

Аналитическая справка

по результатам государственной итоговой аттестации

2014-2015 учебного года в 9 классе

При подготовке и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-ых классов школа руководствовалась Положением о проведении государственной (итоговой) аттестации, разработанным Министерством образования РФ, нормативными документами Саратовской области

методическими рекомендациями города Саратова.

Для родителей организовывались собрания, на которых родительская общественность информировалась:

- о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования и общеобразовательные программы основного общего образования,
- о процедуре проведения ГИА с использованием механизмов независимой оценки качества знаний,
- о правилах поведения на экзаменах,
- о процедуре апелляции,
- о соответствующих нормативных документах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ОГЭ в форме с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, оформлен стенд для родителей и учащихся «ОГЭ – 2015». На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «ОГЭ».

Проводились систематические инструктажи по обучению выпускников правилам заполнения бланков. В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы: www.mioo.ru, www.reshuege.ru, www.statgrad.mioo.ru.

Было организовано проведение тренировочных, диагностических и репетиционных контрольных работ. Результаты этих работ анализировались, составлялись отчеты с указанием типичных ошибок и индивидуальных рекомендаций по коррекции пробелов, своевременно информировались родители выпускников на родительских собраниях, при личных встречах.

Государственная (итоговая) аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-ых классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступало.

Анализ результатов за курс основной школы в 9 класса

1. Количество 9 классов

2

Количество учащихся

36

из них:

- сдавали экзамены в форме ОГЭ	32	100 %
-сдавали экзамен по 4 предметам в форме ОГЭ	24	75 %
по русскому языку	32 чел	100 %
по математике	32 чел	100 %

2. Результаты экзаменов в 9-ых классах

Допущены к ОГЭ	32	100 %
- не допущены к ОГЭ (по итогам годовых оценок)	0	0
Успешно прошли итоговую аттестацию	14	44 %
- качество знаний по итогам ОГЭ	14	44 %
- имеют аттестат с отличием	2	6 %
- окончили с похвальной грамотой	2	6 %
- получили «2» на итоговых экзаменах по выбору	9	28 %
- остались на второй год	0	0

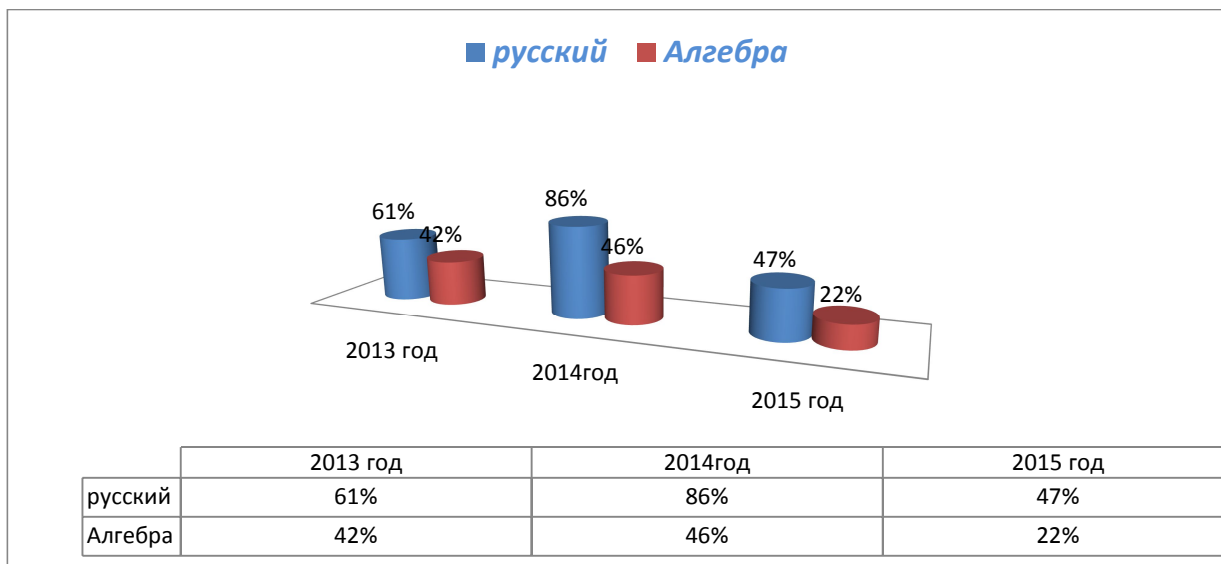
Сравнительный анализ по ОГЭ (ГИА) за три года

Год	Предметы, выносимые на экзамен	Всего учащихся	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% соответствия	% качества
2012-2013	Русский язык (ГИА)	18	18	7	4	7	0	32,3	61	61
	Математика (ГИА)	18	18	4	14	0	0	20,6	29	47
	Обществознание (ГИА)	18	18	2	13	3	0	29,6	61	83
	Биология (ГИА)	12	12	0	9	3	0	27,8	42	75

	География(ГИА)	4	4	1	3	0	0	25,3	100	100
	Химия (ГИА)	1	1	0	1	0	0	24	100	100
	Физика (ГИА)	1	1	1	0	0	0	30	100	100
201 3- 201 4	Русский язык (ГИА)	28	28	15	9	4	0	35	18	86
	Математика (ГИА)	28	28	1	12	15	0	37	67	46
	Обществознание (ГИА)	11	11	0	7	4	0	25	36	64
	Биология (ГИА)	5	5	0	1	3	1	17	20	20
	География(ГИА)	11	11	2	7	2	0	21	82	82
	Химия (ГИА)	5	5	0	1	3	1	12	20	50
	Физика (ГИА)	2	2	0	2	0	0	22	100	100
	Информатика и ИКТ (ГИА)	2	2	0	2	0	0	15	0	100
201 4- 201 5	Русский язык (ОГЭ)	32	32	7	8	17	0	28	67	47
	Математика (ОГЭ)	32	32	2	5	25	0	14	82	22
	Обществознание (ОГЭ)	22	22	4	7	7	4	24	45	50
	Биология (ОГЭ)	4	4	0	2	2	0	24	50	50
	География (ОГЭ)	20	20	2	5	6	7	16	30	35
	Химия (ОГЭ)	3	3	1	1	1	0	23	67	67
	Физика (ОГЭ)	1	1	0	0	1	0	3	100	0

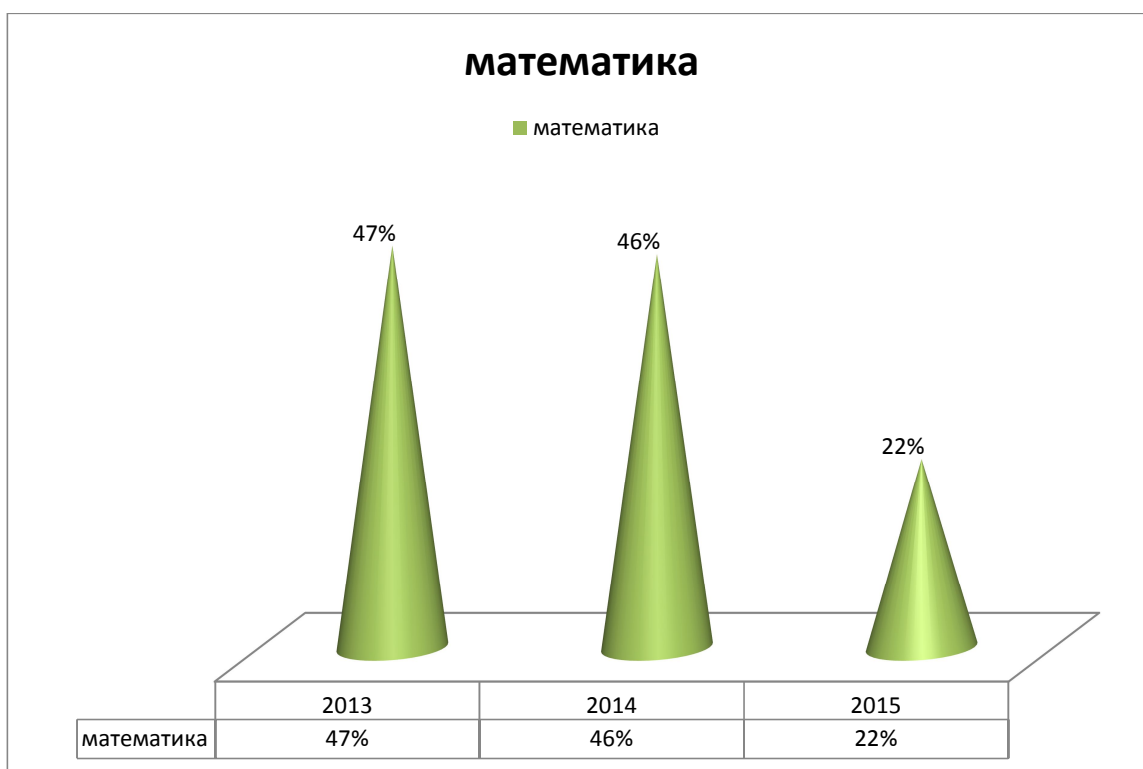
Динамика сдачи экзаменов по основным предметам

с использованием независимой оценки за три года.



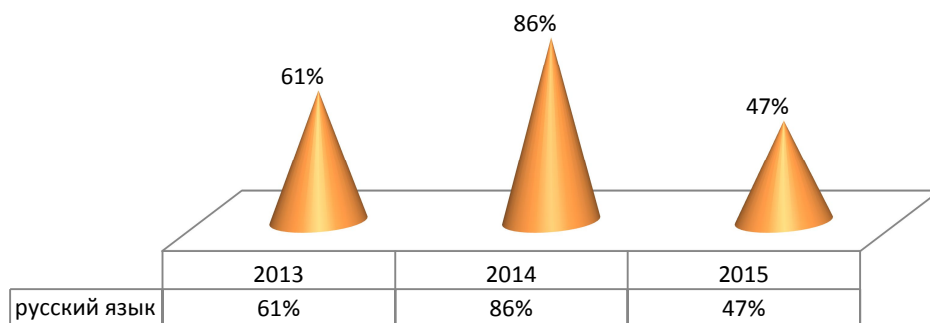
Изучив вопрос выбора экзаменов в форме ОГЭ, так же были проанализированы результаты качества знаний, полученные обучающимися по основным предметам, и здесь следует отметить его понижение в этом учебном году.

Качество знаний по основным предметам с использование независимой оценки качества знаний за три года (2012-2013,2013-2014,2014-2015)



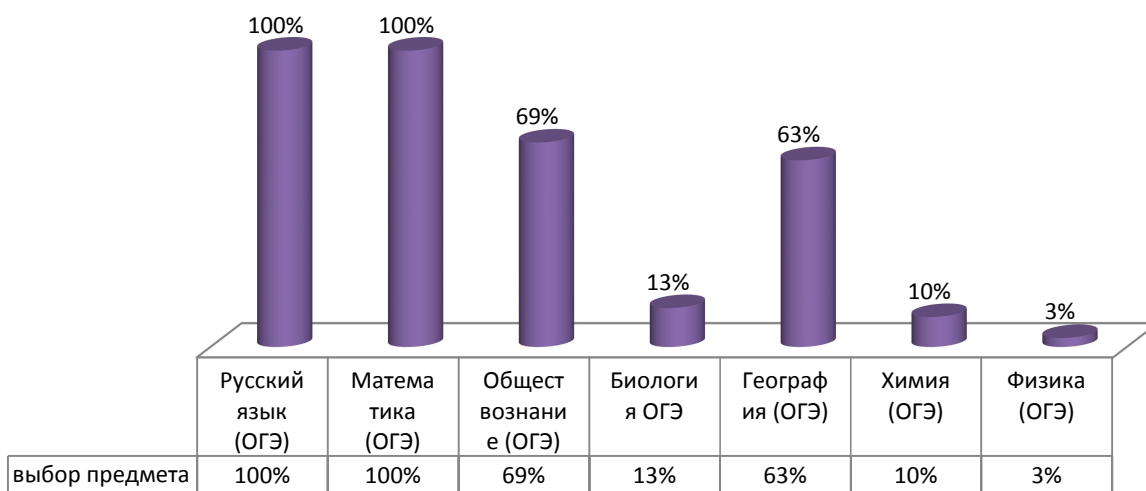
русский язык

■ русский язык



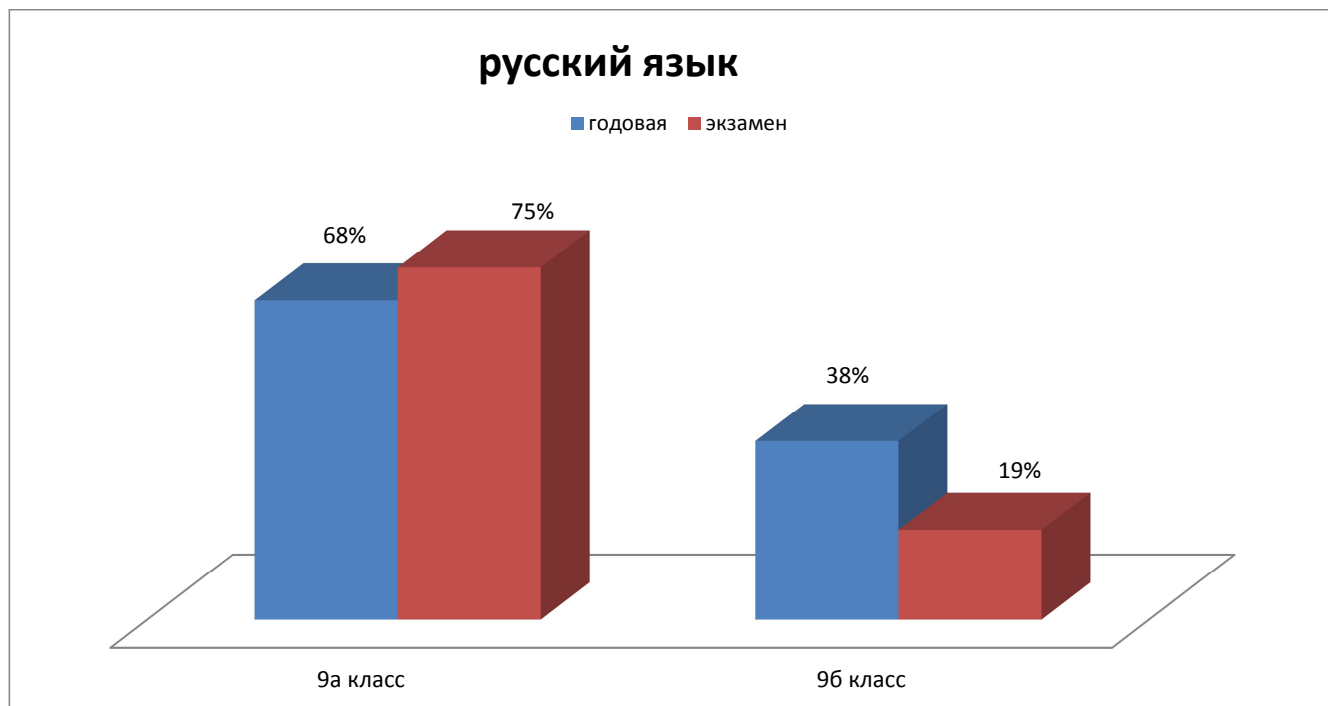
Выбор предметов в 2015 уч.г.

■ выбор предмета



Самыми популярными предметами по выбору для сдачи экзаменов стали обществознание (69%), география (63%).

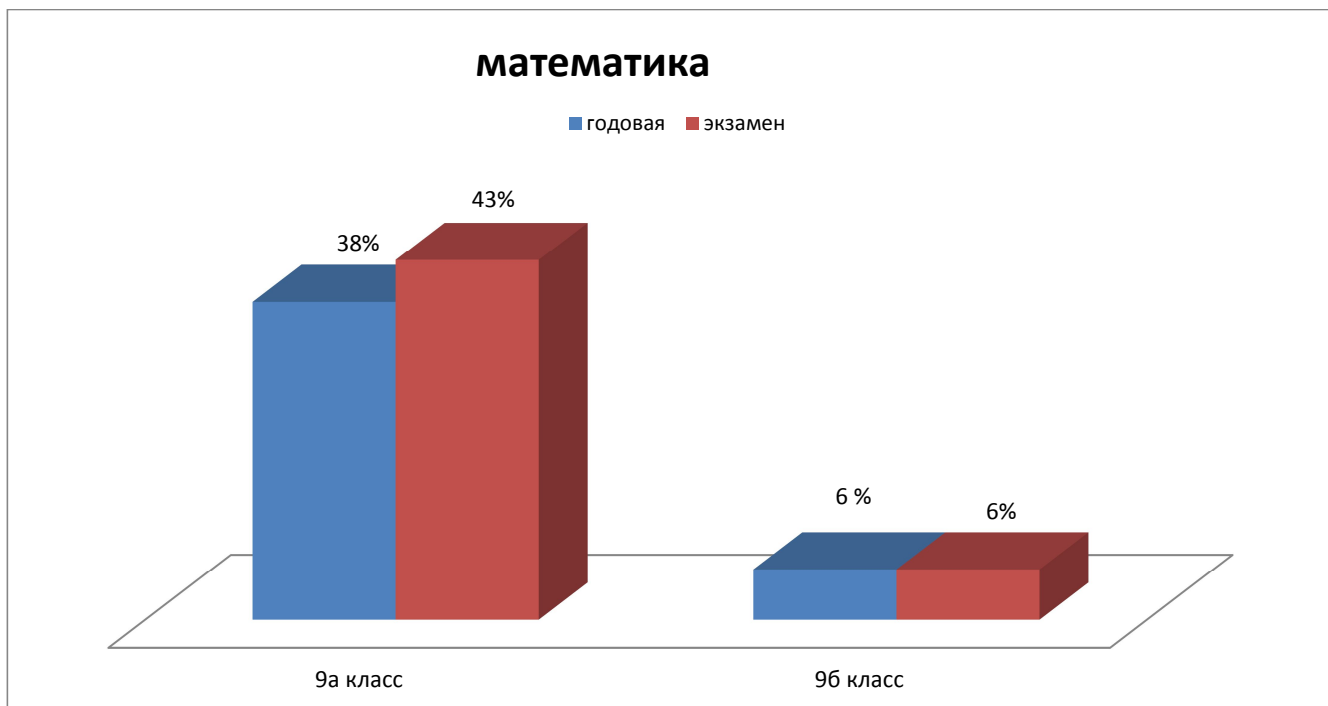
Во всех диаграммах представлен сравнительный анализ оценок годовых и экзаменационных.



В прохождении ОГЭ по русскому языку обучающимися были допущены ошибки: в задании с кратким ответом: определении информации в тексте для обоснования ответа, средствах выразительной речи, правописании приставок, правописании суффиксов, замене словосочетания синонимичным, определении грамматической основе предложения, определении обособленных членах предложения, расстановке знаков препинания, определении подчинения придаточных; в задании с ответами в свободной форме: соблюдении орфографических норм, соблюдении пунктуационных норм, соблюдении грамматических норм.

Высокий балл набрали обучающиеся 9 «А» класса: Беликов Д, Говорунова К, Злобина М, Кочетова К, Яковлева Е: обучающиеся 9 «Б» класса: Поминова Л.

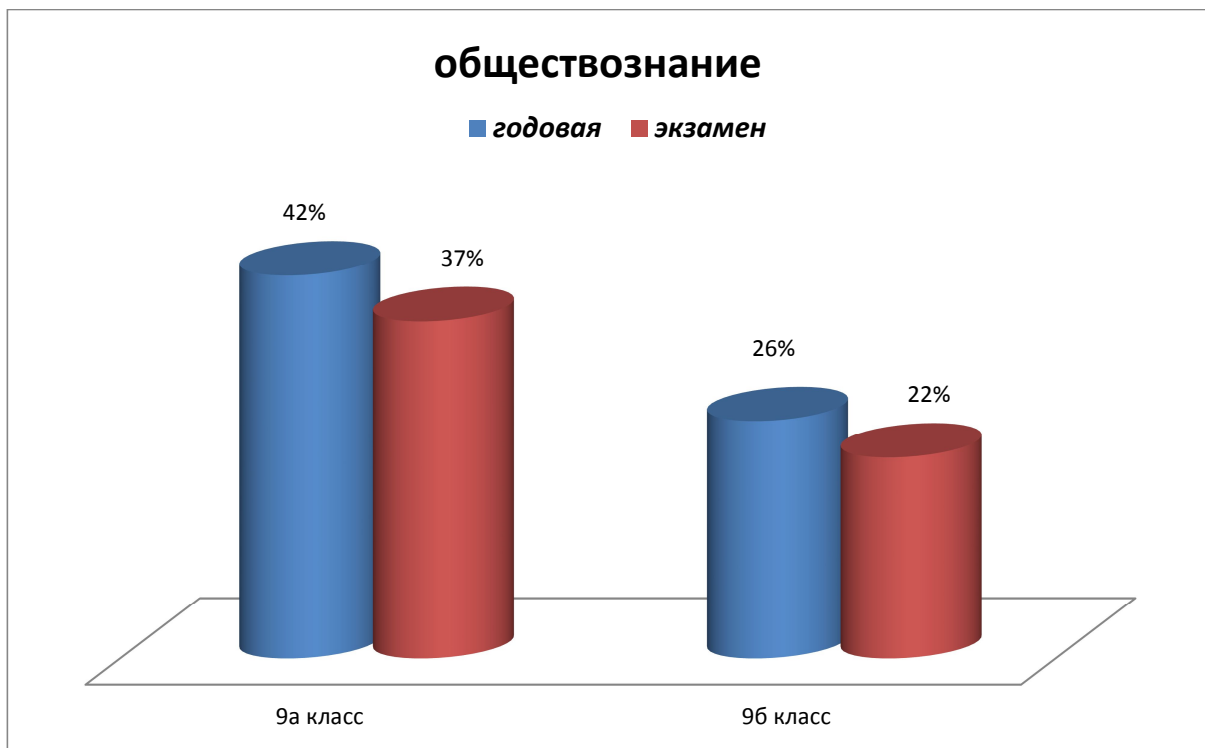
Низкий балл набрали обучающиеся 9 «Б» класса: Москвитин Е, Петленкова Е.



В прохождении ОГЭ по математике обучающимися были допущены ошибки: в задании из модуля «Алгебра»: при выполнении вычисления и преобразования, выполнении вычисления и преобразований алгебраических выражений, решении уравнений, при построении и чтении графиков функций, при вычислении арифметической и геометрической прогрессии, выполнении преобразований алгебраических выражений; в задании из модуля «Геометрия»: при выполнении действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, при проведении доказательных рассуждений при решении задач, при оценивании логически правильных рассуждений, при распознавании ошибочных заключений; в задании из модуля «Реальная математика»: при умении пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма, при описании с помощью функций различных реальных зависимостей между величинами, интерпретировать графики реальных зависимостей, при решении несложных практические расчетных задач, задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами, при описании реальных ситуаций на языке геометрии, при исследовании построенных моделей с использованием геометрических понятий и теорем, при решении практических задач, связанных с нахождением геометрических величин.

Высокий балл набрали обучающиеся 9 «А» класса: Беликов Д, Каштанов В, Яковлева Е.

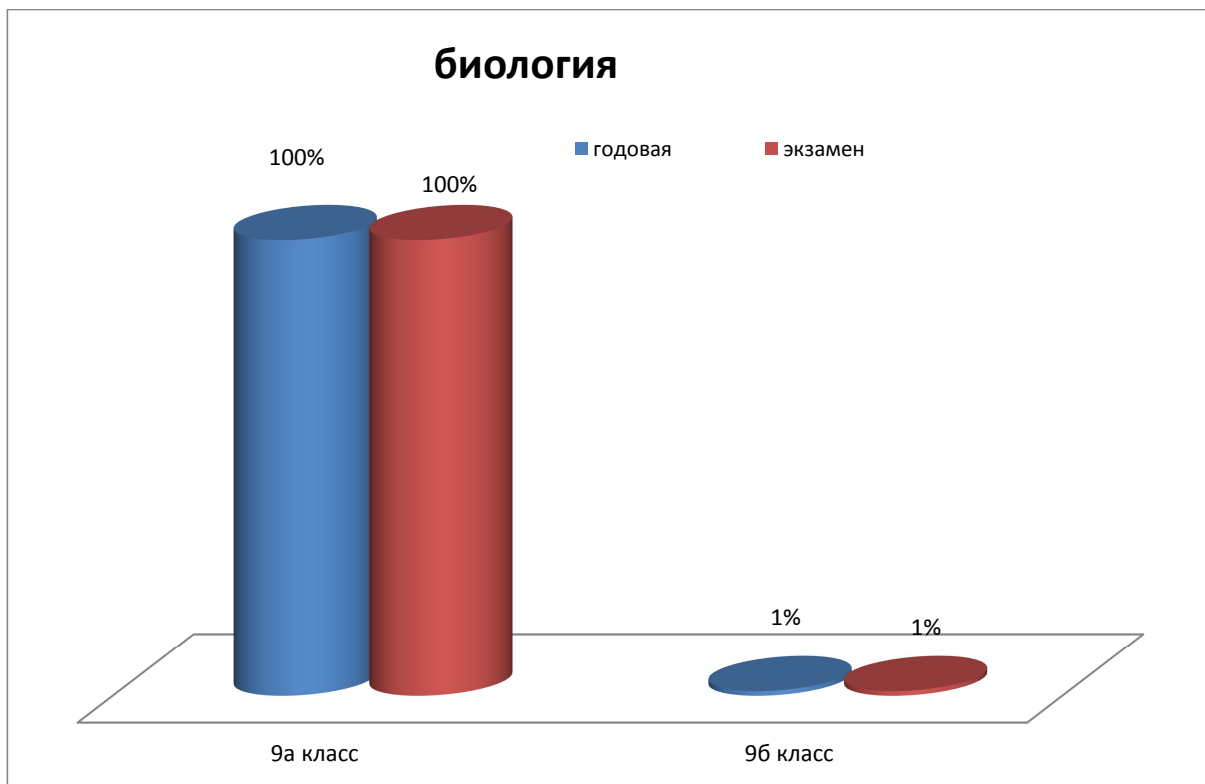
Низкий балл набрали обучающиеся 9 «А» класса: Говорунова Ю, Злобина М, Новиков А; 9 «Б» класса: Абдульманова Л, Макаров А, Москвитин Е, Петленкова Е.



В прохождении ОГЭ по обществознанию обучающимися были допущены ошибки: в 1 части: при выполнении заданий на обращение к социальным суждениям - объяснениям, выполнении заданий на анализ двух суждений: в 2 части: в умении оценивать поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия, описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; приводить примеры социальных объектов определённого типа социальных отношений; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей.

Высокий балл набрали обучающиеся 9 «А» класса: Говорунова К, Жиляков Е, Москвичев Д; 9 «Б» класс: Поминова Л, Распопов А, Самохин К.

Низкий балл набрали обучающиеся 9 «А» класса: Сагитов Э, Пруцков А, Шаталов М; 9 «Б» класса: Токарев Д.

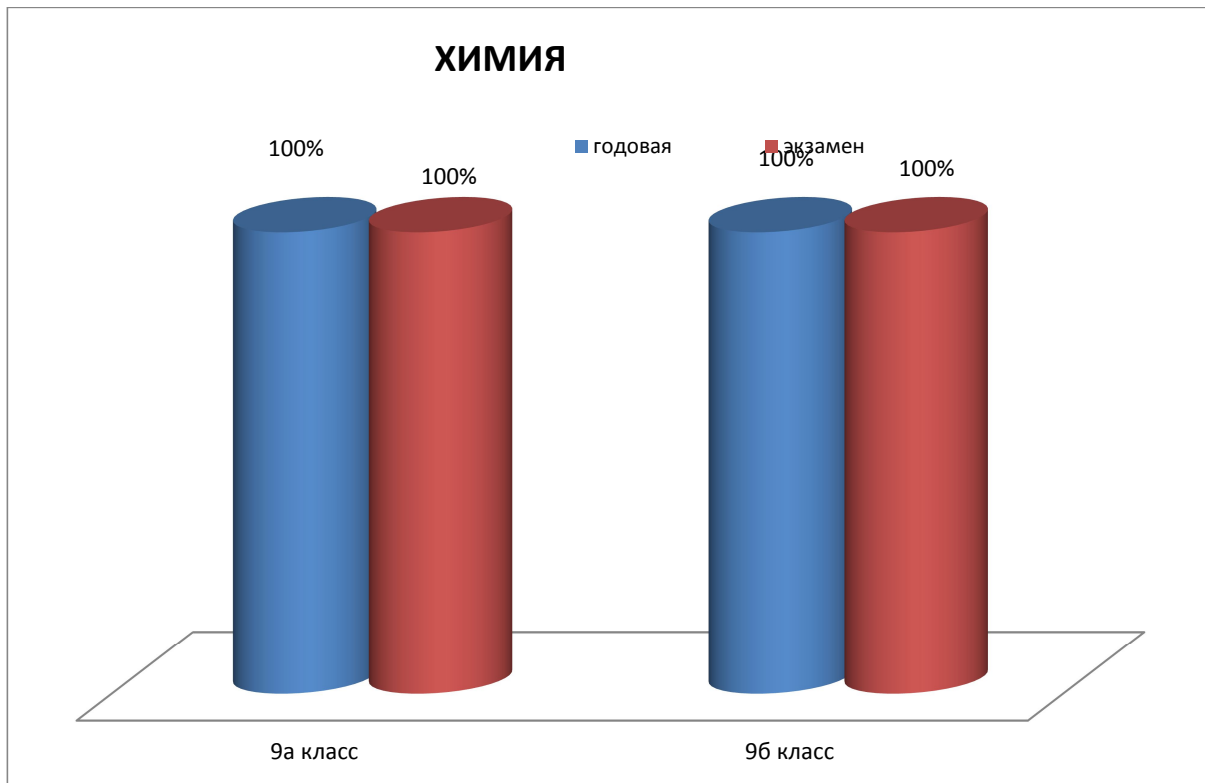


В прохождении ОГЭ по биологии обучающимися были допущены ошибки: в 1 части:

определении роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей, определении признаков организмов: одноклеточных и многоклеточных, определении сходства человека с животными и отличие от них; определении обмена веществ: выделения, покрова тела; умении проводить множественный выбор;

умении устанавливать соответствие; умении определять последовательности биологических процессов, умение выбора биологических терминов и понятий; в 2 части: умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать, умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.

Высокий балл набрали обучающиеся 9 «А» класса: Беликов Д, Яковлева Е.

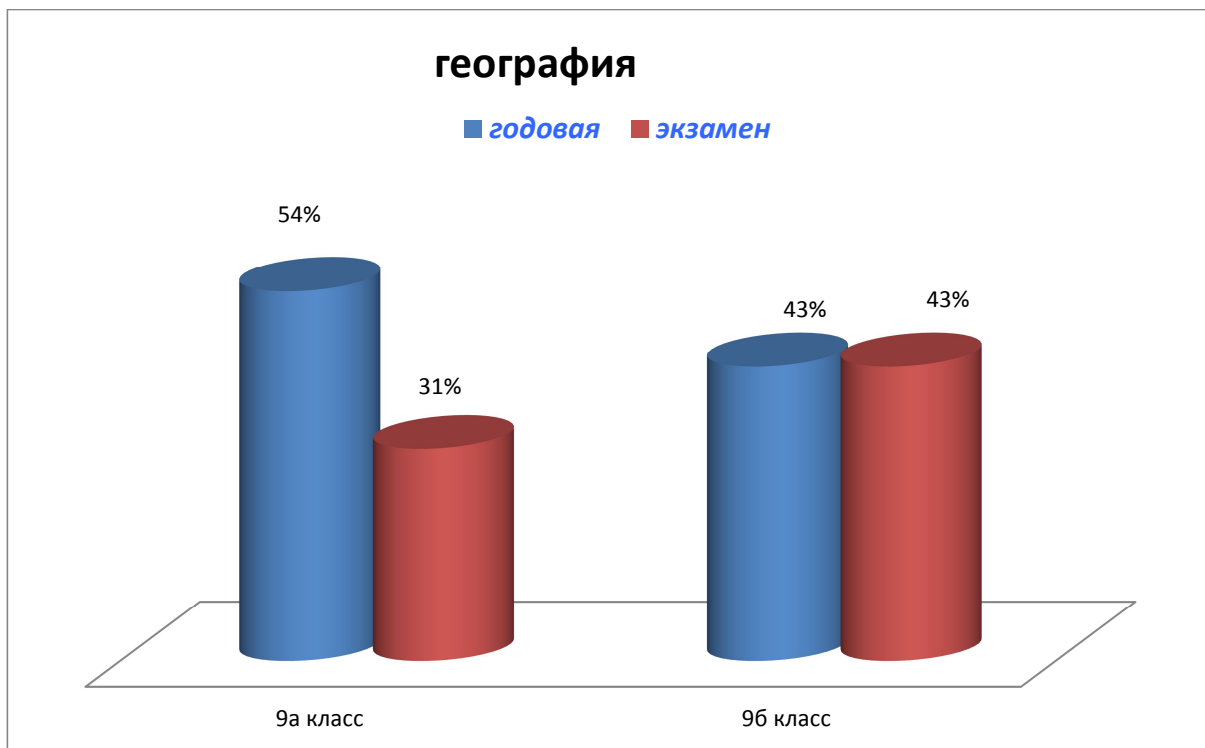


В прохождении ОГЭ по химии обучающимися были допущены ошибки: в 1 части:

определении химических свойств оснований, определении химических свойств солей, определении

соотношение между солью и гидролизом; в 2 части: решении задачи на нахождение массы вещества

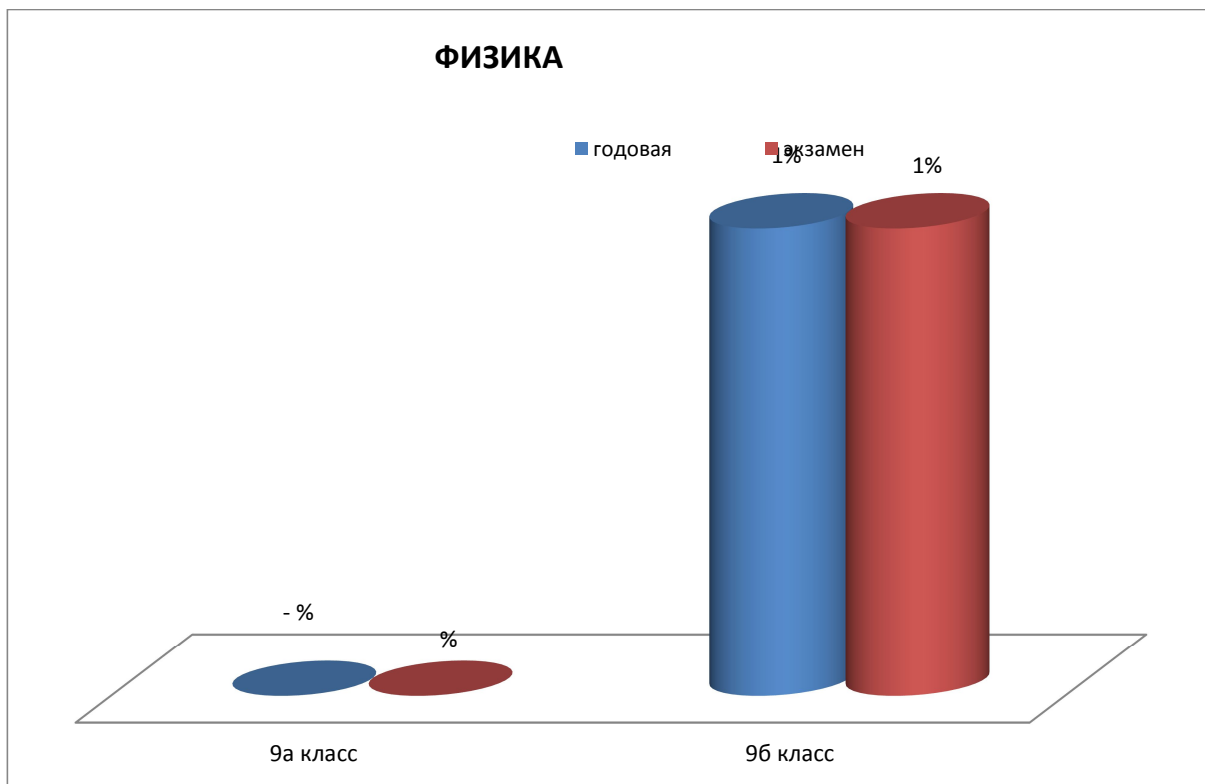
Высокий балл набрали обучающиеся 9 «А» класса: Беликов Д, Яковлева Е.



В прохождении ОГЭ по географии обучающимися были допущены ошибки: в 1 части: определении географических особенностей природы материков и океанов народов Земли, определении географического положения России, определении природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, определении культурно – бытовых особенностей народов, определении особенностей населения России, определении географических явлений и процессы в геосферах, анализе информации, определении природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, определении географических терминологий и понятий, умении использовать приобретённые знания для чтения географических карт.

Высокий балл набрали обучающиеся 9 «А» класса: Говорунова К, Москвичев Д; 9 «Б» класс: Ибрагимов Р, Поминова Л.

Низкий балл набрали обучающиеся 9 «А» класса: Говорунова Ю, Злобина М, Кочетова К, Маравина И, Шаталов М; 9 «Б» класса: Петленкова Е, Пруцков А.



В прохождении ОГЭ по физике обучающимся 9 «Б» класса были допущены ошибки: в 1 части: определении механического равномерного и равноускоренного движения, определении закона сохранения импульса и энергии, определении закона Паскаля, определении электромагнитных колебаний и волн, определении электризации тел, определении магнитного поля и индукции, определении радиоактивности и ядерных реакций, сопоставлении информации из разных частей текста; в « части решения качественной задачи, решении расчетных задач.

Низкий балл набрал обучающийся 9 «Б» класса: Токарев Д

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных оценок учащихся заставляет задуматься над вопросом объективности выставления учителями отметок учащимся и пересмотреть критерии оценивания по отдельным предметам на основании Положения об оценивании учащихся.

Выводы:

школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации;

проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;

школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;

обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали;

проведены все диагностические работы в системе СтатГрад по предметам с последующей проверкой и анализом работ;

классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;

подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

Вместе с тем выявлен ряд проблем:

несоответствие годовых и экзаменационных оценок;

отмечено понижение качества знаний учащихся по основным предметам по сравнению с прошлыми годами;

недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке;

неготовность отдельных родителей принимать участие в организации совместной деятельности по повышению качества образования.

Рекомендации на 2014 - 2015 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года (Отв. зам. директора по УВР Княжева И.В..)

2. На заседаниях школьных МО обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 - ых классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года (Отв. Руководители МО).

3. Администрации школы поставить на классно-обобщающий контроль 9 - ые классы с целью выявления сформированности знаний, умений и навыков выпускников и оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке (Отв. зам. директора по УВР Княжева И.В.).

4. На производственных совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации (Отв. педагог-психолог: Баскакова Т.С.).

6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы с использованием механизмов независимой оценки качества знаний через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ГИА с учителями и выпускниками школы (Отв. зам. директора по УВР Княжева И.В.).

7. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;

использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля заданий различного характера - репродуктивных, исследовательских, творческих;

учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ, в текущие контрольные работы;

объективно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

проанализировать учителям предметникам несоответствие экзаменационных и годовых оценок.

провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;

осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;

создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;

осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

8. Классным руководителям: Зубковой Е.М. (9 «А» кл.), Кузнецовой Т.В. (9 «Б» кл.)

своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ОГЭ;

формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ОГЭ ;

содействовать в организации контроля над посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ;

оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

9. Учителю математики: Незнамовой И.А., Зубюковой Е.М.:

рационально планировать учебный материал с учетом уровня подготовки класса;

организовывать собственную самостоятельную работу каждого ученика с подлежащим усвоению материалом;

системно работать по освоению учениками технологии выполнения заданий ОГЭ, обращая внимание и на формулировки заданий.

формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки;

10. Учителям русского языка: Бузукиной О.В., Громовой Л.Н:

усилить комплексную работу с текстом, решая проблемы по формированию орфографической, пунктуационной грамотности в соединении с анализом текста;

включать в урок задания по редактированию текстов, созданию разного вида творческих работ;

формировать культуру аргументации;

использовать коммуникативно - деятельностный подход с целью формирования у обучающихся инициативы и самостоятельности.

Заместитель директора по УВР _____/Княжева И.В/