

Анализ учебно-воспитательной работы в МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака Саратовской области по итогам 2014 - 2015 учебного года.

1.1 Результаты учебно-воспитательной работы

В течение 2014 - 2015 учебного года школа работала над проблемой: «Повышение качества обучения через формирование образовательной среды на основе интенсификации образовательного процесса и использования современных форм и методов обучения».

Педагогический коллектив школы ставил следующие образовательные и воспитательные задачи, предусматривающие:

1. Обеспечить в 2014 – 2015 уч. году подготовку к введению:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- концепции по развитию математического образования;

- концепции историко – культурного стандарта;

- проекта Всероссийского физкультурного спортивного комплекса.

2. Разработать «дорожную карту» по приведению нормативных правовых актов с нормами Федерального Закона «Об образовании в РФ».

3. Обеспечить комплектование школьной библиотеки учебной литературой, в том числе учебниками в необходимом количестве.

4. Разработать внутреннюю систему оценки качества образования и программу развития школы.

5. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

6. Создание необходимых условий для реализации образовательной программы.

7. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

8. Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

9. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

10. Привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей обучающихся.

11. Развитие и совершенствование профильного образования на 3 ступени обучения.

12. Повышение ответственности всех членов за итоговые результаты обучения.

Организация учебного процесса

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, внутренними

приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2014-2015 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана 2004 г., 2007г. для обучающихся 1- 4-ых классов (ФГОС НОО), 5-6 классов (ФГОС ООО) и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач на каждой ступени обучения.

В 2014-2015 учебном году школа работала в режиме 5-дневной (1-ые кл.), 6-дневной (2-11 кл.) и классы с основной общеобразовательной программой основного общего образования для специальных (коррекционных школ VIII вида) недели и насчитывала 17 общеобразовательных классов - комплектов и 8 коррекционных классов - VIII вида в которых на начало 2014-2015 уч.г. в школе обучалось 335 обучающихся в образовательных классах и 23 обучающихся в коррекционных классах - VIII вида; на конец учебного года – 334 и 26 обучающихся.

На первой ступени обучения начинается формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков в аудиторной и неаудиторной занятости. На второй ступени обучения продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков в учебной, предпрофильной подготовки и проектно-кружковой деятельности, на третьей ступени обучение обучающихся формируется в профильной подготовки.

Педагогический коллектив в составе 33 педагога, из которых 4 учителя имеют высшую квалификационную категорию – 12%, 16 первую – 49%, 5 вторую – 15%, 8 соответствуют квалификационной категории 24%; ставил перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени образования;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее, условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся второй ступени обучения, реализовались за счет индивидуальных и групповых занятий по различным предметам.

Обучаются с оценками по четвертям, полугодиям (2-11 кл.) – 335 обучающихся.

Из 281 обучающихся на все пятерки окончили учебный год 13 обучающихся, двое учащихся 9 класса закончили учебный год с отличием и получили аттестат особого образца: Беликов Д, Яковлева Е, что составляет - 5 % , на «4» и «5» - 98 обучающихся, т. е. 29 % . Учатся «удовлетворительно» 165 обучающихся (49%).

Успеваемость на конец 2014 - 2015 учебного года -100%, качество обученности – 40%.

1 обучающийся переведён на обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования для специальных (коррекционных школ VIII вида) на основании медикопедагогической комиссии.

На индивидуальном обучении – 7 обучающихся

Все успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс. Обучающиеся 9-ого, 9-ого(VIII вида), 11-ого классов успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили соответствующий документ об образовании.

Мониторинг качества обучения.

В течение 2014 - 2015 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Виды контроля:

-стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

-промежуточный, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

-итоговый (годовой контроль), целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Проводились срезовые контрольные работы (тестирование) по следующим предметам: математике (1-4,5-8,10кл.), русскому языку (1-4,5-8,10кл.), литературное чтение (1-4), литература (5-8,10), биологии(5-8,10кл.), истории(5-8,10кл.), обществознанию (8, 10), географии (6-8,10кл.), физике (7-8,10кл.), химии (8,10кл.), а также диагностические работы (мониторинг) по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, истории, обществознанию, химии, биологии, географии проводилось и в выпускных 9, 11 классов. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при директоре.

Предварительный контроль готовности к государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы проводился в виде контрольных работ (тестирование, мониторингов) по русскому языку и математике в 9, 11 классах.

Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени осуществлялся по планам МО по преемственности начальной и основной школ.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний учащихся в 1 -8-х классов за 2014-2015 учебный год были выбраны традиционные формы: учащиеся 1-8,10-х классов писали итоговые контрольные работы, тесты.

Уровень и качество обученности по классам за год 2014-2015 уч.г.

Класс	На начало уч. года	На конец уч. года	% качества	% качества мониторинга
1 «А»	27	26	-	35
1 «Б»	27	27	-	31
2 «А»	26	27	48	41
2 «Б»	22	22	27	21
3»А»	14	14	50	46
3 «Б»	10	11	46	41
4 «А»	21	21	66	57
4 «Б»	22	22	32	28
5 «А»	21	21	67	58
5 «Б»	18	17	29	19
6	24	24	40	36
7	17	16	44	39
8 «А»	24	25	36	32
8 «Б»	11	11	9	7
9 «А»	16	16	38	34
9 «Б»	16	16	6	4
10	9	8	13	43
11	10	10	50	47

Уровень и качество обученности по школе за три года

2012-2013уч.г.		2013-2014уч.г.		2014-2015уч.г.	
%усп.	%кач.	%усп.	%кач.	%усп.	%кач.
100	45	100	39	100	40

1.2 Результаты государственной (итоговой) аттестации за 2014/2015 учебный год

Рассматривая итоговую аттестацию как результат работы всех участников образовательного процесса, были поставлены следующие цели:

- выявление соответствия подготовки выпускников требованиям государственного стандарта и требованием образовательных программ;
- выявление обобщенного результата образованности выпускника, его социальной компетентности.

- определение уровня профессиональной компетентности педагога через результаты итоговой аттестации;
- создание условий для реализации прав обучающихся в период государственной (итоговой) аттестации.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников школы осуществлялась в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX, XI классов общеобразовательных учреждений РФ и классов коррекции (VIII вида) утвержденным Министерством образования Российской Федерации.

Подготовка к государственной (итоговой) аттестации проводилась согласно плану утвержденного на заседании педагогического совета школы. Подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Организация и проведение итоговой аттестации регламентировались нормативно-правовыми документами, локальными актами:

-протоколами педагогических советов: «Утверждение плана подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 2014-2015уч.г.»; «Подготовка к государственной (итоговой) аттестации. Формы сдачи экзаменов на государственной (итоговой) аттестации»; «Подготовка к государственной (итоговой) аттестации»; «О порядке проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса и 9 класса коррекции (VIII вида). МБОУ – СОШ№1 в 2014 - 2015уч.г.»; «Утверждение школьной документации для организации проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса и 9 класса коррекции (VIII вида) в 2014 - 2015 уч. г.»; «Допуск обучающихся 9 класса и 9 класса коррекции (VIII вида) к государственной (итоговой) аттестации»; «О выпуске обучающихся 9 класса и 9 класса коррекции (VIII вида)»;

-протоколами совещаний при директоре «План подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников»; «О Положении к государственной (итоговой) аттестации выпускников 2014 - 2015уч.г.»; «О формах проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 2014-2015уч.г. Обеспечение прав и гарантий обучающихся при сдаче государственных экзаменов (работа с инструкциями)»; «Утверждение графика итоговой аттестации экзаменов по выбору выпускников 9 класса за курс основной общеобразовательной школы и технологии - 9 класса коррекции (VIII вида) готовность документации к государственной (итоговой) аттестации;

-приказами по школе «Об утверждении плана подготовки к государственной итоговой аттестации в 2014-2015 учебном году; «О порядке проведения в 2015 году государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в традиционной форме, форме ОГЭ»; «Об использовании локальных актов для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса и 9 класса коррекции (VIII вида) в 2015 году»; «Об утверждении спектра предметов по выбору выпускников 9 класса на государственной (итоговой) аттестации в 2015 году»; «О порядке проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса и 9 класса коррекции (VIII вида) МБОУ - СОШ №1 в 2014-2015уч.г.»; «Об утверждении графика консультаций и графика проведения ГИА

выпускников 9 класса и 9 класса коррекции (VIII вида) – технологии в 2015»; «О допуске обучающихся 9 класса и 9 класса коррекции (VIII вида) к государственной (итоговой) аттестации в 2015 году»; «О создании условий для проведения экзаменов для выпускников 9 класса на ГИА и в традиционной форме 9 класса коррекции (VIII вида) в 2015 году»; «О соблюдении мер по обеспечению безопасности при проведении выпускного вечера»; «О назначении ответственного за создание сводной ведомости оценок на государственной (итоговой) аттестации за курс основной общеобразовательной школы в 2015 году»; «О создании комиссии по утверждению и проверке объективности выставленных оценок в сводную ведомость по учебным предметам на государственной (итоговой) аттестации за курс основной общеобразовательной школы в 2015 году»; «О заполнении аттестатов и приложений к ним в 2015г.»; «Об утверждении результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса и 9 класса коррекции (VIII вида) в 2015 году»; «О заполнении и выдаче аттестатов и приложений к ним».

-планом подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации (утвержденного на заседании педагогического совета школы):

1. Организационно-методическая работа.

2. Работа с учащимися. Проведены классные часы:

3. Работа с родителями.

Все обучающиеся 9 класса, 9 класса коррекции (VIII вида) и обучающиеся 11 класса допущены к государственной (итоговой) аттестации, как освоившие в полном объеме учебные программы за курс основной общеобразовательной школы.

Качественный анализ итогов экзаменов обучающихся 11-ых классов за 3 года

Учебный год	Количество экзаменуемых	Средний балл	% успеваемости
2011– 2012	14	48,9	100
2012 - 2013	12	52,6	100
2013-2014	16	53,6	100
2014-2015	10	47	100

На конец 2014 – 2015 учебного года в 11- ом классе обучалось 10 учащихся.

Динамика среднего балла по предметам ЕГЭ в Саратовской области
в период 2011-2015 гг.

Код предмета	Наименование предмета	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014		2014-2015	
1	Русский язык	60,7	61,2	64,2	65,1	56,6		30
2	Математика	45,3	42,3	49,5	42,3	38,5		42,4
3	Физика	49,4	44,8	52,2	45	38,4		41,3
4	Химия	54,3	52,9	65,5	54,7	52		
5	Информатика и ИКТ	62,3	64,4	68,0	60,2			
6	Биология	51,1	51,1	56,9	54,3	47,5		36
7	История	48,1	48,9	56,6	47,1	43,3		55
8	География	53,5	54,9	53,1	54			
9	Английский язык	60,7	59,7	75,1	62,5			
10	Немецкий язык	41,6	44,6	47,0	50,9			
11	Французский язык	48,8	70,1	70,7	67,9			
12	Обществознание	56,6	55,8	61,1	55,2	56,4		51
18	Литература	61,2	59,9	68,6	59,1			72

Высокий балл по предметам:

по математике –

Кудинова Ю - 68 баллов

Шевчук Н – 64 балла

по русскому языку –

Саломатина А – 76 баллов

Шевчук Н – 63 балла

по обществознанию –

Кудинова Ю - 68 баллов

по истории –

Кузнецов А – 69 баллов

по литературе –

Саломатина А – 72 балла

На конец 2014 – 2015 учебного года в 9 - ых классах обучалось 32 учащихся.

Динамика среднего балла по предметам ОГЭ в Саратовской области
в период 2014-2015 гг.

Код предмета	Наименование предмета	Средний балл	% соответствия	↑	↓
1	Русский язык	28	67	18	15
2	Математика	14	82	6	12
3	Физика	3	100	0	0
4	Химия	22,7	67	0	33
6	Биология	24	50	0	50
8	География	16,2	30	15	55
12	Обществознание	24	45	23	32

Высокий балл по предметам:

по русскому языку:

Беликов Д, Говорунова К, Жиляков Е, Злобина М, Кочетова К, Проминова Л, Яковлева Е.

по математике:

Каштанов В, Яковлева Е.

по химии:

Яковлева Е.

по обществознанию:

Москвичев Д, Поминова Л, Распопов А, Самохин К.

по географии:

Говорунова К, Поминова Л.

Трудоустройство:

9 класс – 32 уч-ся: 11 -СУЗы, 5- училище 15 – школу, 1- не трудоустроен

11 класс - 10 уч-ся: 6- ВУЗы, 2 - СУЗы, 1 - служба в ВС РФ, 1 - не трудоустроен

Выводы

Исходя из этих показателей, в планировании методической работы на новый учебный год на первое место необходимо поставить проблему по совершенствованию работы учителя, направленной на реализацию федерального государственного образовательного стандарта: усиление дифференциации обучения, более активного внедрения информационно-коммуникационных технологий, стимулирования учителей к поиску новых эффективных форм и методов работы, глубокой работе учителя со слабоуспевающими и одарёнными детьми.

1.3 Анализ работы по реализации ФГОС НОО и ООО

В 2014-2015 уч. г. в МБОУ-СОШ №1г. Аркадака продолжилась работа по реализации ФГОС в 1-4 классах начальной школы и в 5,6 классах средней школы. В МБОУ-СОШ № 1 г. Аркадака реализация ФГОС НОО и ООО осуществлялась через:

- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС;
- анализ соответствия кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации образовательной программы в МБОУ-СОШ № 1 г. Аркадака требованиям ФГОС;
- информирование родителей школьников о реализации ФГОС.

Цель анализа работы по реализации ФГОС: определить эффективность введения ФГОС в 1 -6-х классах, выявить проблемы и наметить пути их решения.

Нормативно-правовое обеспечение введения и реализации ФГОС

В МБОУ-СОШ № 1 г. Аркадака создана нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты ОУ:

Федеральные и региональные нормативные документы по введению ФГОС:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. ФГОС, утверждённый приказом Минобрнауки России № 373;
3. приказ Минобрнауки России № 373;
4. письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";

Локальные акты ОУ по введению ФГОС:

1. Приказ о создании рабочей группы по введению ФГОС в школе;
2. Приказ об утверждении плана перехода школы на ФГОС;
3. Приказ о введении новых должностных инструкций;
4. Положение о системе оценок обучающихся, о формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся начальной школы в рамках реализации ФГОС НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы г.Аркадака Саратовской области;
5. Положение об организации внеурочной деятельности в классах, работающих в условиях ФГОС Муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения – средней общеобразовательной школы г. Аркадака Саратовской области;

6. Положение о Совете по введению новых ФГОС общего образования МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака Саратовской области.

Педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая переход ОУ на работу по ФГОС, разработаны необходимые для реализации ФГОС локальные документы;

В план внутришкольного контроля ОУ на 2014-2015 уч. г. включены мероприятия по контролю введения ФГОС НОО и ООО.

В 2014-2015 уч. г. в МБОУ-СОШ № 1 г. Аркадака было организовано методическое сопровождение работы школы по ФГОС:

1. Осуществлена курсовая подготовка учителей начальной школы;
2. Организована психолого-педагогическая диагностическая работа;
3. Определены методики диагностики готовности детей к обучению в школе;
4. Педагогами продолжена работа по отслеживанию динамики формирования УУД у младших школьников, школьников, обучающихся в 5,6 классах;
5. Педагогом-психологом осуществлены консультации педагогов с целью повышения эффективности уроков посредством обеспечения психологической грамотности учителей по теме: "Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения",
6. Проводился мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС в 2014-2015 уч. г. в МБОУ-СОШ № 1 г. Аркадака показал: должностные инструкции работников в МБОУ СОШ № 1 приведены в соответствие с ФГОС и единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников»

Разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением и реализацией ФГОС.

В 2014-2015 уч. году прошли курсы по программе «Современные программы и технологии образования младших школьников, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО» (130 ч.) следующие педагоги: Быкова Л.Ю., Поминова Н.В., Болтышева О.Ю., Шапошникова А.М., Стеблецкая Т.В., Лапшова Л.А., Акимова Т.А., Тараканчикова Н.А.

Также, 2014-2015 уч. г. продолжена работа по ознакомлению родителей итогам введения ФГОС в ОУ. Организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения ФГОС.

Информация о ходе введения ФГОС размещена на сайте школы. Таким образом, по итогам реализации информационного обеспечения введения ФГОС в МБОУ-СОШ № 1 г. Аркадака в 2014-2015 уч. г.: в ОУ в полной мере организовано ознакомление педагогов и родителей обучающихся с

особенностями организации образовательного процесса в школе в соответствии с ФГОС.

Все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. Имеются электронные образовательные ресурсы (электронная поддержка). В школе организован доступ к Интернету. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности.

В МБОУ-СОШ № 1 г. Аркадака в 2014-2015 учебным году организована внеурочная деятельность обучающихся, направленная на формирование художественно-эстетического, общественно-полезного, спортивно-оздоровительного, научно-познавательного потенциала, на развитие и проявление индивидуальных особенностей учеников, с учётом пожеланий родителей и во взаимодействии с системой дополнительного образования:

№ 2014-2015 учебный год.							
	Названия кружка , клуба, секции	Ф.И.О.учи теля	Кл.	ч в нед.	ч. в ме с.	ко-во уч-ся	День недели
I. Художественно-эстетическое							
1	Флористика .	Конышева Н.Г.	1а	2	8	27	Понед.,пятн ица
			1б	2	8	27	Понед, пятница
			2а	2	8	22	Понед.,пятн ица
			2б	2	8	22	Понед.,пятн ица
			3аб	2+2	8+ 8	14+10	Среда (2ч)
			4аб	2+2	8+ 8	21+22	Четв.,пятни ца
2	Интернет клуб « От мультфильмов к презентации»	Скороход ов П.А.	5а	1	4	21	Понедельни к
			5б	1	4	18	Вторник
			6	1	4	23	четверг
II. Общеинтеллектуальное направление							
3	Театр	Быкова Л.Ю.	1а	2.	1а	27	Вторник, четверг
4	Театр	Поминова Н.В.	1б	2.	1б	27	вторник
III. Научно-познавательное направление							
1	Моя читалия	Поминова Н.В.	1б	1	4	27	Среда
2	Моя читалия	Быкова Л.Ю.	1а	1	4	27	Среда
3	«Что?Где?Когда?»	Болтышев а О.Ю.	2а	1	4	22	Среда

	«Что?Где?Когда?»	Шапошни кова А.М.	2б	1	4	22	Вторник
4	«Что?Где?Когда?»	Стеблецка я Т.В.	3а	1	4	14	Вторник
5	«Что?Где?Когда?»	Лапшова Л.А.	3б	1	4	10	Среда
6	«Что?Где?Когда?»	Акимова Т.А.	4а	1	4	21	Среда
7	«Что?Где?Когда?»	Тараканчи кова Н.А.	4б	1	4	22	вторник
8	Занимательная русская словесность.	Бузукина О.В.	5а	1	8	21	Среда
9	Занимательная русская словесность.	Громова Л.Н.	5б	1	8	18	Понедельни к
1 0	Занимательная русская словесность.	Руссу С.Л.	6	1	8	23	среда
1 1	Художественное слово.	Хаванская Ю.В.	6	1		23	вторник
			5а	1		21	пятница
			5б	1		18	четверг
IV.Общественно-полезное направление							
1	«Росток» Общественно- полезная деятельность.	Болтышев а О.Ю	2а	2	8	22	Понед., пятница
2	«Росток» Общественно- полезная деятельность.	Шапошни кова А.М.	2б	2	8	22	Понед., четверг
3	«Росток» Общественно- полезная деятельность.	Стеблецка я Т.В.	3а	2	8	14	Понед, четверг
4	«Росток» Общественно- полезная деятельность.	Лапшова Л.А.	3б	2	8	10	Понед, четверг
5	«Росток» Общественно- полезная деятельность.	Акимова Т.А.	4а	2	8	21	Понед, пятница
6	«Росток» Общественно- полезная деятельность.	Тараканчи кова Н.А.	4б	2	8	22	Среда, пятница
VI.Физкультурно-оздоровительное направление.							

1	Волейбол. ДС ФОК	Кострюков аО.П.	6+ 5а+ 5б	2+ 1+1	8+ 4+ 4	23+21 +22	суббота четверг вторник
2	Танцевальный кружок «Виртуоз»	Сидорова М.В.	5а 5б 6	2+ 2+ 2	8+ 8+ 12	21+22 +23	Вторник Среда понедельни к
3	Сортивно- гимнастическая секция «Юность»	Назакатов В.С.	1аб	2+2	8+ 8	27+27	Вторник, четверг
			3аб	2+2	8+ 8	14+10	Понедельни к, вторник, пятница
4	Волейбол	Прикладов В.Н.	2аб	2+2	8+ 8	22+22	Вторник, четверг

1. Разработана система классных часов по основным направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения (включены Дни здоровья, эстафеты, праздники, классные часы, конкурсы, экскурсии, акции);

2. Организована внеурочная деятельность с учётом здоровьесберегающих требований к проведению внеурочных мероприятий – с соблюдением динамической паузы 40 минут между учебными занятиями по расписанию;

4. Были созданы ГПД, составлено расписание ГПД.

На методических объединениях решались следующие многие учебно-методические задачи, одни из которых:

- - накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС НОО и ООО;
- -осуществлять психолого - педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся;
- -совершенствовать систему знаний с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению;
- -выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей

Результаты анализа контроля выполнения плана реализации ФГОС в МБОУ СОШ № 1 г. Аркадака в 2014-2015 уч. г показали, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС, востребованы педагогами ОУ как в начальной школе, так и в среднем звене обучения.

Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

- положительная динамика использования учителями начальных классов учителями-предметниками, работающими в 5, 6 классах в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);
- использование учителями в работе с учащимися современных образовательных технологий;

- ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;
- осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;
- положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности в ОУ.

В соответствии с планом ВШК в 2014-2015 уч. году осуществлялся тематический контроль, одним из методов которого- посещение уроков и внеклассных мероприятий, учителей, работающих в 1-6 классах.

Посещенные уроки показали, что учителя знают требования ФГОС, планируют уроки в нетрадиционной форме как для лучшей адаптации учащихся 1, 5 классов, так и 2-6 классов к школьному обучению, что находит свое отражение в тематическом планировании.

На посещенных уроках учителей использовались визуальная и предметная наглядность, применение ИКТ. На уроках учителя эффективно применяют различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Учителя используют методы опережающего обучения, сопутствующего повторения, межпредметные связи, предлагает задания на развитие логики, догадки, разумно использует принцип научности с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, большое внимание уделяют воспитанию патриотизма. Требования, предъявленные учителями, учащимися выполняются.

1. 4 Инновационная деятельность ОУ

В соответствии с Концепцией модернизации Российского образования, реализацией приоритетного национального проекта «Образование», активно включилась в работу по внедрению инновационных технологий, расширению сферы применения ИКТ в учебном процессе, выявлению и поддержке лучших педагогов, что повлекло за собой активизацию экспериментальной и инновационной деятельности.

Цель: создание модели интерактивного взаимодействия субъектов образовательного процесса в высокотехнологичной среде школы как условия развития школьного сообщества, направленного на формирование компетентной, творческой личности.

Задачи:

1. изучить и применить новые технологии в учебном процессе учителями-предметниками с целью повышения качества знаний обучающихся и взаимодействия с родителями учащихся.

В рамках повышения компетентности педагогов школы и распространения опыта применения педагогических технологий в соответствии с новыми федеральными государственными стандартами в 2014/2015 году в школе проводились открытые уроки, районные семинары.

1.5 Участие педагогов в семинарах и конференциях в 2014-2015 уч. году

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Аттестация педагогических работников проходила согласно графику аттестации. Два педагога подтвердили высшую квалификационную категорию. Двое были аттестованы на первую квалификационную категорию. На соответствие занимаемой должности было аттестовано-6 учителей:

Ф.И.О. педагога	Квалификационная категория
Марченко Наталья Станиславовна	высшая
Княжева Инна Владимировна	высшая
Кудинова Людмила Николаевна	первая
Поминова Надежда Владимировна	первая
Акимова Татьяна Алексеевна	соответствие занимаемой должности «учитель», квалификац. категории
Баскакова Татьяна Сергеевна	соответствие занимаемой должности «учитель», квалификац. категории
Жданов Анатолий Викторович	соответствие занимаемой должности «учитель», квалификац. категории
Куренкова Наталья Сергеевна	соответствие занимаемой должности «учитель», квалификац. категории
Стеблецкая Тамара Владимировна	соответствие занимаемой должности «учитель», квалификац. категории
Тараканчикова Наталья Анатольевна	соответствие занимаемой должности «учитель», квалификац. категории

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации, участвуют в семинарах, конференциях разного уровня.

В 2014-2015 уч. году педагоги МБОУ-СОШ № 1 г. Аркадака прошли курсы повышения квалификации:

1. Княжева Инна Владимировна- учитель химии - образование высшее: Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, преподаватель биологии и химии, 1997 год- с 21.09.-12.12.2014г «Теория и методика обучения химии и биологии в общеобразовательных учреждениях в объеме 120 часов» (с использованием дистанционных технологий);
2. Котова Наталья Петровна- учитель биологии- образование высшее: ГОУВПО Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, учитель биологии, 2007- с 21.09.-12.12.2014г «Теория и методика обучения химии и биологии в общеобразовательных учреждениях в объеме 120 часов» (с использованием дистанционных технологий), «Менеджмент в образовании»;
3. Зубкова Елена Михайловна- учитель математики- образование высшее: Балашовский государственный педагогический институт, учитель математики физики, 1978 год- с 15.09.-01.10.2014г «Теория и методика преподавания математики в объеме 120 часов» (с использованием дистанционных технологий);
4. Незнамова Ирина Александровна- учитель физики и математики- образование высшее: Балашовский государственный педагогический институт, учитель математики, информатики и вычислительной техники, 1993 год- с 15.09.-01.10.2014г «Теория и методика преподавания математики в объеме 120 часов» (с использованием дистанционных технологий);
5. Незнамов Евгений Витальевич- учитель математики, преподаватель ОБЖ- образование высшее: Балашовский государственный педагогический институт, учитель математики, информатики и вычислительной техники, 1992 год- с 15.09.-01.10.2014г «Теория и методика преподавания математики в объеме 120 часов» (с использованием дистанционных технологий), 20.01.-01.11.2014 (переп. Препод физической культуры и ОБЖ);
6. Проворнова Светлана Александровна- учитель биологии- образование высшее: Томский политехнический университет, 1993 год- с 21.09.-12.12.2014г «Теория и методика обучения химии и биологии в общеобразовательных учреждениях в объеме 120 часов» (с использованием дистанционных технологий);
7. Акимова Татьяна Алексеевна-Учитель начальных классов- образование средне-профессиональное. Аткарское педагогическое училище, учитель начальных классов , 1989 год-с 28.03-22.05.2015 «Современные программы и технологии образования младших школьников, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО» (130 ч.);
8. Болтышева Ольга Юрьевна- Учитель начальных классов- высшее. Балашовский государственный педагогический институт, учитель начальных классов 1993год- с 28.03-22.05.2015 «Современные программы и технологии образования младших школьников, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО» (130 ч.);
9. Быкова Людмила Юрьевна -Учитель начальных классов- высшее. Балашовский государственный педагогический институт, учитель

- начальных классов 1990год- с 28.03-22.05.2015 «Современные программы и технологии образования младших школьников, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО» (130 ч.);
10. Лапшова Лариса Анатольевна- Учитель начальных классов - Высшее. Балашовский государственный педагогический институт, учитель начальных классов , 1997 год- с 28.03-22.05.2015 «Современные программы и технологии образования младших школьников, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО» (130 ч.);
11. Поминова Надежда Владимировна- Учитель начальных классов - Высшее. Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, учитель русского языка и литературы ,2004 год- с 28.03-22.05.2015 «Современные программы и технологии образования младших школьников, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО» (130 ч.);
12. Скороходов Павел Александрович- Учитель информатики - Высшее. Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, учитель информатики, 2013 с 16.09-24.04.2015г (140 ч.);
13. Стеблецкая Тамара Владимировна- Учитель начальных классов- Средне- профессиональное. Салаватский педагогический колледж, учитель начальных классов,1995г.- с 28.03-22.05.2015 «Современные программы и технологии образования младших школьников, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО» (130 ч.);
14. Тараканчикова Наталья Анатольевна- Учитель начальных классов- Высшее. Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, учитель начальных классов .1999 год- с 28.03-22.05.2015 «Современные программы и технологии образования младших школьников, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО» (130 ч.);
15. Шапошникова Александра Михайловна- Учитель начальных классов- Высшее. ФГБОУ ВПО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского, учитель начальных классов»,2014г. 28.03-22.05.2015 «Современные программы и технологии образования младших школьников, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО» (130 ч.).

Педагоги нашей школы в 2014-2015 уч. году принимали участие в конкурсных мероприятиях, семинарах, конференциях различного уровня:

Мероприятие	Ф.И.О. учителя
Выступление по теме «Проблемы перехода на новые стандарты» на межмуниципальном круглом столе «математическое образование в свете ФГОС: проблемы, тенденции и перспективы»	Незнамова И.А.
Проведение открытого интегрированного урока ОБЖ и физики в 10 классе на тему «Назначение и боевые свойства автомата Калашникова»	Незнамова И.А.
Выступление на районной педагогической	Незнамова

конференции, секция учителей физики, информатики «Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по физике в 2015 году»	И.А.
2 место в районных соревнованиях по лыжным гонкам среди предприятий и учреждений Аркадакского района в рамках Всероссийских соревнований Лыжня России-2015	Незнамова И.А.
Грамота за активное участие в жизни лагеря «Голубая ель»	Незнамова И.А.
Проведение открытого внеклассного мероприятия по ОБЖ «Афганистан. Вчера, сегодня...»	Незнамов Е.В.
Выступление на районном семинаре методического объединения учителей ОБЖ с сообщением на тему «Воины-интернационалисты Аркадакского района»	Незнамов Е.В.
Выступление по теме «Проблемы перехода на новые стандарты» на межмуниципальном круглом столе «математическое образование в свете ФГОС: проблемы, тенденции и перспективы»	Незнамов Е.В.
Проведение открытого интегрированного урока ОБЖ и физики в 10 классе на тему «Назначение и боевые свойства автомата Калашникова»	Незнамов Е.В.
Участие в районных соревнованиях по лыжным гонкам среди предприятий и учреждений Аркадакского района в рамках Всероссийских соревнований Лыжня России-2015	Незнамов Е.В.
3 место в муниципальном конкурсе сайтов «Школьная библиотека: целостная картина»	Елисеева Е.И.
Проведение открытого урока по ОПК в 7 классе «Притча о блудном сыне»	Елисеева Е.И.
Участие в семинаре «Воспитывающий и развивающий ресурсы курса «Основы православной культуры» ОРК и СЭ и многолетнее систематическое образование»	Елисеева Е.И.
Проведение открытого урока в 5 «А» классе по теме «Метод круговой тренировки на уроках физической культуры»	Назакатов В.С.
3 место в районных соревнованиях по лыжным гонкам среди предприятий и учреждений Аркадакского района в рамках Всероссийских соревнований Лыжня России-2015	Назакатов В.С.
Выступление на муниципальном семинаре учителей физической культуры «Тестирование спортивных снарядов»	Прикладов В.Н.
1 место в районных соревнованиях по лыжным гонкам среди предприятий и учреждений Аркадакского района в рамках Всероссийских соревнований Лыжня России-2015	Прикладов В.Н.

Выступление на августовской педагогической конференции с докладом на тему «Документация кабинета информатики»	Скороходов П.А.
Участие в 5 городском кинофестивале любительского видео «Смешное рядом» (видеоролик «Школа моей мечты»)	Скороходов П.А.

1.6 Анализ воспитательной работы

В основу анализа воспитывающей деятельности школы положены следующие аналитические материалы:

- анализ работы классных руководителей по всем воспитательным программам;
- материалы собеседования с активом школы и классов;
- аналитические справки внутришкольного мониторинга воспитания;
- наблюдения за участием классных коллективов в городских и общешкольных мероприятиях и др.

В 2014 - 2015 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии со стратегической воспитательной целью –

«Воспитание и развитие свободной , талантливой, физически здоровой личности, готовой к созидательной деятельности и нравственному поведению, ориентированной на творчество, на самоопределение и самовоспитание, с чувством гражданина, формированием полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым, нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.»

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры системы, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, дополнительное образование, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю школьную среду через выполнение следующих **задач воспитания**:

- 1.Формирование исторического сознания, идеалов на примере жизни и деятелей России и Саратовской области у всех участников образовательного процесса.
2. Развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых, в том числе информационных технологий.
3. Формирование статуса школы как центра общественных и культурных связей.
- 4.Инициирование возрождения традиций гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи на примерах отечественной истории и культурных ценностей нашего народа.
- 5.Становление и развитие молодежного движения через работу ДО «Дружба».
- 6.Повышение роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни детей и подростков.
- 7.Воспитание политической культуры , чувства ответственности и гордости за свою страну.
- 8.Формирование эстетического отношения детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Воспитательная деятельность осуществлялась на основе Закона РФ «Об образовании», нормативно-правовых документов Правительства и Министерства

образования и науки Российской Федерации, нормативно-правовых документов Саратовской области, управления образования и молодежной политике администрации г. Аркадак и локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность – положений.

Реализации воспитательных задач способствовала разработанная система планирования и контроля, которая охватывала все направления воспитательного процесса, реализуемые посредством осуществления Программы развития школы и локальных воспитательных программ: «Программа духовно-нравственного воспитания. «Программа социализации личности»» для 5-6 кл, «Я-патриот Родины» для 7-11 классов, «Программа воспитания для коррекционных классов», программы «Семья», «Досуг», «Самоуправления», «Одаренные дети», «Здоровья», «Подросток и закон».

Все проводимые в школе мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды, формирующей модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления деятельности школы:

- развитие познавательных интересов у учащихся;
- духовно - нравственное и эстетическое воспитание;
- гражданско - патриотическое воспитание;
- деятельность органов ученического самоуправления;
- здоровьесбережение учащихся;
- гармонизация межнациональных отношений;
- правовое воспитание, работа с проблемными детьми, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступности;
- экологическое и трудовое воспитание, профессиональная ориентация;
- работа с родителями;
- дополнительное образование;
- экскурсионная работа;
- социальное партнерство школы по вопросам организации воспитывающей деятельности обучающихся;
- внутришкольный мониторинг воспитывающей деятельности.

В воспитательном процессе использовались различные технологии: педагогика сотрудничества, развитие творческих качеств личности, гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского, индивидуализированного воспитания, формирования лидерских, менеджерских качеств и др.

Важной частью развития воспитательной системы явилось формирование и укрепление школьных традиций, воспитательный потенциал которых бесценен. Традиционными в школе стали мероприятия:

- День знаний
- День учителя
- День пожилого человека.
- День открытых дверей.
- Акции различной направленности.
- Посвящение в первоклассники
- Праздник Букваря

Интеллектуальный марафон
 Предметные недели
 День матери
 Рождественские и Пасхальные праздники
 Новогодний калейдоскоп
 Проводы Масленицы
 Месячник по военно-патриотическому воспитанию
 Месячник здорового образа жизни.
 Военно-спортивные соревнования «Мировой парень», «Зарница»
 Соревнования «Безопасное колесо»
 Президентские состязания.
 8 марта
 23 февраля
 День здоровья
 День космонавтики
 День Земли
 Вахта памяти
 Встреча с ветеранами, тыловиками, участниками боевых действий, ликвидаторами последствий чернобыльской аварии.
 Последний звонок
 Выпускной вечер

В течение учебного года реализован «План тематических мероприятий на 2014-2015 уч. года.», который включал, различные по форме проведения, направления воспитательной деятельности, мероприятия.

<i>Тема мероприятий.</i>	<i>даты</i>	<i>классы</i>	<i>ответственные</i>
День Знаний Торжественная линейка.	2.09.	1-11	Жданова И.С. Кудинова Л.Н.
День учителя. (Тематический вечер)	5.10	9а	Зубкова Е.М.
«Осенний бал» (общешкольное внеклассное мероприятие)	11.10	5-7	Кл.руководитель Трифанова Т.И.
День матери. Общешкольное мероприятие.	26.11.	10	Кл.руководитель Елисеева Е.И.
День народного единства (4ноября) Тематический классный час.	4.11.	1-11	Кл.руководители. библиотекарь
День борьбы со СПИДом.	1.12.	9	Кл.рук. Кузнецова Т.В.
«Битва под Москвой» Тематический кл.час	5.12.	6	Кл.руководители. Незнамова И.А.
«Блокада Ленинграда» (Кл.час)	По графику	8б	Кл.руководитель Терехова М.М.
«День защитника Отечества»	21.02.	6	Кл.руководитель Руссу С.Л.
«Афганский излом» (Кл.час о войнах интернационалистах)	По графику	8а	преподаватель ОБЖ Незнамов Е.В.
Международный женский день 8	7.03.	5а	Кл.руководитель

марта.			Бузукина О.В.
День семьи. (Тематическое мероприятие)	15.05.	1-11	Классные руководители. Соц. педагог
Всероссийский день «Здоровья».	24.05.	1-11	Уч. физк-ры Кл.руководители
Последний звонок.	25.05	11	Кудинова Л.Н.

Главными целями воспитательной работы продолжали оставаться: сплочение школьного коллектива, развитие творческой самостоятельности учащихся.

В этих целях в школе действуют:

<i>№ П/П</i>	<i>НАЗВАНИЕ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ</i>	<i>КЛАССЫ</i>	<i>КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ</i>
1	Отряд ЮИД (Юные инспектора движения)	8а	25
2	ЮДПД (Юные друзья пожарных дружин)	8а	25
3	Клуб «Подросток и закон»	11	10
4	Клуб «Верность»	10	8

Развитие познавательных интересов у учащихся

В 2014-2015 учебном году работа в этом направлении велась в рамках подготовки и празднования знаменательных событий в истории нашего государства, региона и города: 70-летие Победы в годы ВО войны, 70-летие победы в войне с милитаристской Японией, вхождение Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации, 10-годовщина трагических событий в г.Беслане, 700-летие со дня рождения преподобного Сергея Радонежского, 100-летие начала Первой мировой войны, День народного единства, 250-летие со дня освоения Эрмитажа, Год литературы (2015 год).

Важнейшему событию в истории Великой Отечественной войны был посвящены урок мужества, прошедший в 1-11 классах. Также урок мужества, посвященный дате вывода войск из Афганистана. Историю и реалии сегодняшнего дня обсуждали учащиеся на тематических занятиях по теме «Крым и Севастополь: их историческое значение для России». Формированию познавательных интересов способствовали проводимые в школе: предметные недели, праздник Букваря, конкурсы чтецов на военно-патриотическую тему, «Человек и космос», «Этот день Победы», конкурсы исследовательских работ и презентаций; участие в интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней: «Русский медвежонок», «Кенгуру» и др.

Духовно - нравственное и эстетическое воспитание

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и каждым человеком в отдельности. В школе действует программа «Духовно-нравственное воспитание учащихся», целью которой является восстановление традиционной российской духовности и нравственности во всех сферах жизнедеятельности детей, воспитание отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Воспитательные задачи реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом. При этом воспитание охватывает и пронизывает собой все виды деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, спортивную, досуговую, и др.). Иными словами, происходит интегративность программ духовно-нравственного воспитания.

В отчетный период в школе были проведены:

1. В начальных классах: урок «В дружбе сила» (2кл.), «Мы в ответе за тех, кого приручили» (2б), «Лесная аптека» (3а кл.), «Моя семья»(3б кл.), «Добру открываются сердца»(4а кл),«Друг познается в беде» (4б кл), «Посвящение в пятиклассники»(урок-концерт, 5акл.), «Чтобы помнили, чтобы поняли»(8б кл.),«День народного единства» (4ноября), праздник «Осени» и др.

Мероприятия, способствующие формированию и проявлению их нравственных качеств – посещения и поздравления ветеранов, тематические беседы патриотической и нравственной направленности; экскурсии.

Особое внимание в воспитательной работе уделялось вопросам возрождения традиций и обычаев народов России. Ежегодно проводятся Рождественские образовательные и Пасхальные Чтения, в которых принимают участие учителя, родители, учащиеся и церковнослужители.

Формированию эстетических ценностей способствовали проведенные школьные праздники: «День учителя», Новогодний бал, «Международный женский день 8 марта» , встречи с интересными жителями города на базе районной библиотеки и др.

Полюбившимися и традиционными праздниками в школе стали праздники «День знаний», «Последний звонок» и «Выпускной балл». Вечер прошел в прекрасной атмосфере. Педагоги принимали слова благодарности и пожелания, как от детей, так и от родителей.

Особым событием в жизни школы стала реализация, в рамках мероприятий года литературы, социального проекта «Юные художники» и открытие выставки рисунков ко «Дню птиц», театрализация сказок во время проведения новогодних мероприятий, участие в региональных и всероссийских конкурсах творческих работ (написание сочинений, стихотворений учащимися).

Гражданско - патриотическое воспитание

Важным направлением воспитательной деятельности педагогического коллектива в прошедшем учебном году являлось гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Его содержание определялось разработанной в школе программой «Я- патриот Родины». В основе программы заложен целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения. Основу составлял план мероприятий, посвященных 70-летию Победы.

Работа в этом направлении строилась с учетом знаменательных дат.

Ее основными формами стали:

- открытые классные часы на патриотическую тему,
- вахта памяти;
- военно- спортивная игра «Зарница»;

- конкурсы сочинений и рисунков: «Мы вместе!», посвященный присоединению Крыма к России;
- конкурс рисунков
- акция «Ветеран живет рядом»,
- «Мы будущие защитники»,
- Сочинение «Я помню, я горжусь» и др.

Особо почитаемым праздником в школе является День Победы. В «Вахте памяти» участвовали учащиеся 8-10х классов.

В течение учебного года в школе проводилась историко-розыскная работа ,приуроченная к 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов .

№ п/п	Данные об историко-розыскной работе	Планируемые сроки проведения	Кол-во участников	Ответственные
1	«Мы помним их имена» (Долгосрочный проект о выпускниках школы 1941 года)	1.09.14-25.05.15	15уч-ся, члены клуба	Руководитель клуба«Верность» Поминова Н.В.
2	Улицы родного города.	27.11.14	45 учащихся	Кл.руководители
3	История создания памятника, павшим выпускникам школы в годы войны.	28.04.15	18 учащихся	Кл.руководитель Незнамов Е.В.

Деятельность органов ученического самоуправления

Одна из главных целей гражданско - патриотического воспитания – побудить у учащихся желание участвовать в общественно-политической жизни, выработать навыки, с помощью которых каждый сможет реализовать свои личные права и свободы, а также воспитать чувство персональной ответственности. Во многом этому способствует ученическое самоуправление.

В нашей школе оно осуществляется через школьную детскую организацию «Дружные ребята». ДО имеет Устав, органы управления: Ученический совет, в состав которого входят старосты классов.

Такая форма взаимодействия обеспечивает формирование деловых и нравственных отношений между тремя возрастными группами « Маленькая страна», «Дружные ребята», «Юность». Между младшими и старшими учащимися, предполагает преемственность освоения и обогащения опыта совместной организаторской деятельности.

В прошедшем учебном году, в соответствии с законом РФ «Об образовании » от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ, в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, в рамках ученического самоуправления создан Совет обучающихся.

Ученическое самоуправление школьников является надежным деловым партнером педагогического коллектива в деле обучения и воспитания. Органы самоуправления имеют свои средства информации – школьная газета. В рамках

самоуправления в 2014-2015 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- акция «Уют в классе»;
- месячник «Самоуправления», в период которого проведено внеклассное мероприятие «Осенний бал»
- акция «Ветеран живет рядом» (поздравление и оказание помощи ветеранам);
- Акция «Чистый город»,
- Выставка творческих работ «Город мастеров» (юбилей району),
- рейды «Сменка», «Школьная форма»;
- трудовые и экологические десанты;
- праздники: «Посвящение в первоклассники» и др.

Здоровьесбережение учащихся. Программа «Здоровье».

Проблема сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни явилась приоритетной в организации учебно – воспитательной работы школы.

В рамках программы проведены открытые классные часы: «Правильное питание- залог здоровья»(7кл), «Мы за здоровый образ жизни»(10 кл), «Что такое суицид»(11кл) и др.

Проведен конкурс видео роликов на тему здорового образа жизни среди учащихся 8-11 классов. Учащиеся подошли к данному конкурсу творчески и с интересом. Лучшим видео роликом признан фильм учащихся 10 класса.

В направлении - «Сохранение и укрепление здоровья школьников» комплексного проекта модернизации образования, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в школе проводятся «Дни здоровья», динамические перемены, физминутки , прогулки на свежем воздухе и др.

Для укрепления здоровья использовалась ресурсная база школы: спортивный зал, многофункциональная спортивная площадка, актовый зал, школьная столовая.

Спортивно - оздоровительные кружки и секции

<i>№ n/n</i>	<i>НАИМЕНОВАНИЕ КРУЖКА, СЕКЦИИ</i>	<i>КЛАССЫ</i>	<i>ОХВАТ УЧАЩИХСЯ</i>
2	Волейбол (мальчики,девочки)	6	23
3	Волейбол (юноши и девушки)	10-11	15
5	Баскетбол (юноши и девушки)	11	10
11	ОФП	4а4б	40
12	Гимнастика	3а,3б	15

Реализуются разнообразные формы внеклассной работы по сохранению и укреплению здоровья, пропаганде ЗОЖ. Так, в прошедшем учебном году в школе были проведены следующие мероприятия:

<i>№n/n</i>	<i>ПРОВЕДЕННОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</i>	<i>СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ</i>	<i>ОХВАТ УЧАЩИХСЯ (чел)</i>
1	Дни здоровья: «Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни»	Сентябрь, май	300

2	Акция «В здоровом теле- здоровый дух!»	Ноябрь	95
3	«Экология и культура»	Октябрь	300
4	Спортивный турнир «Веселые старты»	По графику	78
5	Соревнования по игровым видам спорта (волейбол, баскетбол, футбол)	В теч уч.года	90
6	Дружеские матчевые встречи с командами школ города и выпускников школы.	В течение года	37
7	Турнир по настольному теннису	Январь - февраль	5
8	Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	Сентябрь	27
9	Соревнования по шахматам	В теч.года	5
10	Соревнования «Безопасное колесо»	апрель	12
11	Соревнования допризывной молодежи	По плану	21
12	Конкурс презентаций «В здоровом теле, здоровый дух», «Мы за здоровое питание!»	ноябрь	70
13	Акция «Мы выбираем жизнь!»	Ноябрь, май	70
14	Классные часы о вреде наркотиков: - «Умей сказать «Нет» и др.	Ноябрь	90
15	Беседы «Здоровый образ жизни», «СПИД – чума XXI века», «Питание и здоровье», «Пивной алкоголизм», «Профилактика гриппа и простудных заболеваний»;	В течение года	90
16	Оформление книжных выставок по пропаганде ЗОЖ и о вреде курения: «Не допустить беды» и др.	В течение года	300
17	Специальные выпуски плакатов «Вредные привычки – это опасно!», «Экология и мы» и др.	В течение года	120
18	Конкурс плакатов и слоганов на тему «Мы за здоровый образ жизни!»	Сентябрь, ноябрь, апрель;	120
19	Цикл просветительных мероприятий «Туберкулез – опасное инфекционное заболевание»	Февраль	300
20	Выпуск санитарных бюллетеней на тему ЗОЖ	В течение года	57
21	Конкурс творческих работ «Мы и наше здоровье»	Март - апрель	57

Учащиеся школы в течение учебного года принимали активное участие в региональных и городских соревнованиях, занимая призовые места.

Правовое воспитание, работа с проблемными детьми, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступности.

Программа «Подросток и закон».

Целью правового воспитания является формирование правовой культуры, уважения к закону; организация полезной занятости учащихся во внеурочное время, профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Работа школы в данном направлении осуществлялась в соответствии с разработанными целевыми планами мероприятий по формированию установок толерантного сознания, профилактике экстремизма среди участников образовательного процесса и профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения.

В 2014-2015 учебном году были проведены тематические классные часы: встречи с работниками прокуратуры, ИДН, ГИБДД, представителями транспортной полиции; дни профилактики детского дорожного травматизма «Внимание, дорога!»; беседы на тему противопожарной безопасности; уроки правовых знаний «Что значит быть законопослушным гражданином», «Взрослые и дети, помните правила эти», акция с сотрудниками ГИБДД «Водитель, соблюдай правила дорожного движения!», конкурс «Листовка водителю» и др.

В прошедшем учебном году учащиеся школы принимали активное участие в правовых олимпиадах. Имеют призовые места на региональном и всероссийском уровнях.

Большое внимание педагогический коллектив школы в анализируемый период уделял безопасности учащихся. С этой целью была продолжена работа отряда ЮИД.

Для эффективной и регулярной пропаганды правил дорожного движения, в течение года были проведены такие мероприятия как просмотр кинофильмов по безопасности дорожного движения, беседы, экскурсии по правилам дорожного движения, викторины, встречи с работниками ГИБДД, конкурсы «Безопасное колесо». Учащиеся школы награждены грамотами в личном зачете.

В школе создан и функционирует Совет профилактики правонарушений. Он объединяет и координирует работу по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся, защите их прав, профилактике безнадзорности и правонарушений, обеспечивает межведомственное взаимодействие. В 2014-2015 учебном году проведено 9 заседаний, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями.

Советом проводились оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывались индивидуальные планы работы, направленные на коррекцию поведения учащихся, оказание психолого-педагогической поддержки. Члены Совета осуществляли контроль занятости учащихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Они активно вовлекались в общественно-полезную, спортивную, творческую деятельность.

Всего внеурочной занятостью в прошедшем году было охвачено 99% обучающихся.

Проводимая работа позволила снять в течение года с внутришкольного профилактического учета 4 подростка. На конец учебного года на учете в ПДН ОВД состоят 4 учащихся, на внутришкольном учете – 2 учащихся. Организация летнего отдыха данной категории учащихся была взята под особый контроль.

Экологическое и трудовое воспитание, профессиональная ориентация

Целью реализации данного воспитательного направления стало формирование положительного отношения к природе, труду как важнейшей ценности, развитие потребности в творческом труде.

В школе использовались различные формы работы по экологическому воспитанию:

- экологические субботники, трудовые десанты по наведению порядка и озеленению территории школы;
- участие в городской акции «Чистый город»;
- школьных акциях «Чистый школьный двор», «Посади дерево», «Укрась уголок природы» и др.

Целью профориентационной работы в школе является формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. Данная работа проводилась в соответствии с планом работы по профориентации, мероприятия которого включены в общешкольный план воспитательной работы. Это направление также отражено в планах воспитательной работы классных руководителей.

Его основными составляющими являются:

- профессиональная информация.
- профессиональное воспитание.

В целях информированности учащихся в проводится фестиваль профессий, где выпускники школы знакомятся с учебными заведениями. Представители учебных заведений регулярно проводят встречи с учащимися и их родителями.

Учащиеся школы принимали участие в днях открытых дверей высших и средних учебных заведений г. Аркадака и Саратовской области, участвовали в ярмарке учебных заведений.

Направление «Профессиональное воспитание» реализовывалось через формы воспитательной работы:

- классные часы «Дороги, которые мы выбираем», «Время сделать выбор», «Кем стать» и др.;
- родительские собрания «Время сделать выбор»;
- диагностические профориентационные тесты, анкеты, опросники (9-11 классы);
- коллективные и индивидуальные профконсультации психолога;

В целях развития творческих способностей учащихся проводились выставки поделок «Мастерская поделок», «Город мастеров», «Подарочки для мамочки», «Новогодняя игрушка», «Умелые руки».

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 7-9, 10-11 классов,

которую проводит учитель технологии. Так в прошедшем году проведена диагностика «Опросник профессиональных склонностей» учащихся 9 и 11-х классов. На основании результатов диагностики даны рекомендации классным руководителям, родителям учащихся по формированию профориентации учащихся.

Работа с родителями. Программа «Семья».

Неотъемлемой частью всей воспитательной работы является тесное взаимодействие с семьей. Основными способами общения родителей и педагогов при воспитании школьников в 2014-2015 учебном году стала программа родительского всеобуча, которая предусматривает различные формы взаимодействия с родителями. Это:

- организация родительских конференций, заседаний совета родителей, классных собраний, индивидуальных встреч, консультаций;

- работа родительского лектория;

- организация телефонной линии, по которой родители могут связаться с учителями или получать консультацию;

- проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (концерты, праздники, интеллектуальные и спортивные игры, соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», выставки «Мамины руки», «Увлечения моей семьи» и т.д.).

Многолетней традицией в нашей школе слали Дни открытых дверей. В этот день все желающие могут познакомиться с системой преподавания различных учителей, использованием нового оборудования, установленного в школе, увидеть «со стороны» учителя и ученика, своего ребенка. В прошедшем учебном году День открытых дверей был проведен для родителей будущих первоклассников и будущих пятиклассников. Главное, что предполагали его организаторы - познакомить гостей с системой работы школы в условиях ФГОС (начальная школа и 5 кл.), адаптивностью обучения в 4 и 5 классах, преемственностью и традициями обучения.

Дополнительное образование. Программа внеурочной деятельности «Досуг».

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса.

Учебно-воспитательный процесс предполагает не только повышение образовательного уровня, но и создание воспитывающей среды во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создание условий для осознанного выбора жизненного пути. Этому служит дополнительное образование.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы в 2014-2015 учебном году оно выполняло задачу по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

На основании обязательных условий организации внеурочной деятельности в школе проанализировано:

- родительский запрос

- наличие необходимой учебно-материальной базы

- наличие укомплектованных штатов и подготовленных кадров

соблюдение СанПиНов, в том числе требований к сменности занятий и составлению расписания

При организации внеурочной деятельности проведены следующие мероприятия:

1. Составление модели организации внеурочной деятельности,
2. Утверждены рабочие программы внеурочной деятельности.
3. Расписания кружков
4. Создание санитарно-бытовых, материально-технических условий для организации внеурочной деятельности.

Исследование мнения родителей, обучающихся и руководителей кружков по вопросам организации внеурочной деятельности: анкетирование, опрос, наблюдение, посещение занятий.

Воспитание школе строится только через **совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом**, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей

Программа внеурочной деятельности включает направления:

Спортивно-оздоровительное

Общекультурное

Обще-интеллектуальное

Духовно-нравственное

Социальное

Виды деятельности.

Игровая;

Познавательная;

Проблемно-ценностное общение;

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

Художественное творчество;

Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

Техническое творчество

Трудовая (производственная) деятельность;

Спортивно-оздоровительная деятельность;

Туристско-краеведческая деятельность.

Уровни воспитательных результатов

Первый уровень (начальная школа)

приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни

Второй уровень (Средний возраст школьника)

получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень (Старший школьный возраст) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия

По результатам мониторинга программы внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительное-99% охвата школьников.

Общекультурное-100%

Обще-интеллектуальное -81%

Духовно-нравственное-100%

Социальное-100%

Общий охват внеурочной деятельностью по школе составляет- 99%.

Социальное партнерство школы по вопросам организации воспитывающей деятельности обучающихся

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться.

Школа имеет достаточно большой опыт взаимодействия и сотрудничества в местном сообществе и в течение нескольких лет продуктивно сотрудничает с 7 различными образовательными и общественными организациями и учреждениями: ДЮСШ, ШИ, ДДТ, РДК, музей, ФОК, РБ.

Социальное партнерство осуществляется в целях:

- обеспечения скоординированной деятельности по реализации городских и школьных комплексных программ;
- взаимодействия в разработке и реализации педагогических инноваций;
- повышения квалификации педагогов школы.

Благодаря поддержке социальных партнеров в прошедшем учебном году в школе была организована внеаудиторная занятость учащихся в рамках ФГОС.

Работа классных руководителей. ШМО классных руководителей.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в образовательном учреждении. Именно на них в современных условиях лежит ответственность за решение проблем обучения и воспитания детей.

Работа с этим контингентом в анализируемый период строилась исходя из нормативных документов, регламентирующих их деятельность: Положения о классном руководстве, Должностной инструкции и др.

Функция классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом, и ситуации в классе. В связи с этим определились приоритеты в данном направлении – совершенствование методического мастерства классных руководителей и повышение результативности их работы.

В этих целях в прошедшем учебном году была продолжена работа ШМО классных руководителей и школы классных руководителей. На занятиях школы, через активные формы обучения (мастер-классы, мастерские, деловые игры и др.), классных руководителей познакомили с различными формами работы в вопросах развития классного самоуправления, работы с родителями, профилактики жестокого обращения с детьми, толерантности подростков и др. Школьное методическое объединение классных руководителей решало следующие задачи:

- оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;

формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе;
организация работы в целях выполнения плана воспитательной работы школы;
координация деятельности классных руководителей, выработка единых требований к выполнению функциональных обязанностей;
разработка форм работы с молодыми классными руководителями.

Анализируя деятельность методического объединения в течение года можно выявить следующие положительные результаты:

работа методического объединения была системной. Данная система включала в себя регулярные (1 раз в четверть) заседания, на которых анализировалась работа классных руководителей; организация и проведение общешкольных плановых мероприятий; обсуждались справки внутришкольного контроля;

классные руководители стали более адекватно относиться к предъявляемым требованиям со стороны администрации, что отразилось на качестве выполнения функциональных обязанностей;

повысился профессиональный уровень классных руководителей.

Немаловажное значение имела индивидуальная работа с классными руководителями (консультации, ответы на вопросы, беседы, собеседования), внутришкольный контроль, осуществляемые заместителем директора школы по УВР.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

При составлении анализа работы классных руководителей, основой явились самоанализы работы классных руководителей в форме анализа портфолио, посещения мероприятий, классных часов, наблюдения, анкетирования учащихся и родителей, собеседования с классными руководителями и учащимися, проверка планов воспитательной работы.

Выполняя программу «Одаренные дети», получен следующий результат мониторинга:

Мониторинг достижений обучающихся МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака Саратовской области за 2012-2015 гг.

год	Международный уровень	Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
2012-2013	-	-	12	61
2013-2014	9	9	8	42
2014-2015	25	45	3	15

Внутришкольный мониторинг воспитывающей деятельности (диагностика).

В соответствии с планом внутришкольного мониторинга в течение учебного года работа осуществлялась по следующим направлениям:

организация воспитательной работы в классах (классно-обобщающий контроль);

система воспитания;

занятость обучающихся;

выявление и работа с трудными учащимися, формирование банка данных учащихся и неблагополучных семей;
состояние профилактической работы с трудными подростками и неблагополучными семьями;
организация профориентационной работы;
организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
организация работы кружков дополнительного образования и др.

Система внутришкольного мониторинга была построена по двум направлениям:

работа с классными руководителями;
проведение внутришкольных мониторинговых исследований.

Для осуществления контроля деятельности классных руководителей использовались разнообразные формы контроля:

собеседование с классными руководителями;
собеседование с учащимися;
анкетирование учащихся, педагогов и родителей;
посещение классных часов и внутриклассных мероприятий;
анализ документации;
отчёты классных руководителей.

Анализ работы по данным направлениям помог выявить положительные и отрицательные моменты в организации внутришкольного мониторинга.

К положительным моментам можно отнести:

создание системы мониторинга над работой классных руководителей в форме отчётов классных руководителей о проделанной работе по итогам учебной четверти, проверки ведения документации, проверки планов воспитательной работы и пополнение портфолио классного руководителя позволило не только составить представление о направлениях и формах работы педагога с классом, но и систематизировать его деятельность;
систематизированный персональный контроль в форме собеседования при подготовке отчётного материала классного руководителя и самоанализ проведения данного мероприятия помог более качественно организовать работу классного руководителя и определить уровень его профессионализма;
система внутришкольного мониторинга помогла формированию чётких критериев оценки деятельности классных руководителей и отслеживанию выполнения плана воспитывающей деятельности школы.

Однако наблюдались в этой работе и отрицательные моменты:

использовались традиционные формы и методы контроля, которые зачастую не учитывали специфики инноваций в воспитательной деятельности;
не была отработана специфическая система контроля за работой начинающих классных руководителей в целях повышения уровня их профессионализма.

Исходя из анализа проведенной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные воспитательные задачи в 2014-2015 учебном году решены. Результатом является следующее:

- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- совершенствуется структура ученического самоуправления, сформировались направления его деятельности;
- повышается самостоятельность и социальная активность учащихся, растет их гражданское сознание, формируется большая ответственность за совершаемые поступки;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);
- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- у педагогов и школьников преобладает позитивное настроение;
- педагогами осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость исследовательской деятельности по изучению уровня воспитанности личности, уровня воспитанности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания (ГОВД, ГИБДД, участковым инспектором и т.д., КДН при администрации города, с отделом по делам молодежи комитета по образованию и молодежной политике администрации города, районной газетой, и др.)

1.7 Материально-техническая обеспеченность образовательного учреждения

Образовательное учреждение имеет учебные кабинеты, актовый зал, спортивный зал, библиотеку с читальным залом, оснащенную комплектом электронных образовательных ресурсов, столовую, медицинский кабинет (процедурная и кабинет врача).

Материально-техническая база ОУ обеспечивает реализацию общеобразовательных программ. Предметные кабинеты химии, биологии и физики оборудованы лабораториями для подготовки экспериментов. Для реализации учебных программ по английскому и немецкому языку имеется 2 учебных кабинета, оснащённые всеми необходимыми техническими средствами обучения. В образовательном учреждении оборудованы 2 компьютерных класса, один из которых мобильный.

Для обеспечения использования ЦОР (цифровых образовательных ресурсов) и сетевых обучающих средств при изучении отдельных предметов имеются интерактивные доски. Состав периферийного оборудования включает в себя принтеры, сканеры, мультимедиа проекторы, документ-камеры.

Благоустройство:

Вокруг школы благоустроенная территория, имеющая ограждение, посадки деревьев.

IT- инфраструктура

Единое информационное образовательное пространство школы – совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия

развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть школы;
- медиатеку;
- сайт образовательного учреждения.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Уроки физической культуры проводятся в оборудованном спортивном зале.

На территории школы имеется спортивная площадка. Для учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе, проводятся занятия лечебной физкультурой. Занятия ведет квалифицированный специалист.

Образовательный процесс осуществляется в условиях наличия значительного количества детей с ослабленным здоровьем. Укрепление здоровья и физическое развитие детей обеспечивается физкультминутками, динамическими паузами и организацией занятий спортом на переменах, включением в учебную программу игровых видов спорта.

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

Школа оборудована КТС (Кнопкой тревожной сигнализации), пожарной сигнализацией.

Охрану в дневное время обеспечивают дежурные, в ночное время школа охраняется сторожами. По периметру здания и на всех этажах имеется видеонаблюдение. Проход в здание осуществляется только по документам, подтверждающим личность. В течение учебного дня выход учащихся из школы запрещен. Учащийся может покинуть здание школы до окончания уроков только при наличии разрешительного документа или в сопровождении родителей, законных представителей, работников школы.

Горячим питанием учащихся обеспечивает школьная столовая. Обеденный зал оборудован на 60 человек.

Медицинское обслуживание учащихся обеспечивает детская поликлиника (по договору). Прием ведут медицинская сестра. Кабинет врача и процедурная обеспечены необходимым оборудованием и медикаментами.

На основании вышеизложенного мы планируем в 2015-2016 учебном году решение следующих задач:

- развивать воспитательное пространство школы посредством поиска новых форм и методов воспитательной работы, развития взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- активизировать деятельность классных руководителей по развитию воспитательных систем классов; внедрять инновационные подходы в

организации работы с родителями; развивать психолого-педагогическую службу, родительский лекторий;

- развивать деятельность коллегиальных органов управления и самоуправления школы;
- развивать общественно-полезную, волонтерскую деятельность;
- усилить работу по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни;
- добиться высокого охвата учащихся занятиями физкультурой и спортом, занятости учащихся в кружках, секциях в течение дня;
- реконструировать школьный музей;
- расширить деятельность по диагностике обучающихся; продолжить работу по изучению уровня воспитанности;
- повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов;
- активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня;
- активно сотрудничать с социумом.