

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака
_____/Княжева И. В./
«29» августа 2014 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ № 1 г. Аркадака
_____/Марченко Н. С./
Приказ № 289 от «29 » августа 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Елисейевой Елены Ильиничны,
учителя второй квалификационной категории
МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака, Саратовской области
по технологии,
6 - го общеобразовательного класса

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
« 29 » августа 2014 г.

«Рассмотрено» на заседании МО
Руководитель ШМО
_____/ Елисейева Е. И. /
Протокол № 1 от «29 » августа 2014 г.

Календарно - тематическое планирование

по технологии

предмет

Классы 6

Учитель Елисеева Е. И.

Количество часов

Всего 70 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков -, **практических работ** 26, **лабораторных работ** 5 ч.;

Административных контрольных уроков ___ ч.

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы по технологии 5 – 8 кл. «Алгоритм успеха» А. Т. Тищенко, Н. В. Сеницына.. М., Вентана – Граф, 2012

программа

Учебник Технология. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. –М.:Вентана – Граф, 2013

название, автор, издательство, год издания

Дополнительная литература Технология 6 класс. Сборник проектов., И. А. Сасова. М., Вентана-Граф, 2012

название, автор, издательство, год издания

Пояснительная записка.

Рабочая программа по технологии адресована обучающимся 6 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 1 г. Аркадака Саратовской области на 2014 – 2015 учебный год.

Особенностью данной программы является то что курс технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от изучаемых технологий содержание программ по всем направлениям общеобразовательной области «Технология» предусматривает включение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Все разделы программ содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Отличительной особенностью программ является то, что процесс создания любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональное расходование материалов, утилизация отходов.

Разнообразие видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но и раскрыть индивидуальные способности каждого ученика, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

Основной **формой** обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными **методами** являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой

идеи. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимумарекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

При реализации программы используются

типы уроков:

- урок открытия новых знаний,
- урок комплексного применения знаний и умений (закрепление),
- комбинированный,
- урок актуализации знаний и умений (повторение),
- урок систематизации и обобщения знаний и умений,
- урок контроля знаний и умений;

современные образовательные технологии:

- Активные методы обучения.
- Игровые технологии.
- Исследовательская технология обучения.
- Технология развития критического мышления на уроках русского языка.
- Метод проектов.
- Технология мастерских..
- Технологии уровневой дифференциации.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.

Общая характеристика и особенности содержания.

Личностным результатом обучения технологии в основной школе является формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, составление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности, профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связано с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Конкретизация целей и задач. В соответствии с установками ФГОС содержание рабочей программы направлено на реализацию следующих **целей** обучения технологии в основной общеобразовательной школе:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельно и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- развитие профессиональных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

задач:

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их решения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- овладение способами деятельности:

- -умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;

- -способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками, критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;

- -умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения. Разрешать конфликты;

- освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, лично-саморазвивающей.

Достижение целей и решение задач предполагается осуществлять посредством широкого использования метода проектов и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения.

Специфика ОУ и контингент обучающихся.

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предмету «Технология», в МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака с учетом ФГОС реализуется программа базового уровня.

Данный предмет входит в образовательную область «Технология». Согласно действующему в МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака базисному учебному плану рабочая программа по курсу «Технология» предусматривает организацию процесса обучения в 6 – го класса (2 ступени)

Описание места учебного предмета в учебном плане. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение технологии на этапе основного общего образования в 6 - м классе в объёме 70 часов (2 часа в неделю).

Содержание программы

Раздел 1. Технология домашнего хозяйства – 3 часа

Практическая работа №1

Практическая работа №2

Раздел 2. Кулинария – 14 часов

Лабораторная работа №1

Лабораторная работа №2

Лабораторная работа №3

Лабораторная работа №4

Практическая работа №3

Практическая работа №4

Практическая работа №5

Практическая работа №6

Практическая работа №7

Практическая работа №8

Раздел 3. Создание изделий из текстильных материалов – 22 часа

Лабораторная работа №5

Практическая работа №9

Практическая работа №10

Практическая работа №11

Практическая работа №12

Практическая работа №13

Практическая работа №14,

Практическая работа №15

Практическая работа №16

Практическая работа №17

Практическая работа №18

Практическая работа №19

Практическая работа №20

Практическая работа №21

Практическая работа №22

Раздел 4. Художественные ремесла – 8 часов

Практическая работа №23,

Практическая работа №24

Практическая работа №25

Практическая работа №26

Раздел 5. Технологии творческой и опытнической деятельности – 22 часа

Проект «Приготовление воскресного семейного обеда»

Проект «Наряд для семейного обеда»

Проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»

Срок реализации программы 1 год.

Формируемые универсальные учебные действия.

Личностные результаты обучения технологии:

-проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

-выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

-овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

-самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций социализации и стратификации;

- составление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

- планирование образовательной и профессиональной карьеры;

-осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения основ курса по технологии заключается в формировании и развитии посредством технологического знания:

-познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-гуманистических и демократических ценностей ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе технология и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- проявление инновационного подхода к решению учебных задач в процессе моделирования изделия или технического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения программы является:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение способами научной организации труда формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объектов труда;
- подбор инструментов и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

-выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учётом областей их применения;

-контроль промежуточных и конечных результатов труда, использование контрольных и измерительных инструментов;

- документирование результатов труда и проектной деятельности;

-расчёт себестоимости продукта труда;

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к предметной и предпринимательской деятельности;

- выбор профиля технологической подготовки в старших классах;

- выражение к готовности к труду в сфер услуг;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

-разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и научной организации труда;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное состояние рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности интересов и возможностей будущих членов коллектива;

- выбор знаковых систем и средств, для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

- публичная презентация и защита проекта изделия, продуктов труда или услуги;

- разработка вариантов рекламных образов, слогов и лейблов;

- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Базовыми для программы являются разделы: «Кулинария», «Конструирование и моделирование», «Технология обработки ткани», «Технология ведения дома», «Проектные работы».

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

Учебные навыки и умения.

Учебно-управленческие умения:

- учащиеся должны понимать последовательность учебной деятельности: планирование, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащимися
- самостоятельно оценивать свою и одноклассников учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников, собственной деятельностью ранее, с установленными нормами.

Учебно-информационные умения:

- понимать устный в нормальном темпе
- понимать графические и условные изображения, таблицы, схемы, графики.

Учебно-логические умения

- решать задачи на основе готовых знаний, представляющие собой последовательную цепочку действий.

Планируемые результаты изучения предмета. К концу учебного года учащиеся должны знать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции
- назначение различных швейных изделий; виды традиционных народных промыслов.
- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования в процессе приготовления блюд из мясного сырья.

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; оформления интерьера комнатными растениями; правила ухода за комнатными растениями.

Учащиеся должны уметь:

- рационально организовывать рабочее место находить необходимую информацию в различных источниках;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов.
- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертеж ночной сорочки; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять технологические операции по изготовлению домашней одежды; выполнять художественное оформление швейного изделия; проводить примерку изделия.
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню на обед; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах.
- правильно выбрать растения для жилого помещения.

Тематическое планирование

| N n/n | Наименование разделов и тем | Результаты деятельности | | | Всего часов | Дата проведения | |
|---|--|--|---|---|-------------|-----------------|------|
| | | Личные | Метапредметные | Предметные | | план | факт |
| | 1 четверть | | | | | | |
| 1 | Первичный инструктаж по ТБ. Творческая проектная деятельность. | Знакомиться с задачами курса технологии, с правилами внутреннего распорядка, санитарно – техническими требованиями | Находить и представлять информацию | Освоение понятия проект, проектирование, проектная деятельность. | 1 | 01.09 | |
| Раздел I. Технологии домашнего хозяйства | | | | | 3 | | |
| 2 | Интерьер жилого дома. Практическая работа №1 «Декоративное оформление интерьера» | Знакомиться с эргономическими, санитарно – гигиеническими и эстетическими требованиями к интерьеру | Находить и представлять информацию об устройстве жилого дома. Планировать интерьер с помощью шаблонов и ПК. Находить и представлять информацию, иллюстрации по оформлению интерьера жилого дома | Освоение методики составления интерьера жилого дома | 1 | 06.09 | |
| 3 | Комнатные растения в интерьере | | | | 1 | 08.09 | |
| 4 | Разновидности комнатных растений. Практическая работа №2 «Пересадка комнатных растений» | | | | 1 | 13.09 | |
| Раздел II. Кулинария | | | | | 14 | | |
| 5 | Технология первичной обработки рыбы. Лабораторная работа №1 «Определение свежести рыбы» | Овладеть навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. Находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей. Приготавливать и оформлять блюда из мяса, определять вкусовые сочетания | Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета технологии. Осваивать исследовательские навыки по определению качества пищевых продуктов и воды. Проводить сравнительный анализ | Осваивать безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колючими, режущими инструментами. Оказывать первую помощь при порезах и ожогах. Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды. | 1 | 15.09 | |
| 6 | Технология приготовления блюд из рыбы. Лабораторная работа №2 «Определение качества рыбных блюд» | | | | 1 | 20.09 | |
| 7 | Практическая работа №3 «Приготовление блюда из рыбы» | | | | 1 | 22.09 | |
| 8 | Нерыбные продукты моря и | | | | 1 | 27.09 | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|-----------|-------|--|
| | технология приготовления блюд из них | продуктов, приготавливать горячие напитки. Читать маркировку и штриховые коды на упаковках. Знакомиться с устройством кастрюли. Готовить рассыпчатую, вязкую, жидкую каши. | вкусовых качеств разных видов чая и кофе. Определять консистенцию блюда. Готовить гарнир. Выполнять кулинарную механическую обработку овощей и фруктов. Находить информацию о крупах и продуктах их переработки. Знакомиться с профессией повар. Находить информацию о способах хранения овощей, применяемых в кулинарии, о блюдах из них. | Дегустировать мясные и рыбные блюда. Читать технологическую документацию. Составлять меню завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления завтрака. Выполнять сервировку стола к завтраку. | | | |
| 9 | Практическая работа №4 «Приготовление блюда из морепродуктов» | | | | 1 | 29.09 | |
| 10 | Технология первичной обработки мяса. Лабораторная работа №3 «Определение доброкачественности мяса» | | | | 1 | 04.10 | |
| 11 | Технология приготовления блюд из мяса. Лабораторная работа №4 «Определение качества мясных блюд» | | | | 1 | 06.10 | |
| 12 | Практическая работа №5 «Приготовление блюда из мяса» | Подбирать столовое белье, приборы и посуду для сервировки стола к завтраку | | | 1 | 11.10 | |
| 13 | Технология приготовления блюд из птицы | | | | 1 | 13.10 | |
| 14 | Практическая работа №6 «Приготовление блюда из птицы» | | | | 1 | 18.10 | |
| 15 | Технология приготовления первых блюд | | | | 1 | 20.10 | |
| 16 | Практическая работа №7 «Приготовление заправочного супа» | | | | 1 | 25.10 | |
| 17 | Сервировка стола к обеду. Этикет | | | | 1 | 27.10 | |
| | Четверть | | | | | | |
| 18 | Практическая работа №8 «Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду» | | | | 1 | 10.11 | |
| Раздел III. Создание изделий из текстильных материалов | | | | | 22 | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|-------|--|
| 19 | Текстильные материалы из химических волокон и их свойства | Составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения, исследовать свойства х/б и льняных тканей. | Определять направление долевой нити в ткани, лицевую и изнаночную стороны ткани, виды переплетения нитей, проводить анализ прочности окраски тканей. Строить чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Копировать готовую выкройку. Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки, выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши назад. Находить информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя, обметывание косыми стежками. Обработать проектные изделия по индивидуальному плану. Находить информацию | Освоение знаний по методике создания изделия из текстильных материалов из волокон растительного происхождения. Освоение умений и навыков по конструированию швейных изделий. Получение знаний по устройству швейной машины | 1 | 15.11 | |
| 20 | Лабораторная работа №5 «Изучение свойства текстильных материалов из химических волокон» | Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений, рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. | | | 1 | 17.11 | |
| 21 | Конструирование одежды с цельнокроеным рукавом | Изучать устройство современной швейной машины с электрическим приводом. | | | 1 | 22.11 | |
| 22 | Практическая работа №9 «Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия» | Подготавливать швейную машину к работе. Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. | | | 1 | 24.11 | |
| 23 | Моделирование плечевой одежды Практическая работа №10 «Моделирование и подготовка выкроек» | Производить раскладку выкроек на ткани, делать выкройки. Изготавливать образцы машинных работ, производить влажно – тепловую обработку ткани | | | 1 | 29.11 | |
| 24 | Раскрой плечевой одежды Практическая работа №11 «Раскрой швейного изделия» | | | | 1 | 01.12 | |
| 25 | Технология дублирования деталей Практическая работа №12 «Дублирование деталей клеевой прокладкой» | | | | 1 | 06.12 | |
| 26 | Ручные работы Практическая работа №13 «Изготовление образцов ручных швов» | | | | 1 | 08.12 | |
| 27 | Работа на швейной машине Практическая работа №14 «Устранение дефектов машинной строчки» | | | | 1 | 13.12 | |
| 28 | Приспособления к швейной машине Практическая работа № 15 «Применение приспособлений к швейной машине» | | | | 1 | 15.12 | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|-------|--|
| 29 | Виды машинных операций Практическая работа №16 «Изготовление образцов машинных работ» | | по истории создания инструментов для раскроя, швейных изделий, анализировать ошибки. Знакомиться с профессией закройщик. | | 1 | 20.12 | |
| 30 | Технология обработки мелких деталей | | | | 1 | 22.12 | |
| 31 | Практическая работа №17 «Обработка мелких деталей» | | | | 1 | 27.12 | |
| 32 | Подготовка и проведение примерки изделия Практическая работа №18 «Примерка изделия» | | | | 1 | 29.12 | |
| | III четверть | | | | | | |
| 33 | Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов | | | | 1 | 12.01 | |
| 34 | Практическая работа №19 «Обработки среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов | | | | 1 | 17.01 | |
| 35 | Технология обработки срезов подкройной обтачкой | | | | 1 | 19.01 | |
| 36 | Практическая работа №20 «Обработка горловины и застежки проектного изделия» | | | | 1 | 24.01 | |
| 38 | Технология обработки боковых срезов и соединения лифа с юбкой | | | | 1 | 26.01 | |
| 39 | Практическая работа №21 «Обработка боковых срезов и отрезного изделия» | | | | 1 | 30.01 | |
| 40 | Технология обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия | | | | 1 | 02.02 | |
| 41 | Практическая работа №22 «Обработка нижнего среза изделия, окончательная | | | | 1 | 07.02 | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|-----------|----------------|--|
| | отделка изделия» | | | | | | |
| Раздел IV. Художественные ремесла | | | | | 8 | | |
| 42 | Материалы и инструменты для вязания | Изучать работы мастеров родного края, образцы рукоделия, зарисовывать природные мотивы с природы. Изучать разные виды техники вязания, разрабатывать узор на ПК с помощью графического редактора | Анализ особенностей искусства, посещение краеведческого музея. Выполнять эскизы вязания салфетки, платка, одежды. Находить и предъявлять информацию о народных промыслах своего региона, о способах и материалах, применяемых для украшения праздничной одежды в старину | Освоение знаний по искусству, освоение техники выполнения вязания, выполнение работ по образцам | 1 | 09.02 | |
| 43 | Основные виды петель при вязании крючком | | | | 1 | 14.02 | |
| 44 | Вязание полотна Практическая работа №23 «Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами» | | | | 1 | 16.02 | |
| 45 | Вязание по кругу Практическая работа №24 «Выполнение плотного вязания по кругу | | | | 1 | 21.02 | |
| 46 | Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель | | | | 1 | 23.02 | |
| 47 | Практическая работа №25 «Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями» | | | | 1 | 28.02 | |
| 48 | Вязание цветных узоров. Создание с помощью компьютера схем для вязания | | | | 1 | 02.03 | |
| 49 | Практическая работа №26 «Разработка схемы жаккардового узора» | | | | 1 | 07.03 | |
| Раздел V. Технологии творческой и опытнической деятельности | | | | | 20 | | |
| 50 | Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах | Знакомство с примерами творческих проектов, определять цели и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. | Умение контролировать свою деятельность, осуществлять действия по созданию проекта по предложенным образцам. Умение работать в группе, распределять роли при создании проекта. | Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Выполнять проекты по разделам «Технология ведения дома», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», | 2 | 09.03 14.03 | |
| 51 | Цель и задачи проектной деятельности | | | | 1 | 16.03 | |
| 52 | Составные части годового творческого проекта | | | | 1 | 21.03 | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--------------------------|---|----------------|--|
| | <i>VI четверть</i> | | Находить и предъявлять информацию о проектной деятельности учащихся. | «Художественные ремесла» | | | |
| 53 | Этапы выполнения проекта: поисковый, технологический, заключительный | | | | 1 | 04.04 | |
| 54 | Определение затрат на изготовление проектного изделия | | | | 1 | 06.04 | |
| 55 | Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта | | | | 1 | 11.04 | |
| 56 | Исследовательская и созидательная деятельность | | | | 2 | 13.04 18.04 | |
| 57 | Творческий проект по разделу «Растения в интерьере жилого дома» | | | | 2 | 20.04 25.04 | |
| 58 | Исследовательская созидательная деятельность | | | | 1 | 27.04 | |
| 59 | Творческий проект по разделу «Приготовление воскресного семейного обеда» | | | | 2 | 04.05 09.05 | |
| 60 | Исследовательская созидательная деятельность | | | | 1 | 11.05 | |
| 61 | Творческий проект по разделу «Наряд для семейного обеда» | | | | 2 | 16.05 18.05 | |
| 62 | Исследовательская созидательная деятельность | | | | 1 | 23.05 | |
| 63 | Творческий проект по разделу «Вяжем аксессуары крючком или спицами» | | | | 1 | 25.05 | |
| 64 | Защита творческого проекта | | | | 1 | 30.05 | |

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

| N п/п | Наименование объектов и средств учебно – методического и материально – технического обеспечения | Число | | Примечание |
|-------|---|----------------------------|----------------------------|--|
| | | по требованию | фактически | |
| 1. | Основная литература для учителя: | | | |
| | Алгоритм успеха А. Т. Тищенко, Н. В. Сеницына. Технология. Программа 5-8 классы. М., Вентана – Граф, 2012 | 1 | 1 | |
| 2. | Основная литература для учащихся: | | | |
| | Технология. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. –М.:Вентана – Граф, 2013 | 14 | 14 | |
| 3. | Дополнительная литература для учителя: | | | |
| | Технология 6 класс. Сборник проектов., И. А. Сасова. М., Вентана-Граф, 2012 | 1 | 1 | |
| 4. | Дополнительная литература для учащихся: | | | |
| | Технология. Технология ведения дома: 6 класс: тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. –М.:Вентана – Граф, 2013 | 10 | 10 | |
| 5. | Технические средства обучения и оборудование кабинета | | | |
| | компьютер | 1 | 1 | |
| | мультимедийное оборудование | 1 | 1 | |
| | классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. | 1 | 1 | |
| | интерактивная доска | 1 | 1 | |
| 7. | Экранно – звуковые пособия | | | |
| | http. //techologi/su/dir/30 http://pedsovet/su/load/212 | необходимо иметь в наличии | необходимо иметь в наличии | имеется возможность поиска в сети интернет |
| 8. | Оборудование класса: | | | |
| | Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактического материала, пособий. | 24 места 1 1 | 24 места 1 1 | |