

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МБОУ-СОШ № 1
_____ /Княжева И. В./
« » августа 2014 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ-СОШ №1
_____ /Марченко Н. С./
Приказ № от
« » августа 2014 г.

Рабочая программа педагога

Бузукиной Ольги Валерьевны,

учителя русского языка и литературы

I квалификационной категории

МБОУ-СОШ № 1 г. Аркадака, Саратовской области,

по русскому языку

5 «А» общеобразовательного класса.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № от
« » августа 2014 г.

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ /Терехова М. М/
Протокол № от
« » августа 2014 г.

2014 – 2015 учебный год

Учебно-тематическое планирование

по русскому языку

предмет

Классы 5 «А»

Учитель Бузукина О. В.

Количество часов

Всего 175 час; в неделю 5 час.

Плановых контрольных уроков: контрольных работ 8; диктантов 2; сочинений 14; изложений 4; тестов .

Административных контрольных уроков_____.

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта и рабочей программы Русский язык 5-9 классы/ Авт: Львова С.И.- М.: Мнемозина, 2014г.

программа

Учебник Русский язык. 5 класс / Авт.: С.И. Львова, В.В. Львов. - М.: Мнемозина, 2014.

название, автор, издательство, год издания

Дополнительная литература Программно-методические материалы: Русский язык: 5-9 классы /Сост. Л. М. Рыбченкова. М.: Дрофа, 2010.

название, автор, издательство, год издания

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена для обучающихся 5-а класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 1 г. Аркадака Саратовской области на 2014 – 2015 учебный год.

Особенностью данной программы является её нацеленность на поэтапное овладение школьниками основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: способностью осознанно воспринимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умения говорить и писать). При таком подходе центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности на каждом уроке. Усиление деятельностной составляющей курса родного языка отражает общую установку современной образовательной системы на реализацию деятельностного подхода, актуализацию её прагматического характера, нацеленности на формирование умения учиться, на овладение жизненно важными компетенциями на основе усвоения определённой системы знаний, умений, навыков. В связи с этим рабочая программа реализует компетентностный подход в обучении – направленность обучения не только на усвоение учащимися целостной системы знаний, овладение соответствующими умениями и навыками, в том числе и коммуникативными, но и на развитие способности применять полученные знания, умения и навыки в быту, в своей учебной и общественной деятельности. Системный подход наполняется новым содержанием и открывает новые перспективы для коммуникативно направленного обучения, поскольку системные представления о языке и речи при таком подходе формируются в результате специально организованной учебно – коммуникативной деятельности (особым образом проводится работа с учебником, с текстами теоретического содержания, с правилами, таблицами, схемами, планами, справочными материалами, мультимедийными приложениями и т. п.), что обеспечивает полноценное овладение всеми видами компетенций: коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой. В основу курса положен утвердившийся в современной лингвистике функционально – семантический подход к анализу языкового явления, предполагающий триединый взгляд на языковую единицу со стороны её значения, формы и функции. Программа реализует идею дифференцированного подхода к обучению. Выражается это прежде всего в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы и являющегося необязательным для усвоения всеми учащимися на данном этапе обучения

Отличительная особенность данного курса – внимание к вопросам истории языка, целенаправленное обращение к этимологии, которая раскрывает перед учащимися многие тайны родной речи, знакомит с историческими и культурными традициями русского народа, отражёнными в слове. Такую работу помогает организовать учебный этимологический словарь, с которым школьники начинают работать с первых уроков в 5-м классе.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля: контрольный диктант, тест, сочинение, изложение, контрольная работа, взаимоконтроль, самоконтроль.

Наиболее приемлемыми для учащихся данного класса являются следующие **приемы и методы** работы на уроке: информационная переработка устного и письменного текста; составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; продолжение текста; составление учащимися авторского текста в различных жанрах (написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, рассказа); сочинения-миниатюры; изложения – миниатюры; сравнение текстов; коммуникативные и игровые ситуации; различные виды диктантов; различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический); анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде).

При реализации программы используются

типы уроков:

- урок открытия новых знаний,
- урок комплексного применения знаний и умений (закрепление),
- комбинированный,
- урок актуализации знаний и умений (повторение),
- урок систематизации и обобщения знаний и умений,
- урок контроля знаний и умений;

современные образовательные технологии:

- Активные методы обучения.
- Игровые технологии.
- Исследовательская технология обучения.
- Технология развития критического мышления на уроках русского языка.
- Метод проектов.
- Технология мастерских на уроках русского языка.
- Технологии уровневой дифференциации.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.

Общая установка на реализацию единства знаниевой и деятельностной составляющих обучения русскому языку отражается в рабочей программе на разных уровнях характеристики курса:

- 1) в формулировках общих целей обучения, где подчёркнут деятельностный подход в преподавании родного языка, обеспечивающий формирование всех предметных компетенций в их единстве и взаимосвязи и овладение системой важнейших умений и навыков предметного и метапредметного уровней;
- 2) в предъявлении содержания курса, которое представляет собой не только перечень базовых понятий, но и указание на их практическую роль в совершенствовании речевой деятельности;
- 3) в перечне планируемых результатов обучения, которые определяют ключевые знания, умения и навыки по разным разделам курса и по всем видам речевой деятельности, являющиеся не только объектом пристального внимания в учебном процессе, но и содержание проверки и оценивания на каждом этапе обучения.

Содержание рабочей программы соответствует трём сквозным содержательным линиям, обеспечивающим формирование предметных компетенций: 1) коммуникативная компетенция (разделы «Текстоведение», «Культура речи», «Функциональные разновидности русского языка»); 2) языковая и лингвистическая компетенция (разделы «Лингвистика – наука о языке», «Введение в лингвистику», «Русский литературный язык», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология, лексикография и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация» и др.); 3) культуроведческая компетенция (разделы «Родной язык», «Язык как развивающееся явление», «Русский язык – национальный язык русского народа», «Речевой этикет»). Указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально – культурном феномене.

Конкретизация целей и задач. В соответствии с установками ФГОС содержание рабочей программы направлено на реализацию следующих **целей** обучения русскому языку в основной общеобразовательной школе:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему,
- формирование навыков функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать; совершенствование видов речевой деятельности (чтения, аудирования, говорения и письма); развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; формирование и развитие важнейших общеучебных умений и универсальных учебных действий,
- расширение и систематизация научных знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка, о взаимосвязи языковых уровней и единиц,

- развитие способности проводить разные виды языкового анализа слова; развитие способности опознавать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты,
- обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; усвоение основных норм литературного языка; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки при создании устных и письменных высказываний в учебной деятельности и
- повседневной речевой практике; развитие стремления к речевому самосовершенствованию, способности к самооценке на основе наблюдения за речью;

задач:

- освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка
- умение пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами
- интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, духовно-нравственных и эстетических качеств личности

Данная программа способствует достижению указанных целей и задач благодаря последовательной реализации системно – деятельностного подхода в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Специфика ОУ и контингент обучающихся.

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объёму содержания образования по предмету «Русский язык», в МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака с учетом ФГОС реализуется программа базового уровня.

Данный предмет входит в образовательную область «Филология». Согласно действующему в МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака базисному учебному плану рабочая программа по курсу «Русский язык» предусматривает организацию процесса обучения в 5 «А» классе (2 ступени)

Описание места учебного предмета в учебном плане. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в 5 классе в объёме 175 часов (5 часов в неделю). В связи с тем, что программный материал по разделу «Глагол» воспринимается учащимися достаточно сложно, 3 резервных часа отведены на его изучение.

Содержание	Количество часов	Развитие речи	Контрольные работы
Лингвистика – наука о языке	2		
Фонетика	4		
Орфоэпия	4		
Графика	4		№ 1
Морфемика	6		№ 2
Лексикология	3		
Орфография	13	1 (сочинение)	№ 3 (диктант)
Морфология	5	1 (сочинение)	
Культура речи	3		
Синтаксис	20	2 (сочинение)	№ 4
Пунктуация	7	1 (сочинение) 1 (изложение)	№ 5 (диктант)
Текстоведение	13	4 (сочинение) 1 (изложение)	
Словообразование	12	1 (изложение)	№ 6
Лексикология и фразеология	13	1 (сочинение)	№ 7
Имя существительное	22	2 (сочинение)	№ 8
Имя прилагательное	15	1 (сочинение)	№ 9
Глагол	27	1 (сочинение) 1 (изложение)	№ 10
Повторение изученного	2		

Формируемые универсальные учебные действия.

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 3. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые результаты обучения:

- Понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста.
- Владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; используя просмотровое чтение, определять, какая информация текста учебника является новой; использовать ознакомительное и изучающее виды чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; пользоваться справочным аппаратом учебника, ориентироваться в структуре параграфа; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы, выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.
- Доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато пересказывать прочитанный научно-учебный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к

предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

- Подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры) разных стилей, в том числе и научного (например, отвечая на вопрос Для чего нужно знать алфавит?); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи.
- Определять тему, основную мысль текста, принадлежность его к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; делить текст на абзацы; использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимения, избыточная информация, нарушение логики изложения и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.
- Выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; производить фонетический разбор слов; находить в художественном тексте явление звукозаписи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем.
- Правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.
- Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов, учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.
- Объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование значения слова, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; толковать значения фразеологизмов, отличать их от словосочетаний.
- Различать части речи (простые случаи); правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать слова, образовывать формы наклонения и т.п.; правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи. Производить морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного и глагола.
- Находить орфограммы в морфемах, группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила.
- Выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по

заданной схеме; выделять основу предложения с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; соблюдать верную интонацию конца предложений; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращением, вводными словами; находить предложения с прямой речью. Производить синтаксический разбор простого предложения и упрощенный разбор сложного предложения. Владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Результаты деятельности			Всего часов	Дата проведения	
		Личностные	Метапредметные	Предметные		план	факт
І четверть							
Лингвистика – наука о языке (2 ч.)							
1	Лингвистика как наука о языке и речи. Основные разделы лингвистики.	-понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;	-владеть всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо); -применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	-различать разделы лингвистики; -выделять звуки, слоги, морфемы; -использовать слова и словосочетания для составления предложений.	1	01.09.	
2	Основные единицы языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.	-осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; -иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	-целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять какую – либо задачу, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем; владеть национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.		1	02.09.	

Введение в лингвистику. Вводный курс

(69 ч.)

Фонетика

(4 ч.)

3	Речь устная и письменная. Разделы лингвистики, изучающие устную речь.	-понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;	-владеть всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо); -применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	-выделять в слове звуки речи; -давать им фонетическую характеристику; - различать ударные и безударные слоги; - не смешивать звуки и буквы; - использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова.	1	03.09.	
4 5	Систематизация и обобщение сведений о звуках русского языка и их классификации: гласные, согласные.	-осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	-целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять какую – либо задачу, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем; владеть национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.		2	04.09. 05.09.	
6	Особенность словесного ударения в русском языке: силовое, разноместное, подвижное.	-иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.			1	08.09.	

Орфоэпия						(4 ч.)	
7	Орфоэпия как раздел языкознания.	-понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;	-владеть всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо); -применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	-находить в художественном тексте явления звукописи; - правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; - работать с орфоэпическим словарем.	1	09.09.	
8	Изменение звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции.	-осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	-целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять какую – либо задачу, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем; владеть национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.		1	10.09.	
9	Правильное произношение некоторых групп согласных.	-иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.			1	11.09.	
10	Орфоэпический словарь: его назначение, структура, содержание словарной статьи.				1	12.09.	

Графика						(4 ч.)	
11	Разделы лингвистики, изучающие письменную речь: графика, орфография, пунктуация.	-понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;	-владеть всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо); -применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни;	-правильно произносить названия букв русского алфавита; - свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;	1	15.09.	
12	Графика как раздел лингвистики, устанавливающий соотношение между буквами алфавита и звуками.	роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;	использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	пользоваться алфавитом, работая со словарями;	1	16.09.	
13	Обозначение звуков с помощью букв е, ё, ю, я.	-осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	языковых явлений на межпредметном уровне;	- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.	1	17.09.	
14	Контрольная работа № 1 по теме «Фонетика, орфоэпия, графика».	-иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	-целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять какую – либо задачу, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем; владеть национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.		1	18.09.	

Морфемика						(6 ч.)	
15	Работа над ошибками. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема – значимая часть слова	-понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;	-владеть всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо); -применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни;	- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; - подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;	1	19.09.	
16 17	Морфемная модель как схема морфемного построения слов определённой части речи.	роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;	использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; - учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;	2	22.09. 23.09.	
18 19	Чередование гласных и согласных в морфемах, типы чередований.	личности, его значения в процессе получения школьного образования;	применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; - пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;	2	24.09. 25.09.	
20	Понятие об этимологии. Этимологический словарь: его назначение, структура, содержание словарной статьи.	-осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; -иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	-целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять какую – либо задачу, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем; владеть национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;	1	26.09.	

Лексикология						(3 ч.)	
21	Лексикология как раздел лингвистики. Слово – единица языка и речи. Основные способы объяснения лексического значения	-понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;	-владеть всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо); -применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни;	- объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);	1	29.09.	
22	Тематические группы слов.		использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	- распределять слова на тематические группы;	1	30.09.	
23	Контрольная работа № 2 по теме «Морфемика, лексикология».	-осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	-целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять какую – либо задачу, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем; владеть национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.	1	01.10.	

Орфография				(13 ч.)			
24 25	Работа над ошибками. Орфография как раздел правописания. Разделы русской орфографии.	-понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;	-владеть всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо); -применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни;	-находить орфограммы в морфемах; - группировать слова по видам орфограмм; - владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;	2	02.10. 03.10.	
26 27	Виды орфограмм в корне слова, связанных с обозначением безударных гласных и согласных звуков.	-осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	- использовать правильный способ подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; - устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;	2	06.10. 07.10.	
28	Рр Написание сочинения- миниатюры на тему «Осенний дождь».	-иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	-целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять какую – либо задачу, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем; владеть национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; - устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; - самостоятельно подбирать слова на изученные правила.	1	08.10.	
29 30	Работа над ошибками. Виды орфограмм в окончании.				2	09.10. 10.10.	
31	Употребление ь и ъ на письме: ь для обозначения мягкости согласных.				1	13.10.	
32	Написание ь после шипящих.				1	14.10.	
33	Правописание –ться и тся в глаголах.				1	15.10.	
34	Разделительные ь и ъ.				1	16.10.	
35	Слитные, дефисные и раздельные написания слов.				1	17.10.	
36	Контрольная работа № 3 (диктант) по теме «Орфография».				1	20.10.	

Морфология							
(5 ч.)							
37	Работа над ошибками. Морфология как раздел грамматики. Самостоятельные и служебные части речи.	-понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии	-владеть всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо); -применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни;	-различать части речи; - правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов;	1	21.10.	
38	Самостоятельные и служебные части речи.	интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения	использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;		1	22.10.	
39	Рр Написание сочинения -рассказа на тему «Что случилось с Васей».	школьного образования; -осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	языковых явлений на межпредметном уровне; -целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять какую – либо задачу, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем; владеть национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	- уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т.п.; - правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.	1	23.10.	
40 41	Работа над ошибками. Образование форм слова с помощью окончания.	-иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.			2	24.10. 27.10.	

Культура речи						(3 ч.)	
42	Культура речи как раздел лингвистики. Норма как правильное употребление в речи языковых единиц.	-понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;	-владеть всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо); -применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни;	-владеть нормами употребления в речи языковых единиц; -умело пользоваться правилами речевого этикета.	1	28.10.	
43 44	Речевой этикет как правила речевого поведения. Понятие речевой ситуации.	роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; -осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; -иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; -целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять какую – либо задачу, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем; владеть национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.		2	29.10. 30.10.	

Синтаксис (20 ч.)							
45	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание как основная единица синтаксиса.	-понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа,	-владеть всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо); -применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни;	-выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; -составлять схемы словосочетаний;	1	31.10.	
II четверть							
46	Виды словосочетаний: именные и глагольные.				1	10.11.	
47	Рр Написание сочинения-миниатюры по картине И. И. Фирсова «Юный живописец».				1	11.11.	
48	Работа над ошибками. Предложение как основная единица синтаксиса. Интонация предложения.	определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;	-использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	-выделять основу предложения с двумя главными членами;	1	12.11.	
49 50	Грамматическая основа предложения. Основные типы грамматических основ.	личности, его значения в процессе получения школьного образования; -осознавать эстетическую ценность русского языка;	языковых явлений на межпредметном уровне; -целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять какую – либо задачу, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных	-конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; -характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов,	1 1	13.11. 14.11.	
51 52	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство)	уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту	в спорах, обсуждениях актуальных		2	17.11. 18.11.	

53 54	Предложение, его виды по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные).	русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	тем; владеть национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	количеству грамматических основ; - составлять простые и сложные предложения; -соблюдать правильную интонацию конца предложения; -опознавать предложения, осложнённые однородными членами, обращением, вводными словами; -анализировать и конструировать предложения с прямой речью; -проводить синтаксический разбор предложений всех видов.	2	19.11. 20.11.	
55	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)	-иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.			1	21.11.	
56	Виды предложений по наличию и отсутствию второстепенных членов предложения (распространённые и нераспространённые).				1	24.11.	
57	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые и сложные).				1	25.11.	
58	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.				1	26.11.	
59	Предложения с обращениями.				1	27.11.	
60	Предложения с вводными словами.				1	28.11.	
61	Рр Написание сочинения- миниатюры на тему: «Любовь к природе».				1	01.12.	

62	Работа над ошибками. Предложения со сравнительными оборотами.				1	02.12.	
63	Предложения с прямой речью.				1	03.12.	
64	Контрольная работа № 4 по теме «Синтаксис».				1	04.12.	
Пунктуация (7 ч.)							
65	Работа над ошибками. Пунктуация как раздел правописания.	-понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; -осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	-владеть всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо); -применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; -целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять какую – либо задачу, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем; владеть национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного	-понимать значение пунктуации в письменном общении между людьми; -владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; -объяснять постановку знаков препинания; -самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила; -соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; -обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки (в объёме изученных правил.	1	05.12.	
66	Основные группы пунктуационных правил.				1	08.12.	
67	Рр Написание сочинения-письма другу.				1	09.12.	
68	Работа над ошибками. Знаки препинания между частями сложного предложения.				1	10.12.	
69	Рр Написание изложения по тексту В. Афанасьева.				1	11.12.	
70	Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.				1	12.12.	
71	Контрольная работа № 5 (диктант) по теме «Пунктуация».				1	15.12.	

		-иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	общения.				
			Текстоведение		(13 ч.)		
72	Работа над ошибками. Текстоведение как раздел лингвистики. Текст и его признаки.	-понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;	-владеть всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо); -применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	-определять тему, основную мысль текста, принадлежность его к функционально – смысловому типу речи;	1	16.12.	
73	Типы речи: описание, повествование, рассуждение.	роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;	использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	-выделять в тексте главную и второстепенную информацию;	1	17.12.	
74	Строение текста - повествования.	-осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	-целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять какую – либо задачу, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем; владеть национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и	-составлять простой и сложный план; - подбирать заголовков, отражающий тему или основную мысль текста; -делить текст на абзацы;	1	18.12.	
75	Рр Написание сочинения -рассказа «Однажды в жаркий день...»	культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и	-составлять простой и сложный план;	1	19.12.	
76	Работа над ошибками. Строение текста – описания.	культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и	-составлять простой и сложный план;	1	22.12.	
77	Рр Написание сочинения -описания картины В. Д. Поленова «Московский дворик».	культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и	-составлять простой и сложный план;	1	23.12.	
78 79	Работа над ошибками. Строение текста – рассуждения и	культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и	-составлять простой и сложный план;	2	24.12. 25.12.	

	способы развития основной мысли (тезиса): цепь умозаключений, вытекающих одно из другого.	-иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	неформального межличностного и межкультурного общения.	текстоведческий анализ небольшого по объёму текста по предложенному плану.			
80	Рр Написание сочинения – рассуждения на тему»Кем я хочу стать?»				1	26.12.	
81	Работа над ошибками. План текста.				1	29.12.	
			III четверть				
82	Рр Написание сжатого изложения по тексту Г. Снегирёва.				1	12.01.	
83	Работа над ошибками. Основные нормы построения текста.				1	13.01.	
84	Рр Устное сочинение по картине М. А. Врубеля «Царевна – Лебедь».				1	14.01.	
			Основные разделы лингвистики. Систематический курс			(86 ч.)	
			Словообразование			(12 ч.)	
85 86	Работа над ошибками. Словообразование как раздел лингвистики. Основные способы словообразования.	-понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в	-владеть всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо); -применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни;	- определять способ образования слова; - объяснять правописание слов с чередующимися гласными в корне,	2	15.01. 16.01.	
87	Правописание корней с чередованием а//о.				1	19.01.	

88	Буквы о-ё после шипящих в корне слов.	<p>развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>-осознавать эстетическую ценность русского языка;</p> <p>уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>-иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p> <p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>-целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять какую – либо задачу, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем; владеть национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>буквами о-ё после шипящих;</p> <p>- проводить словообразование имён существительных, имён прилагательных и глаголов.</p>	1	20.01.	
89	Словообразование имён существительных.				1	21.01.	
90	Словообразование имён прилагательных.				1	22.01.	
91	Словообразование глаголов.				1	23.01.	
92	Рр Написание изложения «Символ России».				1	26.01.	
93	Работа над ошибками.				2	27.01. 29.01.	
94	Правописание приставок.						
95	Образование слова и его морфемное строение.				1	30.01.	
96	Контрольная работа № 6 по теме «Словообразование».	1	02.02.				
Лексикология и фразеология (13 ч.)							
97	Работа над ошибками.	<p>-понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского</p>	<p>-владеть всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо);</p> <p>-применять приобретённые</p>	<p>- объяснять лексическое значение слов разными способами (описание,</p>	2	03.02.	
98	Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка.				04.02.		

	Слова однозначные и многозначные.	народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;	знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); - пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;			
99 100	Характеристика лексики русского языка с точки зрения семантической группировки слов: слова - синонимы, слова-антонимы, слова – омонимы.	-осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять какую – либо задачу, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем; владеть национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	- пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов; - распределять слова на тематические группы; - употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; - различать прямое и переносное значение слов; - отличать омонимы от многозначных слов; - подбирать синонимы и антонимы; - выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;	2	05.02. 06.02.	
101 102	Характеристика лексической системы русского языка с точки зрения происхождения слов: исконно русская лексика и заимствованные слова.	уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять какую – либо задачу, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем; владеть национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	- распределять слова на тематические группы; - употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; - различать прямое и переносное значение слов;	2	09.02. 10.02.	
103 104	Написание букв и - ы после ц.	уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять какую – либо задачу, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем; владеть национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	- различать прямое и переносное значение слов;	2	11.02. 12.02.	
105	Лексическая система русского языка с точки зрения употребления слов разными группами людей. Лексика ограниченного употребления.	-иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять какую – либо задачу, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем; владеть национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; - отличать омонимы от многозначных слов; - подбирать синонимы и антонимы; - выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;	1	13.02.	
106	Рр Написание сочинения – миниатюры по картине И. С. Остроухова «Сиверко»	уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять какую – либо задачу, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем; владеть национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;	1	16.02.	
107	Работа над ошибками. Устаревшие слова.	уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять какую – либо задачу, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем; владеть национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	- владеть наиболее	1	17.02	

108	Фразеология как раздел лингвистики.			употребительными оборотами русского речевого этикета;	1	18.02.	
109	Контрольная работа № 7 по теме «Лексика и фразеология».			- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте;	1	19.02.	
Морфология				(61 ч.)			
Имя существительное				(22 ч.)			
110	Работа над ошибками.	- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии	- владеть всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо);	- уметь классифицировать части речи;	2	20.02.	
111	Грамматика и её основные разделы: морфология и синтаксис. Принципы классификации частей речи.	интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;	- применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	- использовать суффиксы для словообразования имён существительных;		23.02.	
112	Имя существительное как часть речи.	- осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	- использовать суффиксы существительных;	1	24.02	
113	Словообразование имён существительных. Правописание суффиксов –чик, -щик.		умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	- правильно писать суффиксы существительных;	1	25.02	
114	Правописание суффиксов –ек, -ик.		умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	- различать имена существительные собственные и нарицательные;	1	26.02	
115	Имена существительные собственные и нарицательные (обобщение изученного в начальной школе).		умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	- правильно использовать в речи одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;	2	27.02.	
116			умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	- правильно использовать в речи одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;		02.03.	

117 118	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (обобщение изученного в начальной школе).	-иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	неформального межличностного и межкультурного общения.	существительных; -грамотно писать безударные окончания имён существительных; -определять синтаксическую роль имён существительных.	2	03.03. 04.03.	
119	Род имён существительных (повторение изученного).				1	05.03.	
120	Склонение имён существительных (на основе изученного ранее).				1	06.03.	
121	Рр Написание сочинения – миниатюры по пословице.				1	09.03	
122 123	Работа над ошибками. Слитное и раздельное написание не с именами существительными.				2	10.03. 11.03.	
124 125	Число имён существительных.				2	12.03. 13.03.	
126 127	Безударные окончания –е и –и в именах существительных.				2	16.03. 17.03.	
128	Синтаксическая роль имён существительных в словосочетании и предложении.				1	18.03.	

129	Рр Написание сочинения – письма другу.				1	19.03.	
130	Работа над ошибками. Культура речи. Правильное употребление имён существительных.				1	20.03.	
IV четверть							
131	Контрольная работа № 8 по теме «Имя существительное».				1	31.03.	
Имя прилагательное (15 ч.)							
132 133	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. Обще значение имён прилагательных и их употребление в речи.	-понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;	-владеть всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо); -применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни;	-уметь определять значение имён прилагательных; -использовать суффиксы для словообразования имён прилагательных;	2	01.04. 02.04.	
134	Рр Подготовка к сочинению по картине В. М. Васнецова «Алёнушка».	роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;	использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;	-использовать суффиксы для словообразования имён прилагательных; -правильно употреблять в речи степени сравнения имён прилагательных;	1	03.04.	
135	Рр Написание сочинения по картине В. М. Васнецова «Алёнушка».	и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;	применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	-правильно употреблять в речи степени сравнения имён прилагательных; -иметь представление о смысловых и грамматический различий разрядов имён прилагательных;	1	06.04.	
136 137	Работа над ошибками. Разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия.	-осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как	взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять какую – либо задачу, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных	-грамматический различий разрядов имён прилагательных; -правильно использовать в речи краткие и полные имена прилагательные; -определять синтаксическую роль имён прилагательных.	2	07.04. 08.04	

138 139	Степени сравнения имён прилагательных. Образование сравнительной и превосходной степеней.	русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; -иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	спорах, обсуждениях актуальных тем; владеть национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.			2	09.04 10.04	
140 141	Краткие и полные прилагательные; особенности их значения, изменения.					2	13.04 14.04	
142 143	Склонение полных имён прилагательных (обобщение изученного).					2	15.04 16.04	
144	Синтаксическая роль имён прилагательных (полных и кратких) в предложении.					1	17.04	
145	Культура речи. Правильное употребление имён прилагательных.					1	18.04	
146	Контрольная работа № 9 по теме «Имя прилагательное».					1	20.04	
Глагол (27 ч.)								
147 148	Работа над ошибками. Глагол как часть речи. Общее значение глаголов и их употребление в речи.	-понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных,	-владеть всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо); -применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни;	-определять общее значение глаголов; -выделять грамматические особенности инфинитива; -различать видовые пары глаголов; -объяснять правописание корней с чередующимися		2	21.04 22.04	
149 150	Инфинитив, его грамматические особенности.						2	23.04. 24.04.

151	Вид глагола, видовая пара.	творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; -осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; -иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; -целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять какую – либо задачу, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем; владеть национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	гласными; -изменять глаголы по наклонениям; -различать переходные и непереходные глаголы; -употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонениях; -изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем временах; -определять лицо глагола; -определять синтаксическую роль глаголов.	2	27.04. 28.04.	
153 154	Переходные и непереходные глаголы.				2	29.04. 30.04	
155	Возвратные и невозвратные глаголы.				1	04.05.	
156	Правописание корней с чередованием е//и.				1	05.05.	
157	Изменение глаголов по наклонениям (условное, повелительное, изъявительное).				1	07.05.	
158	Условное наклонение: значение, образование, изменение по числам и родам.				1	07.05.	
159 160	Повелительное наклонение: значение, образование, изменение.				2	08.05. 11.05.	
161	Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам.				1	12.05.	
162	Изменение глагола прошедшего времени по родам и числам.				1	13.05.	
163	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по числам и лицам.				1	14.05.	
164 165	Безличные глаголы.				2	15.05. 18.05.	
166	Рр Подготовка к изложению по тексту Г. Снегирёва.				1	19.05.	
167	Рр Написание изложения по тексту Г.				1	20.05.	

	Снегирёва.					
168 169	Работа над ошибками. Синтаксическая роль глагола в словосочетании и предложении.				2	21.05. 22.05.
170	Рр Написание сочинения – миниатюры на тему: «Мои друзья».				1	25.05.
171	Работа над ошибками. Культура речи. Правильное употребление глаголов.				1	26.05.
172	Контрольная работа № 10 по теме «Глагол».				1	27.05.
173	Работа над ошибками.				1	28.05.
			Повторение изученного		(2 ч.)	
174 175	Повторение изученного в 5 классе.				2	29.05. 30.05.

Описание

учебно – методического и материально – технического обеспечения

образовательного процесса.

№	Наименование объектов и средств учебно – методического и материально – технического обеспечения.	Число		Примечание
		по требованию	фактически	
1.	Основная литература для учителя:	1	1	
	<ul style="list-style-type: none"> • Львова С. И., Львов В. В. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 3 ч. – М.: Мнемозина, 2014. • Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Львова С. И.- М.: Мнемозина, 2014. 	1	1	
	Основная литература для учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • Львова С. И., Львов В. В. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 3 ч. – М.: Мнемозина, 2014. 	1	1	
2.	Дополнительная литература для учителя:	1	1	
	<ul style="list-style-type: none"> • Васильевых И. П. Уроки русского языка. 5 класс: Пособие для учителя к учебнику С. И. Львовой В. В. Львова/под ред. С. И. Львовой.-М.: Мнемозина, 2012. • Черепанова Л. В. Новые технологии в обучении русскому языку: Языковой портфель школьника: Методическое пособие для учителя.- М.: Мнемозина, 2012. 	1	1	
	Дополнительная литература для учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • Ларионова Л. Г. Русский язык. 5 класс. ГИА и ЕГЭ: шаг за шагом/под ред. С. И. Львовой.- М.: Мнемозина, 2013. 	1	1	
3.	Печатные пособия: <ul style="list-style-type: none"> • Львова С. И. Русская орфография: Самоучитель. – М.: Мнемозина, 2013. • Львова С. И. Школьный этимологический словарь русского языка: Объяснение правописания и значения слов на основе этимологической справки. – М.: Мнемозина, 2013. • Львова С. И. Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка в 5-9классах: Пособие для учителя. – Мнемозина, 2012. 	Необходимо иметь в наличии	Имеются в наличии	
4.	Технические средства обучения:	1	1	
	<ul style="list-style-type: none"> • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. 	1	1	
	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер. 	1	1	
	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная доска. 	1	1	
	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийный проектор. 	1	1	
	<ul style="list-style-type: none"> • Диапроектор. • Проектор. 	1	1	

