

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБОУ-СОШ № 1 г. Аркадак
Протокол № 1 от 29.08.2014 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ-СОШ №1 г.
Аркадака
_____/Марченко Н.С../
Приказ № 279 от 30.08.14г.

Положение

О системе оценок, порядке, форме и периодичности промежуточной аттестации МБОУ - СОШ №1 г. Аркадака Саратовской области

I. Общие положения.

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, локальными актами школы.

1.2. В настоящее Положение внесены изменения и дополнения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования.

1.3. Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений и обязательно для учащихся и учителей школы.

1.4. В настоящем Положении использованы следующие определения:

Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах.

Оценка учебных достижений – это процесс, по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной и основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

Тематический контроль – это выявление и оценка знаний, умений, навыков учащихся, усвоенных ими после изучения логически завершенной части учебного материала (темы, под темы, раздела).

Периодический контроль – подразумевает проверку степени усвоения учащимися учебного материала за длительный период времени и проводится три раза в год в виде

входного, рубежного и итогового контроля ЗУНов учащихся по всем предметам инвариантной части базисного учебного плана.

Промежуточная аттестация учащихся – процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объёма одной учебной дисциплины после завершения ее изучения.

Государственная аттестация учащихся – процедура, проводимая с целью определения степени освоения ими государственного общеобязательного стандарта среднего общего образования.

1.5. Целями разработки данной системы являются:

повышение качества образования;

установление единых требований к выставлению отметок и оценки учебных достижений;

формирование мотивации учения;

установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования и госстандарта;

контроль за выполнением учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов;

формирование самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося;

повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающихся.

1.6. Система оценивания состоит из следующих разделов:

единые требования к отметке и оценке учебных достижений;

виды, формы и функции контроля ЗУНов;

промежуточная и итоговая аттестация;

система отслеживания формирования ключевых компетенций.

II. Особенности системы оценки являются:

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

III. Принципы выставления школьной отметки:

1. Справедливость и объективность – это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее
2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
3. Гласность и прозрачность – это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
4. Незыблемость – выставленная учителем отметка не должна подвергаться сомнению каждой из сторон.

IV. Функции отметки

1. Нормативная ;
2. Информативно-диагностическая (показывает, на сколько глубоко изучен материал, каковы затруднения, пробелы в знаниях учащихся);
3. Стимулирующе - мотивационная.

V. Критериями оценивания являются:

На первом и втором уровнях обучения: соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего и основного общего образования ФГОС; динамика результатов предметной обученности, формирования УУД. Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока: самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального и основного общего образования строится вокруг оценки:

сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер

учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей; знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. Оценка личностных результатов осуществляется:

1. в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

2. Оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

1. способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;

самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

2. умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

3. умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

4. способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

5. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального и основного общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений. Оценка предметных результатов.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего и основного общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего и основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится регулярный мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ: по русскому языку, по математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

VI. Шкала отметок

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 80-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 60-80% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых

ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 40-60% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-40% содержания (неправильный ответ).

Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок или отметок за I, II полугодие.

Пересмотр четвертных, полугодических, годовых и итоговых отметок во 2-11 классах не допускается.

В 1 классах безотметочная форма обучения. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметок.

Факультативные курсы в 7-8 классах: краеведение, основы православной культуры оцениваются по безотметочной системе.

VII. Формы представления образовательных результатов:

1. табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
2. тексты итоговых контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
3. устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
4. портфолио;
5. результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

VIII. Промежуточная аттестация обучающихся

7.1 Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя стартовую, текущую(промежуточную), итоговую. Промежуточная аттестация – это внутренняя оценка знаний обучающихся с целью определения соответствия уровня знаний, сформированности УУД требованиям федерального государственного стандарта и оценки качества освоения программ по завершению отдельных этапов обучения.

7.2 Промежуточная аттестация обязательна для всех обучающихся 2-11 классов, 2-9 классов коррекции, 9 – 11 классов (групп) заочной формы обучения аттестация может проводиться по всем предметам учебного плана школы.

7.3 Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться в следующих формах: административная контрольная работа, тестирование, защита проектов, сочинение, проверка техники чтения, сдача нормативов по физической культуре и др. В соответствии с ФГОС приоритетными в диагностики (контрольное тестирование и т.п.) становятся новые формы работы- метапредметные диагностические работы.

Метапредметные диагностические работы составляются из компетентностных

заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

7.4 В соответствии с ФГОС в промежуточную аттестацию включена новая диагностика результатов личностного развития, которая фиксируется в «портфолио» ученика, которое представляет собой подборку творческих работ в какой-либо области, доклады, рефераты и т.д.

7.5 Промежуточная аттестация проводится: 1) администрацией школы: 3 раза в год проводится входной (стартовый) контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль по текстам администрации или по текстам МИОО СтатГрад:

2-4 классы: по русскому языку, математике, литературное чтение (техника чтения)

5 классы: по русскому языку, математика, литература, иностранному языку

6 классы: по литературе, математике, русскому языку, иностранному языку

7 классы: по русскому языку, математике, физике, биология

8 классы: по русскому языку, математике, физике, биология

9 классы: по русскому языку, математика, биология, физика

10 класс: химико - биологический по математике, химии, биологии, русский язык

10 класс: социально-экономический по математике, обществознанию, русскому языку, география.

11 класс: химико - биологический по математике, химии, биологии, русский язык

11 класс: социально-экономический по математике, обществознанию, русскому языку, география.

2-9 класс коррекции: письмо и развитие речи, математика;

9-11 классов (групп) заочной формы обучения:

русский язык, математика, обществознание, география, биология, химия, физика.

Итоговый контроль по текстам администрации проводится в мае. Тексты разрабатываются на ШМО и утверждаются приказом директора школы.

2) Учителями-предметниками

- при выставлении отметок обучающимся 2-9 классов за каждую учебную четверть и за год; - при выставлении отметок обучающимся 10-11 классов за каждое учебное полугодие и за год

7.6. Промежуточная аттестация обучающихся по индивидуальным учебным планам на дому осуществляется только по предметам включенным в этот план по четвертям.

Х. Порядок выставления текущих и промежуточных отметок

9.1. Отметка должна констатировать факт правильного завершения учеником системы действий (если она положительная) или побуждать ученика к анализу своей предыдущей деятельности.

9.2. Отметки учащимся по учебным предметам ставятся только за сформированные умения после проведенной учителем необходимой работы.

9.3. Элективные курсы для предпрофильной подготовки в 9 классах, элективные учебные предметы профильного обучения в 10-11 классах оцениваются согласно

Положение об организации и проведении элективных курсов, предметов
предпрофильного и профильного обучения.

9.4. Обучающимся 2-9 классов по всем предметам обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, на изучение которых в учебном плане школы отводится от 1 и более часов отметки выставляются за четверть, обучающимся 10-11 классов по полугодиям по всем предметам федерального компонента и компонента образовательного учреждения, на которые отводится от 1 и более часов учебного плана. В 10-11 классах по предметам регионального компонента (русский язык, математика) выставляются текущие отметки, которые учитываются при выставлении полугодовой, годовой отметок по данным предметам федерального компонента.

9.5. При выставлении отметок по итогам четвертей (полугодий) учитывается наличие достаточного количества текущих отметок, полученных учащимися, позволяющих оценить результативность обучения: если предмет изучался 1 час в неделю, количество отметок должно быть не менее трех. Количество текущих отметок изменяется соответственно увеличению количества учебных часов в неделю.

9.6. Отметки по итогам четвертей, полугодий выставляются на основании текущих отметок, полученных учащимися за устные и письменные работы, причем определяющими являются отметки за различные виды письменных работ. При оценке письменных работ учащихся учитель руководствуется действующими нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся.

9.7. Обучающимся, пропустившим 75% и более учебных занятий в течение аттестационного периода может быть выставлена промежуточная итоговая отметка только после успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает педагогический совет) или делается запись «н/а» (не аттестован).

9.8. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на родителей (законных представителей).

9.9. Выставление неудовлетворительных отметок на первых уроках после длительного отсутствия учащихся или в начале четверти (полугодия) сдерживает развитие успехов обучающихся и формирует негативное отношение к обучению.

9.10. Итоговые отметки за четверть, полугодие, год выставляются независимо от форм получения образования, годовая отметка обучающихся 2-8, 10 классов выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок за учебный год в соответствии с правилами математического округления в пользу ученика.

9.11. Программа является выполненной учителем, если обучающиеся усвоили необходимый уровень образования в т.ч. выполнили нормы письменных работ. Отсутствие обучающегося на контрольной или самостоятельной работе по уважительной причине (или без уважительной причины) непосредственно в день ее проведения не освобождает его от обязанности отчитаться в любой возможной форме за допущенный пропуск на следующем уроке, о чем учащиеся, родители (законные представители) должны быть поставлены в известность заранее (индивидуальное домашнее задание, работа по карточке на следующем уроке и т.п.). В случае длительного отсутствия обучающегося в школе по уважительной причине, сроки, в которые необходимо отчитаться за пропущенные уроки

контроля, устанавливаются школой индивидуально в каждом конкретном случае.

9.12. В случае оценивания знаний обучающегося на «2» (неудовлетворительно) учитель обязан опросить его в 2-3-дневный срок или на 2-3 последующих уроках.

9.13. При выставлении неудовлетворительной отметки обучающемуся за четверть, полугодие необходимо соблюдать выполнение следующих мероприятий:

9.13.1 Программа деятельности учителя

1) Проводить диагностику обучающихся в начале учебного года с целью выявления обученности.

2) Использовать на уроке различные виды опроса (устный, индивидуальный, письменный и т.д.) для объективности результата.

3) Регулярно и систематически опрашивать ученика.

4) Комментировать отметку ученику (чтобы он мог устранить недостатки ответа).

5) Учитель-предметник после первичного контроля ЗУН должен отрабатывать тему на дополнительных занятиях со слабоуспевающими учащимися, после чего проводить повторный контроль ЗУН.

6) Учитель-предметник должен поставить в известность классного руководителя о понижении успеваемости обучающегося.

9.13.2 Программа деятельности классного руководителя

1) Классный руководитель обязан выявить причины неуспеваемости учащихся, при необходимости обращаться к психологу.

2) Классный руководитель выясняет причины пропуска уроков, проводит индивидуальную работу с обучающимися, информирует родителей.

9.13.3. Программа деятельности ученика

1) Ученик обязан выполнять домашнее задание, письменные задания своевременно представлять учителю на проверку.

2) Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды работ и заданий.

9.14. В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой отметкой по предмету ему предоставляется возможность обратиться в комиссию по урегулированию споров участников образовательного процесса с целью пересдачи отметки по данному предмету. Для пересдачи по данному предмету подается письменное заявление родителей (законных представителей). Приказом директора по школе создается комиссия из трех человек, которая в форме контрольной работы или собеседования в присутствии родителей (законных представителей) учащихся определяет фактический уровень знаний.

Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.

9.15. Для лиц, зачисленных в образовательную организацию для прохождения экстерном государственной итоговой аттестации, которые в предыдущие годы обучались в этой организации и были в ней в установленном порядке

допущены к прохождению ГИА, промежуточная аттестация не проводится. не допущены к прохождению ГИА, промежуточная аттестация проводится по тем общеобразовательным предметам, по которым они имели неудовлетворительные результаты, послужившие основанием не допускать их к ГИА. Промежуточная аттестация экстернов проводится комиссиями с оформлением протокола.

9.16. Для лиц, освоивших образовательную программу среднего общего образования в форме самообразования или семейного образования промежуточная аттестация проводится по всем общеобразовательным предметам инвариантной части учебного плана школы. Промежуточная аттестация экстернов проводится комиссией с оформлением протокола.

X1. Работа школьной предметной комиссии при проведении итоговой промежуточной аттестации.

10.1. Общие положения

10.1.1. Школьная предметная комиссия (далее Комиссия) создается в общеобразовательном учреждении по каждому предмету с целью проверки выполнения государственных образовательных стандартов.

10.1.2. Количество предметных комиссий определяется, исходя из количества предметов, представленных на итоговую промежуточную аттестацию.

10.2. Структура и состав школьной предметной комиссии

10.2.1. Состав Комиссии утверждается приказом директора школы.

10.2.2. В состав Комиссии входит: председатель комиссии, учитель по предмету, ассистент.

10.3. Полномочия и функции предметной комиссии

10.3.1. Комиссия осуществляет свою работу в период проведения итоговой промежуточной аттестации обучающихся.

10.3.2. Комиссия обязана руководствоваться требованиями законодательства РФ, федеральных, региональных и муниципальных, школьных нормативных правовых актов.

10.3.3. Функции предметной комиссии:

- проведение итоговой промежуточной аттестации;
- осуществление проверки и оценивания знаний обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний, умений и навыков учащихся;
- заполнение протокола.

10.4. Функции, права и обязанности членов комиссии

10.4.1. Работу предметной комиссии возглавляет председатель, который отвечает за организацию ее работы, инструктирование членов комиссии по вопросам проверки и оценивания работ, своевременность и объективность оценки в соответствии с критериями, качество оформления протоколов итоговой промежуточной аттестации.

10.4.2. Председатель комиссии несет ответственность за:

- правильное ведение протокола проведения итоговой промежуточной аттестации;
- объективное выставление отметок;

- порядок проведения итоговой промежуточной аттестации.

10.4.3. Функции председателя Комиссии:

- выдает контрольный материал и бланки протоколов;
- проводит инструктаж с членами комиссии;
- руководит обсуждением отметок обучающихся.

10.4.4. Председатель комиссии имеет право:

- давать указания членам комиссии в рамках своих полномочий;
 - отстранять членов предметной аттестационной комиссии, в случае возникновения проблемных ситуаций в работе комиссии.

10.4.5. Функции учителя:

- до начала проверить готовность кабинетов, отведенных для проведения итоговой промежуточной аттестации;
- готовит бумагу.
- проверить явку обучающихся, в случае неявки учащихся через классного руководителя выяснить причину отсутствия;
- своевременно информирует директора школы о возникших проблемах и трудностях, которые могут привести к задержке в работе.

10.4.6. Учитель обязан:

- оценивать знания обучающихся в соответствии с критериями оценивания;
- письменные работы проверять только в присутствии всех членов комиссии;
- объявляет обучающимся результаты итоговой промежуточной аттестации.
- сдает все материалы по проведению итоговой промежуточной аттестации заместителю директора.

X11. Общие положения

11.1.1. Школьная предметная комиссия (далее Комиссия) создается в общеобразовательном учреждении по каждому предмету с целью проверки выполнения государственных образовательных стандартов.

11.1.2. Количество предметных комиссий определяется, исходя из количества предметов, представленных на итоговую промежуточную аттестацию.

11.2. Структура и состав школьной предметной комиссии

11.2.1. Состав Комиссии утверждается приказом директора школы.

11.2.2. В состав Комиссии входит: председатель комиссии, учитель по предмету, ассистент.

11.3. Полномочия и функции предметной комиссии

11.3.1. Комиссия осуществляет свою работу в период проведения итоговой промежуточной аттестации обучающихся.

11.3.2. Комиссия обязана руководствоваться требованиями законодательства РФ, федеральных, региональных и муниципальных, школьных нормативных правовых актов.

11.3.3. Функции предметной комиссии:

- проведение итоговой промежуточной аттестации;
- осуществление проверки и оценивания знаний обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний, умений и навыков учащихся;
- заполнение протокола.

11.4. Функции, права и обязанности членов комиссии

11.4.1. Работу предметной комиссии возглавляет председатель, который отвечает за организацию ее работы, инструктирование членов комиссии по вопросам проверки и оценивания работ, своевременность и объективность оценки в соответствии с критериями, качество оформления протоколов итоговой промежуточной аттестации.

11.4.2. Председатель комиссии несет ответственность за:

- правильное ведение протокола проведения итоговой промежуточной аттестации;
- объективное выставление отметок;
- порядок проведения итоговой промежуточной аттестации.

11.4.3. Функции председателя Комиссии:

- выдает контрольный материал и бланки протоколов;
- проводит инструктаж с членами комиссии;
- руководит обсуждением отметок обучающихся.

11.4.4. Председатель комиссии имеет право:

- давать указания членам комиссии в рамках своих полномочий;
- отстранять членов предметной аттестационной комиссии, в случае возникновения проблемных ситуаций в работе комиссии.

11.4.5. Функции учителя:

- до начала проверить готовность кабинетов, отведенных для проведения итоговой промежуточной аттестации;
- готовит бумагу.
- проверить явку обучающихся, в случае неявки учащихся через классного руководителя выяснить причину отсутствия;
- своевременно информирует директора школы о возникших проблемах и трудностях, которые могут привести к задержке в работе.

11.4.6. Учитель обязан:

- оценивать знания обучающихся в соответствии с критериями оценивания;
- письменные работы проверять только в присутствии всех членов комиссии;
- объявляет обучающимся результаты итоговой промежуточной аттестации.
- сдает все материалы по проведению итоговой промежуточной аттестации заместителю директора.

Шкала отметок

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая

деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 80-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 60-80% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 40-60% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-40% содержания (неправильный ответ).

11.4.7. Функции ассистента комиссии:

- обязан ознакомиться с программой, нормами оценок знаний по данному предмету;
- доложить об отсутствии обучающихся председателю комиссии.

11.4.8. Обязанности ассистента комиссии:

- участвовать в проверке и оценке письменных работ;
- заполнять протокол проведения итоговой промежуточной аттестации;
- сдать все материалы по проведению итоговой промежуточной председателю школьной предметной комиссии.

11.5. Документация школьной предметной комиссии

11.5.1. К документации относятся:

- протоколы проведения итоговой промежуточной аттестации;
- работы обучающихся;

- классный журнал;
- анализ результатов

11.5.2. На основании протокола учитель-предметник выставляет отметки в журнал после объявления обучающимся результатов.

11.5.3. Учитель-предметник готовит анализ результатов проведенной итоговой промежуточной аттестации.

XII. Перевод учащихся в следующий класс

12.1. Обучающиеся освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года переводятся в следующий класс решением педагогического совета.

12.2. Во 2-8, 10 классах; 2-9 классах коррекции; 9 – 11 класса (группах) заочной формы обучения в конце учебного года выставляются годовые отметки. Итоговая отметка по предмету выставляется с учетом четвертных (полугодовых) отметок.

12.3. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам считаются академической задолженностью. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Ответственность за ликвидацию академической задолженности возлагается на их родителей (законных представителей). Учреждение обязано создать условия для ликвидации обучающимся задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

12.4. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия, решение комиссии оформляется протоколом

6.5. Обучающиеся на уровне начального общего и основного общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или продолжают получать образование в иных формах.