Обучающее сочинение «О чем рассказывает слово»				1		
166	Р/р Контрольное изложение «Странный дуэт»				1		
167	Работа над ошибками. Повторение				1		
168	Итоговая контрольная работа				1		
169	Итоговый контрольный диктант. №10: «Повторение»				1		
170	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм				1		

Описание учебно- методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.

№	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально- технического обеспечения	Число		Примечание
		по требованию	фактически	
1.	Основная литература для учителя:			

<ul style="list-style-type: none"> • учебник: «Русский язык» Учебник для 4 класса. Авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. (Москва «Баласс» 2013 г.) • «Русский язык. 4 класс» (Методические рекомендации для учителя). Авторы Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева. (Москва «Баласс» 2013 г.) 	<p>1</p> <p>1 Необходимо иметь в наличии</p>	<p>1</p> <p>1 Имеется в наличии</p>	
<p>литература для учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебник: «Русский язык» Учебник для 4 класса. Авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. (Москва «Баласс» 2013 г.) • Рабочая тетрадь. Автор Н.А. Исаева (Москва «Баласс» 2013г.) • Тетрадь по чистописанию. Автор М.А. Яковлева. (Москва «Баласс» 2010 г.) • Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс. Вариант 1 (2) Автор Е.В. Бунеева. (Москва 	<p>21</p> <p>21</p> <p>21</p> <p>21</p>	<p>21</p> <p>21</p> <p>21</p> <p>21</p>	

	«Баласс» 2013 г.) <ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» 3 класс. Автор Л.Ю. Комиссарова. (Москва «Баласс» 2013 г.) 	21	21	
2.	Печатные пособия			
	Изобразительные наглядные пособия (рисунки, карточки)	Необходимо иметь в наличии	Имеется в наличии	