

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г.АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР МБОУ-СОШ № 1

_____ /Княжева И. В./

«29» августа 2014 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ-СОШ №1

_____ /Марченко Н. С./

Приказ № 289 от

«29» августа 2014 г.

Рабочая программа педагога

Громовой Людмилы Николаевны,

учителя русского языка и литературы

I квалификационной категории

МБОУ-СОШ № 1 г. Аркадака Саратовской области,

по русскому языку

9 «Б» общеобразовательного класса

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от

«29» августа 2014 г.

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____ /Терехова М.М./

Протокол № 1от

«29» августа 2014г

2014 – 2015 учебный год

Учебно-тематическое планирование

по русскому языку

Классы 9-б

Учитель Громова Л.Н.

Количество часов

Всего 68 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков: контрольных диктантов 3; сочинений 6; изложений 2; тестов 2.

Административных контрольных уроков _____.

Планирование составлено на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений: Русский язык 5-9 классы/ Авт: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский.- М.: Просвещение, 2009г.

программа

Учебник Русский язык. 9 класс / Авт.:

Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова - М.: Просвещение, 2011.

название, автор, издательство, год издания

Дополнительная литература Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. Н. В. Егорова, В.Н. Горшкова. М.: «ВАКО», 2011

название, автор, издательство, год издания

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку адресована для 9 «Б» класса МБОУ- СОШ № 1 города Аркадака Саратовской области на 2014-2015 учебный год .

Концепция преподавания русского языка в школе предусматривает овладение высшим знанием, научно-исследовательским аппаратом современной лингвистики как средством вхождения в структуру языка. Концепция базируется на четком представлении о целях и задачах школьного образования и воспитания гармонической личности, формирования человека высококонрастного, образованного, духовно богатого, физически развитого и способного к самообразованию, к упорному одухотворенному труду в избранной сфере деятельности. Предлагаемая концепция предусматривает триединую цель формирования религиозно-этического, художественно-эстетического и рационального миропонимания.

Для решения проблемы может применяться планово-нормативный метод, при котором государство планирует и устанавливает различные, в том числе отраслевые и внутриотраслевые, нормы и нормативы.

В то же время в условиях рыночной экономики, а тем более в условиях экономики инновационной, планово-нормативный метод не может рассматриваться как единственно возможный. В противном случае поддержка русского языка будет осуществляться в основном экстенсивно, утратится логика преемственности разрабатываемой Программы по отношению к Программе на 2006 - 2010 годы.

Одним из серьезных рисков применения планово-нормативного метода является риск неэффективного использования финансовых ресурсов, что особенно опасно в условиях роста государственных расходов на поддержку русского языка.

Принципиально отличным от указанного варианта решения проблемы является вариант, предполагающий использование программно-целевого метода.

Программно-целевой метод предполагает разработку важнейших социально-экономических и иных целевых программ. Он основан на подчинении распределения ресурсов намечаемых мероприятий на каждом уровне планирования и управления достижения определенной цели. В то же время использование этого метода при решении проблемы связано с определенными рисками.

Одним из рисков является сокращение предусмотренного бюджетного финансирования Программы в процессе ее реализации. В этом случае нужно будет корректировать Программу. При этом придется пересмотреть (исходя из новых бюджетных параметров) задачи Программы с точки зрения их сокращения или снижения ожидаемых эффектов. Решение о сокращении бюджета Программы независимо от времени его принятия приведет к снижению эффективности расходов Программы.

Одним из последствий результатов структурных и содержательных изменений в Программе станут сложности в ее управлении, что негативно скажется на ее эффективности в целом.

К рискам программно-целевого метода следует также отнести управленческие риски (риски неэффективного управления Программой). Управленческие риски включают в том числе:

риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы;
риск отсутствия необходимой координации при реализации Программы.

Неэффективное управление Программой может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, предусмотренных Программой в среднесрочном и долгосрочном периодах.

Среди рисков использования программно-целевого метода следует отдельно рассмотреть риск, связанный с тем, что одна или несколько стратегических задач могут быть решены не полностью в связи с возможным сокращением численности лиц, заинтересованных в изучении русского языка и получении образования на русском языке.

В результате невыполнения задачи «Обеспечение реализации функции русского языка как государственного языка Российской Федерации» не будет реализована или реализована не в полной мере функция русского языка как государственного.

В случае если не будет решена задача «Создание условий для функционирования русского языка как средства межнационального общения народов Российской Федерации», русский язык может перестать быть средством общения между народами, проживающими в различных республиках на территории России. В результате этого появятся серьезные проблемы в сфере сохранения культурного и политического единства Российской Федерации.

Риск того, что не будет решена задача «Поддержка русского языка как основы развития интеграционных процессов в Содружестве Независимых Государств», повлияет на ослабление мер по поддержке русского языка в сопредельных государствах. Это также негативно скажется на интенсивности интеграционных процессов между Россией и государствами - участниками Содружества Независимых Государств и приведет к ослаблению позиций Российской Федерации в международной политической, экономической, культурной, образовательной и духовной сферах.

В результате невыполнения задачи «Удовлетворение языковых и культурных потребностей соотечественников, проживающих за рубежом» велики риски потери исторических и культурных связей с соотечественниками, проживающими за рубежом, и представителями русской диаспоры в зарубежных странах, что негативно отразится на политическом имидже Российской Федерации перед мировым сообществом.

Невыполнение отдельных задач Программы помимо прямых экономических потерь, связанных с неэффективным расходованием бюджетных средств, существенно снизит положительные эффекты, достигнутые за счет выполнения Программы на 2006 - 2010 годы.

Нерешенность хотя бы одной из задач Программы приведет к невозможности достижения

ее цели. Это будет означать, что Программа не выполнена.

Для минимизации рисков необходимо наличие своевременной, адекватной и объективной информации о ходе выполнения Программы. При этом отсутствие такой информации само по себе является существенным фактором риска.

Отдельно следует остановиться на группе рисков, связанных с результатами реализации Программы. Социально-экономические эффекты ее реализации должны быть ясны и понятны. В противном случае в обществе может возникнуть безразличие, неприятие и негативное отношение как к самой Программе, так и к отдельным ее элементам.

Важнейшим фактором снижения этого риска является своевременная разъяснительная работа, информирование общества о целях, задачах и ходе реализации Программы. Кроме того, необходимо проведение социологических исследований.

Для предотвращения указанных рисков необходимо осуществлять мониторинг языковой ситуации, в ходе проведения которого планируется учитывать внешние факторы функционирования системы поддержки русского языка, своевременно проводить оценку возникших перемен и адаптировать задачи Программы к меняющимся условиям.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы будут предприняты в том числе следующие меры:

мониторинг хода мероприятий Программы и выполнения Программы в целом;

привлечение общественности, ученых и представителей экспертного сообщества к разработке Программы, а также к оценке результатов ее реализации;

публичность отчетов и годовых докладов о ходе реализации Программы.

При оценке указанных рисков учитываются организационные недостатки в управлении Программой, изменение принципов регулирования в сфере государственного управления и международного сотрудничества, вытекающих из документов Правительства Российской Федерации и планов его деятельности, а также возможные различия в объемах финансового обеспечения за счет средств федерального бюджета.

В качестве возможных рассматриваются 3 различных варианта решения проблемы.

Первый вариант решения проблемы является инерционным. Он заключается в сохранении созданной инфраструктуры (концептуально-методологическое и информационное обеспечение, формы проведения мероприятий, механизмы организационного управления), которая продолжает активно работать и эволюционно развиваться в условиях программных ограничений.

Второй вариант решения проблемы является экстенсивным. В этом случае центр тяжести решения проблемы переносится на дальнейшее расширение и развитие инструментального и институционального обеспечения, актуализацию баз данных и создание более совершенных научно-методических средств, увеличение масштабов подготовки профессионалов высокого уровня, расширение территориальной составляющей Программы (увеличение числа и мощности центров активности, рост

количества охваченных Программой стран и регионов), а также совершенствование средств языкового и культурного воздействия. При этом продолжает использоваться сложившийся способ реализации программно-целевого управления со свойственными ему достоинствами и недостатками.

Суть третьего варианта решения проблемы заключается в использовании программно-целевого метода. Этот вариант представляется оптимальным вариантом решения проблемы.

На обновленной организационно-управленческой основе в свою очередь должна базироваться логика формирования всего содержательного наполнения Программы.

Инерционный вариант решения проблемы характеризуется высокой вероятностью реализации мероприятий Программы (наименьшими рисками), так как он фактически сводится к естественной пролонгации осуществления уже апробированных мероприятий. Однако этому же методу будет свойственна низкая эффективность, так как дальнейшее повышение значений целевых показателей будет достигаться только при условии нелинейного роста необходимых финансовых ресурсов.

Инерционный вариант предполагает следующие риски:
отсутствие новизны и инновационных подходов при разработке и реализации Программы и, как следствие, консервация сформированного и задействованного инструментального и институционального пространства решения проблемы;
недостижимость заданного темпа решения проблемы и, как результат, недостижимость заданных целевых показателей;
высокая зависимость от внешних факторов.

Экстенсивный вариант решения проблемы предполагает максимальные риски в отношении успешного решения задач, предусмотренных Программой. Высокий уровень рисков недостижения цели при реализации этого варианта будет связан с тем, что в 2002 - 2010 годах уже были задействованы наиболее доступные инструменты решения проблемы. По этой причине все направления экстенсивного развития (новые регионы, новые социальные прослойки, новые продукты) потребуют увеличения объемов ресурсов для их освоения и сроков для их реализации. Вместе с тем использование сложившейся модели управления Программой со свойственными ей недостатками еще более повысит риски недостижения цели.

Экстенсивный вариант решения проблемы предполагает наличие следующих рисков:
чрезмерное увеличение количества структур, занимающихся решением проблемы, и продукции (словари, учебники, учебные пособия и др.);
снижение качества управления Программой, координации и реализации мероприятий и соблюдения графика их финансирования.

Оптимальный вариант решения проблемы предусматривает необходимость создания развитой системы программно-целевого управления, с одной стороны, и проектов поддержки русского языка, которые становятся эффективно управляемыми и реализуемыми благодаря качественно осуществленному этапу разработки Программы, с

другой стороны.

Предполагается, что проблема решается программно-целевым методом за период с 2011 по 2015 год.

Решение проблемы предлагается осуществить в 2 этапа.

В течение I этапа решения проблемы (2011 - 2012 годы) предполагается сосредоточить основные усилия на обеспечении разработки: методики выполнения функции русского языка как государственного языка Российской Федерации;

методики создания условий для функционирования русского языка как средства межнационального общения народов Российской Федерации;

методики обеспечения распространения и сохранения русского языка как важнейшего средства консолидации российского общества, интеграции России и иностранных государств.

На I этапе предполагается разработать грамматики, словари и справочники, отражающие нормы современного русского литературного языка, а также справочно-информационные ресурсы по вопросам функционирования русского языка как государственного.

Кроме того, предстоит провести исследования, касающиеся отношения к русскому языку соотечественников, проживающих за рубежом, их потребности в изучении русского языка и получении образования на русском языке, а также касающиеся тенденций развития русского языка в государствах - участниках Содружества Независимых Государств и перспектив изучения и функционирования русского языка как иностранного за рубежом. Результатом указанных исследований должны стать аналитические материалы и рекомендации по развитию культурных и профессиональных связей соотечественников, проживающих за рубежом, с Россией, укреплению позиций русского языка для развития интеграционных процессов в государствах - участниках Содружества Независимых Государств, а также по продвижению русского языка как языка международного общения. Планируется разработать учебники нового поколения по русскому языку и литературе для образовательных учреждений всех уровней, программно-методическое обеспечение системы дистанционного обучения русскому языку за рубежом и необходимые учебно-методические комплексы для глобальной системы дистанционного обучения русскому языку.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданственности и толерантности в поликультурном обществе. Русский язык оказывает влияние на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы,

основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками, является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Учебный предмет «Русский язык» является частью образовательной области «Филология» .

Основной задачей школьного курса русского литературного языка должно быть изучение образцовых текстов, составленных выдающимися мастерами русского слова. В связи с этим изучению грамматики, усвоению правил орфографии и пунктуации отводится подчиненная более высоким целям роль. Углубленное осознание структуры родного языка и его специфики можно достичь, лишь опираясь на основные принципы современного языкознания: принцип системности и принцип историзма

Цели и задачи любого школьного курса являются производными от общих целей и задач образования и воспитания, поставленных обществом перед школой. Методисты данного предмета должны определить, каким образом данный школьный курс сможет содействовать решению общих целей и задач. Именно курс русского языка в теснейшем содружестве с курсом литературы смогут наиболее существенно содействовать в решении общих целей и задач современного школьного образования и воспитания: формирование и развитие творческой личности, способной к самообразованию и вдохновенному труду на основе возрождающейся духовности, обновленного чувства патриотизма, гражданского самосознания

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- в познакомиться с самостоятельными (причастие и деепричастие), служебными частями речи, междометием, их функционированием в различных сферах и ситуациях общения, нормами употребления в речи;
- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; работать с текстом;
- совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов.

Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

- дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;
- выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;
- пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им.

Срок реализации – 1 год.

Общая характеристика процесса: методы, формы, режим занятий:

Изучение русского языка в основной школе предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит в тесной взаимосвязи. Стандарт ориентирует на реализацию в практике преподавания единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях общения. При этом язык представлен в курсе во всем многообразии его функций, разновидностей, стилей.

Доминантой языкового образования является формирование коммуникативной культуры личности, так как от уровня владения языком зависит успех всего обучения, социальный статус и общественная активность человека.

Формы обучения:

Комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д.);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Данный вариант рабочей программы разработан согласно учебному плану. Программа «Русский язык» рассчитана на 34 учебные недели по 2 часа в неделю и составляет 68 часов.

Содержанием программы предусмотрено:

Раздел 1. Повторение пройденного в 5-8 классах – 7 часов:

- Сочинение

Раздел 2. Союзные сложные предложения – 6 часов :

- Контрольная работа (диктант) № 1 ;

Раздел 3. Сложносочиненные предложения – 5 часов:

Изложение

Раздел 4. Сложноподчиненные предложения- 24 часа:

- Контрольный диктант № 2 ;
- Сочинение по картине К. Фельдмана «Родина» ;
- Сочинение – рассказ.
- Контрольное тестирование № 1

Раздел 5. Бессоюзные сложные предложения – 8 часов:

- Изложение;
- Контрольное тестирование № 2 .

Раздел 6. Сложные предложения с различными видами связи– 7 часов :

- Сочинение

Раздел 7. Повторение к систематизации пройденного в 9 классе- 6 часов:

- Сочинение ;
- Итоговый контрольный диктант .

Предполагаемые результаты

Учащиеся должны уметь:

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- *по лексике*: пользоваться разными видами словарей;
- *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
- *по морфологии*: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- *по синтаксису*: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;
- *по связной речи*: составлять предложения с учетом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи;
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- *по пунктуации*: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Система оценки учащихся - оценочная.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
	Международное значение русского языка	1		
1	Международное значение русского языка.	1	2.09	
	Повторение пройденного в 5- 8 классах	5 + 2		
2	Устная и письменная речь.	1	5.09	
3	Монолог, диалог. Стили языка.	1	9.09	
4	Рр Сочинение-описание какого-либо предмета.	1	12.09	
5	Рр Написание сочинения-описания какого-либо предмета.	1	16.09	
6	Анализ сочинения. Простое предложение и его грамматическая основа.	1	19.09	
7	Предложения с обособленными членами.	1	23.09	
8	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1	26.09	
	Сложное предложение. Культура речи.			
	Сложные предложения	1		
9	Понятие о сложном предложении.	1	30.09	
	Союзные сложные предложения	6		
10	Союзные и бессоюзные предложения.	1	3.10	
11	Союзные и бессоюзные предложения.	1	7.10	
12	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	10.10	
13	Интонация сложного предложения.	1	14.10	
14	Контрольный диктант №1 по теме «Сложные предложения».	1	17.10	
15	Анализ диктанта	1	21.10	
	Сложносочиненные предложения	3 + 2		
16	Сложносочиненное предложение и его особенности	1	24.10	
17	Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.	1	28.10	
18	Р р Рецензия на литературное произведение, кинофильм	1	31.10	
19	Авторское употребление знаков препинания.	1	11.11	
20	Рр Изложение с элементами сочинения на тему «Любимый уголок».	1	14.11	
	Сложноподчиненные предложения	19 + 5		
21	Анализ изложения. Сложноподчиненное предложение и его особенности	1	18.11	
22-23	Главные и придаточные предложения	2	21.11 25.11	
24-25	Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным	2	28.11 2.12	
26	Указательные слова в главном предложении	1	5.12	
27	Рр Сочинение-рассказ о добром человеке.	1	9.12	

28	Рр Написание сочинения-рассказа о добром человеке.	1	12.12	
29	Анализ сочинения.	1	16.12	
30	Место придаточного предложения по отношению к главному	1	19.12	
31	Разделительные знаки препинания между главным и придаточными предложениями	1	23.12	
32-33	Виды придаточных предложений	2	26.12 13.01	
34	Контрольный диктант № 2 по теме «Сложноподчиненные предложения»	1	16.01	
35	Анализ диктанта. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений	1	20.01	
36	Рр Сочинение по картине В. Фельдмана «Родина».	1	23.01	
37	Рр Написание сочинения по картине В. Фельдмана «Родина».	1	27.01	
38-39	Анализ сочинения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания при них.	2	30.01 3.02	
40-41	Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.	2	6.02 10.02	
42	Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчинённое предложение».	1	13.02	
43	Анализ тестирования.	1	17.02	
44	Рр Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению на тему «Подвиг».	1	20.02	
	Бессоюзные сложные предложения	6 + 2		
45	Бессоюзное сложное предложение и его особенности	1	24.02	
46-47	Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения	2	27.02 3.03	
48	Рр Изложение. Отрывок из поэмы Н.В. Гоголя «Мёртвые души»	1	6.03	
49	Рр Написание изложения по отрывку из поэмы Н.В. Гоголя «Мёртвые души».	1	10.03	
50	Анализ изложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	13.03	
51	Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.	1	17.03	
52	Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1	18.03	
	Сложные предложения с различными видами связи	5 + 2		
53	Анализ тестирования Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них.	1	3.04	
54	Разделительные знаки препинания в них.	1	7.04	
55	Сочетание знаков препинания	1	9.04	
56	Конспект статьи на лингвистическую тему	1	10.04	
57	Рр Сочинение на тему «Взрослые и мы».	1	14.04	
58	Рр Написание сочинения на тему «Взрослые и мы».	1	17.04	
59	Анализ сочинения.	1	21.04	
	Общие сведения о языке	3		
60	Роль языка в жизни общества	1	24.04	
61	Русский литературный язык и его стили	1	25.04	

62	Видные учёные – русисты, исследовавшие русский язык	1	28.04	
	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.	4 + 2		
63-64	Рр Сочинение публицистического характера на историко - литературную тему.	2	1.05 6.05	
65	Анализ сочинения. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания	1	8.05	
66	Систематизация сведений о средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении	1	12.05	
67	Итоговый контрольный диктант.	1	19.05	
68	Анализ диктанта. Стили речи.	1	22.05	

Учебно-методическое обеспечение

(9 класс)

Методические и учебные пособия.

- Богданова Г. А. Опрос на уроках русского языка. -М., 2010.
- Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. – М., 2009.
- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс /Сост. Н. В. Егорова. - М.: Вако, 2010.
- Программно-методические материалы: Русский язык: 5-9 класс /Сост. Л. М. Рыбченкова. М.: Дрофа, 2009.

Оборудование и приборы.

- Компьютер.
- Интерактивная доска.
- Мультимедийный проектор.
- Диапроектор.
- Проектор.

Таблицы.

- Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
- Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
- Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.
- Пунктуация в сложном предложении с сочинительной и подчинительной связью.
- Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
- Стили речи.

Дидактический материал.

- Повторение пройденного в 5-8 классах.
- Орфография. Комплексное повторение (правописание приставок, производных предлогов; орфограмма в корне).
- Строение сложноподчинённого предложения. Типы придаточных.
- Знаки препинания в сложных предложениях. Типы придаточных.
- Морфологический разбор причастий; синтаксический разбор предложений; фонетический разбор глаголов; словообразовательный разбор причастий; морфологический разбор наречий.
- Анализ текста.
- Правописание не с различными частями речи.
- Правописание предлогов.

Основная литература.

Для учащихся:

- Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова. Русский язык. 9 класс. Научный редактор – акад. РАО Н. М. Шанский. М.: Просвещение, 2010.

Для учителя:

- Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова. Русский язык. 9 класс. Научный редактор – акад. РАО Н. М. Шанский. М.: Просвещение, 2010.
- М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010г.

Образовательные диски (DVD- Бок)

- Д.И.Даль «Толковый словарь».
- Орфографический практикум.
- Русский язык для старшеклассников. Орфография.

Приложение к программе.

Темы презентаций для учащихся:

1. Союзные и бессоюзные предложения.
2. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места.
3. Бессоюзные сложные предложения.
4. Публичная речь.

VII. Тема проекта:

1. Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.