

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака
_____/Княжева И. В./
«29» августа 2014 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ № 1 г. Аркадака
_____/Марченко Н. С./
Приказ № 289 от «29 » августа 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Елисейевой Елены Ильиничны,
учителя второй квалификационной категории
МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака, Саратовской области
по технологии,
5 - х общеобразовательных классов

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
« 29 » августа 2014 г.

«Рассмотрено» на заседании МО
Руководитель ШМО
_____/ Елисейева Е. И. /
Протокол № 1от «29 » августа 2014 г.

Календарно - тематическое планирование
по технологии
предмет

Классы 5

Учитель Елисеева Е. И.

Количество часов

Всего 70 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков -, **практических работ** 13, **лабораторных работ** 9 ч.;

Административных контрольных уроков __ ч.

Планирование составлено на основе Федерального государственного
образовательного стандарта основного общего образования и программы по
технологии 5 – 8 кл. «Алгоритм успеха» А. Т. Тищенко, Н. В. Сеницына.. М., Вентана – Граф,
2012
программа

Учебник Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся
общеобразовательных учреждений/Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. –М.:Вентана – Граф,
2013
название, автор, издательство, год издания

Дополнительная литература Технология 5 класс. Сборник проектов., И. А. Сасова. М.,
Вентана-Граф, 2012
название, автор, издательство, год издания

Пояснительная записка.

Рабочая программа по технологии адресована обучающимся 5 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 1 г. Аркадака Саратовской области на 2014 – 2015 учебный год.

Особенностью данной программы является то что курс технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от изучаемых технологий содержание программ по всем направлениям общеобразовательной области «Технология» предусматривает включение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Все разделы программ содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Отличительной особенностью программ является то, что процесс создания любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональное расходование материалов, утилизация отходов.

Разнообразие видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но и раскрыть индивидуальные способности каждого ученика, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

Основной **формой** обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными **методами** являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

При реализации программы используются

типы уроков:

- урок открытия новых знаний,
- урок комплексного применения знаний и умений (закрепление),
- комбинированный,
- урок актуализации знаний и умений (повторение),
- урок систематизации и обобщения знаний и умений,
- урок контроля знаний и умений;

современные образовательные технологии:

- Активные методы обучения.
- Игровые технологии.
- Исследовательская технология обучения.
- Технология развития критического мышления на уроках русского языка.
- Метод проектов.
- Технология мастерских..
- Технологии уровневой дифференциации.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.

Общая характеристика и особенности содержания.

Личностным результатом обучения технологии в основной школе является формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, составление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности, профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении

технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Конкретизация целей и задач. В соответствии с установками ФГОС содержание рабочей программы направлено на реализацию следующих **целей** обучения технологии в основной общеобразовательной школе:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельно и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- развитие профессиональных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

задач:

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их решения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- овладение способами деятельности:

- -умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;

- -способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками, критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;

- -умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения. Разрешать конфликты;

- освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, лично-саморазвивающей.

Достижение целей и решение задач предполагается осуществлять посредством широкого использования метода проектов и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения.

Специфика ОУ и контингент обучающихся.

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предмету «Технология», в МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака с учетом ФГОС реализуется программа базового уровня.

Данный предмет входит в образовательную область «Технология». Согласно действующему в МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака базисному учебному плану рабочая программа по курсу «Технология» предусматривает организацию процесса обучения в 5 – х классах (2 ступени)

Описание места учебного предмета в учебном плане. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение технологии на этапе основного общего образования в 5 - х классах в объёме 70 часов (2 часа в неделю).

Содержание программы

Раздел 1. Технология домашнего хозяйства – 1 час

Практическая работа №1

Раздел 2. Электротехника – 2 часа

Лабораторная работа №1

Раздел 3. Кулинария – 14 часов

Лабораторная работа №2

Лабораторная работа №3

Лабораторная работа №4

Лабораторная работа №5

Практическая работа №2

Практическая работа №3

Практическая работа №4

Практическая работа №5

Практическая работа №6

Практическая работа №7

Раздел 4. Создание изделий из текстильных материалов – 22 часа

Лабораторная работа №6,

Лабораторная работа №7

Лабораторная работа №8

Лабораторная работа №9

Практическая работа №8

Практическая работа №9

Практическая работа №10

Раздел 5. Художественные ремесла – 8 часов

Практическая работа №11

Практическая работа №12

Раздел 6. Технологии творческой и опытнической деятельности – 22 часа

Практическая работа №13

Проект «Кулинария»

Проект «Создание изделий из текстильных материалов»

Проект «Художественные ремесла»

Срок реализации программы 1 год.

Формируемые универсальные учебные действия.

Личностные результаты обучения технологии:

-проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

-выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

-овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

-самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций социализации и стратификации;

- составление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

- планирование образовательной и профессиональной карьеры;

-осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения основ курса по технологии заключается в формировании и развитии посредством технологического знания:

-познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-гуманистических и демократических ценностей ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе технология и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- проявление инновационного подхода к решению учебных задач в процессе моделирования изделия или технического процесса;

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения программы является:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда

- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

- владение способами научной организации труда формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объектов труда;

- подбор инструментов и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

-выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учётом областей их применения;

-контроль промежуточных и конечных результатов труда, использование контрольных и измерительных инструментов;

- документирование результатов труда и проектной деятельности;

-расчёт себестоимости продукта труда;

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к предметной и предпринимательской деятельности;

- выбор профиля технологической подготовки в старших классах;

- выражение к готовности к труду в сфер услуг;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

-разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и научной организации труда;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное состояние рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности интересов и возможностей будущих членов коллектива;

- выбор знаковых систем и средств, для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

- публичная презентация и защита проекта изделия, продуктов труда или услуги;

- разработка вариантов рекламных образов, слогов и лейблов;

- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Базовыми для программы являются разделы: «Кулинария», «Конструирование и моделирование», «Технология обработки ткани», «Технология ведения дома», «Проектные работы».

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

Учебные навыки и умения.

Учебно-управленческие умения:

- учащиеся должны понимать последовательность учебной деятельности: планирование, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащимися
- самостоятельно оценивать свою и одноклассников учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников, собственной деятельностью ранее, с установленными нормами.

Учебно-информационные умения:

- понимать устный в нормальном темпе
- понимать графические и условные изображения, таблицы, схемы, графики.

Учебно-логические умения

- решать задачи на основе готовых знаний, представляющие собой последовательную цепочку действий.

Планируемые результаты изучения предмета. К концу учебного года учащиеся должны знать: общие сведения о правильном питании, составе пищи, роли витаминов в обмене веществ. Правила гигиены, санитарии, безопасной работы с кухонным оборудованием. Требования к помещению кухни, уход за кухонной посудой, инвентарём, оборудованием. Порядок сервировки стола, правила культуры поведения за столом. Виды бутербродов. Первичная обработка яиц, использование яиц в кулинарии. Виды овощей, правила первичной и тепловой обработки овощей, использование овощей при приготовлении блюд. Напитки и их приготовление. Способы приготовления домашних запасов. Понятие об интерьере, способы размещения оборудования кухни. Этапы получения ткани, свойства ткани в направлении нитей основы и утка, признаки определения лицевой и изнаночной стороны ткани. Терминологию швейных работ, правила безопасной работы с ручными швейными инструментами и на швейной машине, виды ручных и машинных швов, правила работы на швейной машине. Терминологию и операции влажно-тепловой

обработки ткани. Требования к рабочей одежде. Правила снятия мерок. Правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Понятия о композиции, цвете, отделке изделий. Последовательность изготовления швейных изделий на примере изготовления фартук. Последовательность выполнения творческого проекта. Виды декоративно-прикладного творчества, виды вышивки. Основные узоры лоскутной техники, способы соединения деталей лоскута.

Учащиеся должны уметь:

Работать с кухонным оборудованием, посудой, инвентарем. Поддерживать нормальное санитарное состояние помещения кухни. Определять качество продуктов. Выполнять первичную обработку всех овощей. Готовить блюда из овощей, яиц, бутербродов, горячие напитки. Выполнять замораживание продуктов. Определять в ткани направление нити основы и уток, определять лицевую и изнаночную сторону. Выполнять ручные швы, операции влажно-тепловой обработки ткани. Работать на швейной машине, выполнять машинные швы. Снимать и записывать мерки, читать и строить чертёж фартука. Моделировать чертёж фартука. Раскраивать детали швейного изделия. Выполнять различные швейные операции по изготовлению салфетки, прихватки, фартука. Выполнять простейшие вышивальные швы. Составлять простые узоры лоскутной техники. Самостоятельно разрабатывать и выполнять ученический проект. Разрабатывать интерьер кухни и оформлять его изделиями собственного изготовления.

Тематическое планирование

N n/n	Наименование разделов и тем	Результаты деятельности			Всего часов	Дата проведения	
		Личные	Метапредметные	Предметные		план	факт
	I четверть						
1	Вводный и первичный инструктажи по ТБ. Творческая проектная деятельность.	Знакомиться с задачами курса технологии, с правилами внутреннего распорядка, санитарно – техническими требованиями	Находить и представлять информацию	Освоение понятия проект, проектирование, проектная деятельность.	1	04.09	
Раздел I. Технологии домашнего хозяйства					2		
2	Интерьер кухни - столовой	Знакомиться с эргономическими, санитарно – гигиеническими и эстетическими требованиями к интерьеру	Находить и представлять информацию об устройстве современной кухни. Планировать кухню с помощью шаблонов и ПК. Находить и представлять информацию, иллюстрации по оформлению интерьера кухни - столовой	Освоение методики составления интерьера кухни - столовой	1	04.09	
3	Планировка кухни – столовой. Практическая работа №1 «Планировка кухни»				1	11.09	
Раздел II. Электротехника					1		
4	Бытовые приборы. Лабораторная работа №1 «Изучение потребности в бытовых электроприборах»	Изучать потребности в бытовых электроприборах на кухне	Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника, умение работать в группе. Находить и предоставлять и информацию.	Освоение знаний по устройству бытовых электроприборов	1	11.09	
Раздел III. Кулинария					14		
5	Санитария и гигиена на кухне	Овладеть навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. Находить и предъявлять	Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета технологии. Осваивать	Осваивать безопасные приемы работы с кухонным оборудованием,	1	18.09	
6	Физиология питания				1	18.09	
7	Лабораторная работа №2 «Определение качества питьевой воды»				1	25.09	

8	Бутерброды и горячие напитки. Практическая работа №2 «Приготовление бутербродов»	информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей.	исследовательские навыки по определению качества пищевых продуктов и воды. Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств разных видов чая и кофе. Определять консистенцию блюда. Готовить гарнир из бобовых или макаронных изделий. Выполнять кулинарную механическую обработку овощей и фруктов. Находить информацию о переработки. Знакомиться с профессией повар. Находить информацию о способах хранения яиц, об овощах, применяемых в кулинарии, о блюдах из них.	колючими, режущими инструментами. Оказывать первую помощь при порезах и ожогах. Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды. Дегустировать бутерброды и горячие напитки. Читать технологическую документацию. Составлять меню завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления завтрака. Выполнять сервировку стола к завтраку.	1	25.09	
9	Технология приготовления горячих напитков. Практическая работа №3 «Приготовление горячих напитков»	Приготавливать и оформлять бутерброды, определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах,			1	02.10	
10	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	приготавливать горячие напитки. Читать маркировку и штриховые коды на упаковках. Знакомиться с устройством кастрюли.			1	02.10	
11	Практическая работа №4 «Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий»	Готовить рассыпчатую, вязкую, жидкую каши. Определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и с помощью индикаторов.			1	09.10	
12	Блюда из овощей и фруктов. Лабораторная работа №3 «Определения содержания нитратов»	Определять свежесть яиц с помощью овоскопа и подсоленной воды.			1	09.10	
13	Лабораторная работа №4 «Приготовление салата из сырых овощей»	Подбирать столовое белье, приборы и посуду для сервировки стола к завтраку			1	16.10	
14	Практическая работа №5 «Приготовление блюда из вареных овощей»				1	16.10	
15	Блюда из овощей и фруктов				1	23.10	
16	Блюда из яиц. Лабораторная работа №5 «Определение свежести яиц»				1	23.10	
17	Блюда из яиц. Практическая работа №6 «Приготовление блюда из яиц»				1	30.10	
18	Приготовления завтрака. Сервировка стола к завтраку.				1	30.10	
	II четверть						
Раздел IV. Создание изделий из текстильных материалов						24	

19	Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения,	Определять направление долевой нити в ткани, лицевую и изнаночную стороны ткани, виды переплетения нитей, проводить анализ прочности окраски тканей. Строить чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам.	Освоение знаний по методике создания изделия из текстильных материалов из волокон растительного происхождения. Освоение умений и навыков по конструированию швейных изделий. Получение знаний по устройству швейной машины	1	13.11	
20	Практическая работа №7 «Приготовление завтрака, Сервировка стола к завтраку»	исследовать свойства х/б и льняных тканей.	Копировать готовую выкройку. Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки, выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши назад. Находить информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя, обметывание косыми стежками.		1	13.11	
21	Лабораторная работа №6 «Определение направления долевой нити в ткани»	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений, рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.	Изучать устройство современной швейной машины с электрическим приводом.		1	20.11	
22	Лабораторная работа №7 «Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани»	Изучать устройство современной швейной машины с электрическим приводом.	Подготавливать швейную машину к работе. Определять способ готовки данного вида ткани к раскрою.		1	20.11	
23	Лабораторная работа №8 «Сравнительный анализ прочности окраски тканей»	Изучать устройство современной швейной машины с электрическим приводом.	Производить раскладку выкроек на ткани, делать выкройки. Изготавливать образцы машинных работ, производить влажно – тепловую обработку ткани		1	27.11	
24	Изготовление выкроек	Подготавливать швейную машину к работе. Определять способ готовки данного вида ткани к раскрою.	Производить раскладку выкроек на ткани, делать выкройки. Изготавливать образцы машинных работ, производить влажно – тепловую обработку ткани		2	27.11 04.12	
25	Конструирование швейных изделий	Подготавливать швейную машину к работе. Определять способ готовки данного вида ткани к раскрою.	Производить раскладку выкроек на ткани, делать выкройки. Изготавливать образцы машинных работ, производить влажно – тепловую обработку ткани		2	04.12 11.12	
26	Швейная машина	Подготавливать швейную машину к работе. Определять способ готовки данного вида ткани к раскрою.	Производить раскладку выкроек на ткани, делать выкройки. Изготавливать образцы машинных работ, производить влажно – тепловую обработку ткани		2	11.12 18.12	
27	Лабораторная работа №9 «Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины»	Подготавливать швейную машину к работе. Определять способ готовки данного вида ткани к раскрою.	Производить раскладку выкроек на ткани, делать выкройки. Изготавливать образцы машинных работ, производить влажно – тепловую обработку ткани		1	18.12	
28	Швейная машина. Устройство швейной машины	Подготавливать швейную машину к работе. Определять способ готовки данного вида ткани к раскрою.	Производить раскладку выкроек на ткани, делать выкройки. Изготавливать образцы машинных работ, производить влажно – тепловую обработку ткани		2	25.12 25.12	
III четверть							
29	Технология изготовления швейных изделий Практическая работа №8 «Изготовление образцов машинных работ»	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений, рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.	Обрабатывать проектные изделия по индивидуальному плану. Находить информацию по истории создания инструментов для раскроя, швейных изделий, анализировать ошибки.		1	15.01	
30	Практическая работа №9 «Проведение влажно-тепловых работ	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений, рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.	Знакомиться с профессией закройщик.		1	15.01	

31	Технология изготовления швейных изделий				1	22.01	
32	Технология изготовления швейных изделий				1	22.01	
33	Технология изготовления швейных изделий				1	29.01	
34	Технология изготовления швейных изделий				2	29.01 05.02	
35	Практическая работа №10 «Обработка проектного изделия»				1	05.02	
36	Технология изготовления швейных изделий				2	12.02 12.02	
Раздел V. Художественные ремесла					8		
37	Декоративно – прикладное искусство	Изучать работы мастеров родного края, образцы рукоделия, зарисовывать природные мотивы с натуры. Изучать разные виды техники лоскутного шитья, разрабатывать узор для лоскутного шитья на ПК с помощью графического редактора	Анализ особенностей искусства, посещение краеведческого музея. Выполнять эскизы орнаментов для салфетки, платка, одежды. Находить и представлять информацию о народных промыслах своего региона, о способах и материалах, применяемых для украшения праздничной одежды в старину	Освоение знаний по искусству, освоение техники выполнения лоскутного шитья, выполнение работ по образцам	2	19.02 19.02	
38	Основы композиции и законы восприятия при создании предметов декоративно – прикладного искусства				2	26.02 26.02	
39	Практическая работа №11 «Создании композиции в графическом редакторе»				1	05.03	
40	Лоскутное шитье				2	05.03 12.03	
41	Практическая работа №12 «Изготовление образцов лоскутных узоров»				1	12.03	
Раздел VI. Технологии творческой и опытнической деятельности					20		
42	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах	Знакомство с примерами творческих проектов, определять цели и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта.	Умение контролировать свою деятельность, осуществлять действия по созданию проекта по предложенным образцам. Умение	Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Выполнять проекты по разделам «Технология ведения дома»,	2	19.03 19.03	
VI четверть							

43	Цель и задачи проектной деятельности		работать в группе, распределять роли при создании проекта. Находить и предъявлять информацию о проектной деятельности учащихся.	«Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла». Составлять доклад для защиты творческого проекта.	1	02.04	
44	Составные части годового творческого проекта				1	02.04	
45	Этапы выполнения проекта: поисковый, технологический, заключительный				1	09.04	
46	Определение затрат на изготовление проектного изделия				1	09.04	
47	Испытания проектных изделий				1	16.04	
48	Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта				1	16.04	
49	Исследовательская созидательная деятельность				1	23.04	
50	Творческий проект по разделу «Кулинария»				2	23.04 30.04	
51	Исследовательская и созидательная деятельность				1	30.04	
52	Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»				2	07.05 07.05	
53	Исследовательская созидательная деятельность				1	14.05	
54	Творческий проект по разделу «Художественные ремесла»				2	14.05 21.05	
55	Исследовательская созидательная деятельность				1	21.05	
56	Практическая работа №13 «Составление портфолио и разработка электронной презентации»				1	28.05	
57	Защита творческих проектов	1	28.05				

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

N п/п	Наименование объектов и средств учебно – методического и материально – технического обеспечения	Число		Примечание
		по требованию	фактически	
1.	Основная литература для учителя:			
	Алгоритм успеха А. Т. Тищенко, Н. В. Сеницына. Технология. Программа 5-8 классы. М., Вентана – Граф, 2012	1	1	
2.	Основная литература для учащихся:			
	Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. –М.:Вентана – Граф, 2013	20	20	
3.	Дополнительная литература для учителя:			
	Технология 5 класс. Сборник проектов., И. А. Сасова. М., Вентана-Граф, 2012	1	1	
4.	Дополнительная литература для учащихся:			
	Технология. Технология ведения дома: 5 класс: тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. –М.:Вентана – Граф, 2013	10	10	
5.	Технические средства обучения и оборудование кабинета			
	компьютер	1	1	
	мультимедийное оборудование	1	1	
	классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	1	1	
	интерактивная доска	1	1	
7.	Экранно – звуковые пособия			
	http. //techologi/su/dir/30 http://pedsovet/su/load/212	необходимо иметь в наличии	необходимо иметь в наличии	имеется возможность поиска в сети интернет
8.	Оборудование класса:			
	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев.	24 места	24 места	
	Стол учительский.	1	1	
	Шкафы для хранения учебников, дидактического материала, пособий.	1	1	