**Аналитическая справка**

**по результатам государственной итоговой аттестации**

**2015-2016 учебного года в 9-ых классах**

 При подготовке и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-ых классов школа руководствовалась Положением о проведении государственной (итоговой) аттестации, разработанным Министерством образования РФ, нормативными документами Саратовской области методическими рекомендациями города Саратова.

 Для родителей организовывались собрания, на которых родительская общественность информировалась:

- о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования и общеобразовательные программы основного общего образования,

- о процедуре проведения ГИА с использованием механизмов независимой оценки качества знаний,

- о правилах поведения на экзаменах,

- о процедуре апелляции,

- о соответствующих нормативных документах.

 В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ОГЭ в форме с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, оформлен стенд для родителей и учащихся «ОГЭ – 2016». На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «ОГЭ».

Проводились систематические инструктажи по обучению выпускников правилам заполнения бланков. В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы: www.mioo.ru, www.reshuege.ru , www.statgrad.mioo.ru.

Было организовано проведение тренировочных, диагностических и репетиционных контрольных работ. Результаты этих работ анализировались, составлялись отчеты с указанием типичных ошибок и индивидуальных рекомендаций по коррекции пробелов, своевременно информировались родители выпускников на родительских собраниях, при личных встречах.

Государственная (итоговая) аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-ых классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступало.

***Анализ результатов за курс основной школы в 9-ых классах***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***1. Количество 9 классов*** | ***2*** | ***Количество учащихся*** | ***37*** |
| из них: |  |  |
| - сдавали экзамены в форме ОГЭ | 37 | 100 % |
| -сдавали экзамен по 4 предметам в форме ОГЭ | 37 | 100 % |
| по русскому языку | 37 чел | 100 % |
| по математике | 37 чел | 100 % |

|  |
| --- |
| **2. Результаты экзаменов в 9-ых классах** |
| Допущены к ОГЭ | 37 | 100 % |
| - не допущены к ОГЭ (по итогам годовых оценок) | 0 | 0 |
| Успешно прошли итоговую аттестацию | 12 | 32 % |
| - качество знаний по итогам ОГЭ | 12 | 32 % |
| - имеют аттестат с отличием | 4 | 11 % |
| - окончили с похвальной грамотой | 4 | 11 % |
| - получили «2» на итоговых экзаменах  | 2 | 5 % |
| - остались на второй год | 1 | 3 % |

**Сравнительный анализ по ОГЭ (ГИА) за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | Предметы, выносимые на экзамен  | Всего учащихся | Количество сдававших | «5»  | «4»  | «3»  | «2»  | Сред-ний балл  | % соот-ветст-вия  | % ка-чест-ва |
| **2013-2014** | Русский язык (ГИА) | 28 | 28 | 15 | 9 | 4 | 0 | 35 | 18 | 86 |
| Математика (ГИА) | 28 | 28 | 1 | 12 | 15 | 0 | 37 | 67 | 46 |
| Обществознание (ГИА) | 28 | 11 | 0 | 7 | 4 | 0 | 25 | 36 | 64 |
| Биология (ГИА) | 28 | 5 | 0 | 1 | 3 | 1 | 17 | 20 | 20 |
| География(ГИА) | 28 | 11 | 2 | 7 | 2 | 0 | 21 | 82 | 82 |
| Химия (ГИА) | 28 | 5 | 0 | 1 | 3 | 1 | 12 | 20 | 50 |
| Физика (ГИА) | 28 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 22 | 100 | 100 |
| Информатика и ИКТ (ГИА) | 28 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 15 | 0 | 100 |
| **2014-2015** | Русский язык (ОГЭ) | 32 | 32 | 7 | 8 | 17 | 0 | 28 | 67 | 47 |
| Математика (ОГЭ) | 32 | 32 | 2 | 5 | 25 | 0 | 14 | 82 | 22 |
| Обществознание (ОГЭ) | 32 | 22 | 4 | 7 | 7 | 4 | 24 | 45 | 50 |
| Биология (ОГЭ) | 32 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 24 | 50 | 50 |
| География (ОГЭ) | 32 | 20 | 2 | 5 | 6 | 7 | 16 | 30 | 35 |
| Химия (ОГЭ) | 32 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 23 | 67 | 67 |
| Физика (ОГЭ) | 32 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 100 | 0 |
| **2015-2016** | Русский язык (ОГЭ) | 37 | 37 | 6 | 11 | 18 | 2 | 28 | 62 | 46 |
| Математика (ОГЭ) | 37 | 37 | 8 | 23 | 5 | 1 | 18 | 49 | 84 |
| Обществознание (ОГЭ) | 37 | 28 | 0 | 5 | 15 | 8 | 17 | 50 | 18 |
| Биология (ОГЭ) | 37 | 10 | 3 | 5 | 2 | 0 | 32 | 78 | 80 |
| География(ОГЭ) | 37 | 20 | 0 | 4 | 11 | 5 | 15 | 45 | 20 |
| Химия (ОГЭ) | 37 | 9 | 3 | 4 | 2 | 0 | 21 | 89 | 78 |
| История (ОГЭ) | 37 | 7 | 0 | 0 | 0 | 7 | 7 | 0 | 0 |

Самыми популярными предметами по выбору для сдачи экзаменов стали обществознание (76%), география (54%).

В прохождении ОГЭ по русскому языку обучающимися были допущены ошибки: в задании с кратким ответом: определении содержания текста, средствах выразительности речи, правописании приставок, правописании суффиксов, определении синонимов, определении грамматической основы, определении вводных слов, количестве грамматических основ, определении сложноподчиненного предложения с последовательным подчинением; в задании с развернутым ответом: соблюдении орфографических норм, соблюдении пунктуационных норм, соблюдении грамматических норм.

Высокий балл набрали обучающиеся 9 «А» класса: Суриков Н, Тетнева А, Шевкова А; обучающаяся 9 «Б» класса: Полякова Л.

Низкий балл набрали обучающиеся 9 «Б» класса: Хваталин Д

В прохождении ОГЭ по математике обучающимися были допущены ошибки: в задании из модуля «Алгебра»: при выполнении вычисления и преобразования, выполнении вычисления и преобразований алгебраических выражений, решении уравнений, при построении и чтении графиков функций, при вычислении арифметической и геометрической прогрессии, выполнении преобразований алгебраических выражений; в задании из модуля «Геометрия»: при выполнении действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, при проведении доказательных рассуждений при решении задач, при оценивании логически правильных рассуждений, при распознавании ошибочных заключений; в задании из модуля «Реальная математика»: при умении пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма, при описании с помощью функций различных реальных зависимостей между величинами, интерпретировать графики реальных зависимостей, при решении несложных практические расчетных задач, задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами, при описании реальных ситуаций на языке геометрии, при исследовании построенных моделях с использованием геометрических понятий и теорем, при решении практических задач, связанных с нахождением геометрических величин.

Высокий балл набрали обучающиеся 9 «А» класса: Суриков Н, Незнамов С, Тетнева А, Шилов Е, Шевкова А, Ягмуров Я; обучающаяся 9 «Б» класса: Авилов В, Полякова Л.

Низкий балл набрали обучающиеся 9 «Б» класса: Хваталин Д

В прохождении ОГЭ по обществознанию обучающимися были допущены ошибки: в 1 части: при выполнении заданий на обращение к социальным суждениям - объяснениям, выполнении заданий на анализ двух суждений: в 2 части: в умении оценивать поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия, описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; приводить примеры социальных объектов определённого типа социальных отношений; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей.

Высокий балл набрали обучающиеся 9 «А» класса: Тетнева А, Шевкова А; обучающаяся 9 «Б» класса: Полякова Л.

Низкий балл набрали обучающиеся 9 «Б» класса: Белов А, Нуждова Ю, Илларионов А., Пономарев Д, Прохожев Н, Мамыкина А, Неустроев С, Хваталин Д.

В прохождении ОГЭ по биологии обучающимися были допущены ошибки: в 1 части:

определениироль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей, определении признаков организмов: одноклеточных и многоклеточных, определении сходства человека с животными и отличие от них; определении обмена веществ: выделении, покрова тела; умении проводить множественный выбор;

умении устанавливать соответствие; умении определять последовательности биологических процессов, умение выбора биологических терминов и понятий; в 2 части: умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать, умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.

Высокий балл набрали обучающиеся 9 «А» класса: Суриков Н, Незнамов С, Ягмуров Я;

В прохождении ОГЭ по химии обучающимися были допущены ошибки: определении химических свойств оснований, определении химических свойств солей, определении соотношение между солью и гидролизом; составлении химических уравнений реакций, решении задачи на нахождение массы вещества, определении неорганического соединения.

Высокий балл набрали обучающиеся 9 «А» класса: Суриков Н, Незнамов С, Ягмуров Я.

В прохождении ОГЭ по географии обучающимися были допущены ошибки: определении географических особенностей природы материков и океанов народов Земли, определении географического положения России, определении природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, определении культурно – бытовых особенностей народов, определении особенностей населения России, определении географических явлений и процессы в геосферах, анализе информации, определении природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, определении географических терминологий и понятий, умении использовать приобретённые знания для чтения географических карт.

Высокий балл набрали обучающиеся 9 «А» класса: Тетнева А, Ильин М.

Низкий балл набрали обучающиеся 9 «А» класса: Марусин В, Илларионов А, Шапошников И;

 9 «Б» класса: Нуждова Ю, Карасева У.

В прохождении ОГЭ по истории обучающимся 9 классов были допущены ошибки: в 1 части: опреде-лении исторических дат периодизации истории, определении исторических понятий и терминов, определении имен исторических деятелей, на умение определять последовательность исторических событий, на умение выявлять существенные черты исторических процессов и явлений, умении устанавливать причинно – следственные связи между явлениями; в 2 части: умении использовать принципы анализа исторического текста, сравнивать исторические события и явления, умении составлять план ответа к заданной исторической теме.

Низкий балл набрал обучающиеся 9 «А» класса: Пономарев Д, Мамыкина А, Неустроев С; обучающиеся 9 «Б» класса: Акберов Р, Прохожев Н, Хваталин Д, Ходжаев Д.

 Сравнительный анализ годовых и экзаменационных оценок учащихся заставляет задуматься над вопросом объективности выставления учителями отметок учащимся и пересмотреть критерии оценивания по отдельным предметам на основании Положения об оценивании учащихся.

**Выводы:**

* школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации;
* проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
* школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
* информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
* обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали;
* проведены все диагностические работы в системе СтатГрад по предметам с последующей проверкой и анализом работ;
* классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
* подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

**Вместе с тем выявлен ряд проблем:**

* несоответствие годовых и экзаменационных оценок;
* отмечено понижение качества знаний учащихся по основным предметам по сравнению с прошлыми годами;
* недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке;
* неготовность отдельных родителей принимать участие в организации совместной деятельности по повышению качества образования.

**Рекомендации на 2015 - 2016 учебный год:**

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года (Отв. зам. директора по УВР Княжева И.В..)

2. На заседаниях школьных МО обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 - ых классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года (Отв. Руководители МО).

3. Администрации школы поставить на классно-обобщающий контроль 9 - ые классы с целью выявления сформированности знаний, умений и навыков выпускников и оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке (Отв. зам. директора по УВР Княжева И.В..).

4. На производственных совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации (Отв. педагог-психолог: Баскакова Т.С.).

6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы с использованием механизмов независимой оценки качества знаний через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ГИА с учителями и выпускниками школы (Отв. зам. директора по УВР Княжева И.В..).

7. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

* стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
* применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
* использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля заданий различного характера - репродуктивных, исследовательских, творческих;
* учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ, в текущие контрольные работы;
* объективно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
* проанализировать учителям предметникам несоответствие экзаменационных и годовых оценок.
* провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
* осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
* создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
* осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

8. Классным руководителям: Незнамову Е.В. (9 «А» кл.), Скороходову П.А. (9 «Б» кл.)

* своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ОГЭ;
* формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ОГЭ ;
* содействовать в организации контроля над посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ;
* оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

9. Учителям математики: Незнамову Е.В., Еланской О.И.:

* рационально планировать учебный материал с учетом уровня подготовки класса;
* организовывать собственную самостоятельную работу каждого ученика с подлежащим усвоению материалом;
* системно работать по освоению учениками технологии выполнения заданий ОГЭ, обращая внимание и на формулировки заданий.
* формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки;

10. Учителям русского языка: Руссу С.Л.., Громовой Л.Н:

* усилить комплексную работу с текстом, решая проблемы по формированию орфографической, пунктуационной грамотности в соединении с анализом текста;
* включать в урок задания по редактированию текстов, созданию разного вида творческих работ;
* формировать культуру аргументации;
* использовать коммуникативно-деятельностный подход с целью формирования у обучающихся инициативы и самостоятельности.

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_/Княжева И.В/