

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г.АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ-СОШ №1

 /Княжева И.В./

31 августа 2015 г.

«Утверждаю»

  
Директор МБОУ-СОШ №1  
Саратовской  
области  
 /Марченко Н.С./

Приказ №328 от 31 августа 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

*Скороходова Павла Александровича*

учителя информатики и ИКТ

МБОУ-СОШ №1 г.Аркадака,

Саратовской области

*по информатике и ИКТ*

5 общеобразовательных классов

Рассмотрено на заседании


педагогического совета

протокол №1 от

31 августа 2015 г.

«Рассмотрена»

Руководитель МО

 /Незнамова И.А./

Приказ №1 от 31 августа 2015 г.

2015 – 2016 учебный год

## Учебно – тематическое планирование по информатике и ИКТ

Классы 5

Учитель: Скороходов Павел Александрович

Количество часов 35

Всего 35, в неделю 1

Плановых контрольных уроков 0: практических занятий 18; итоговых тестирований 1.

Административных контрольных уроков \_\_\_\_

Планирование составлено на Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6

классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Учебник:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Дополнительная литература:

Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ.

Лаборатория знаний, 2013

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа адресована для 5 общеобразовательного класса ФГОС ООО МБОУ-СОШ №1 Г. Аркадака Саратовской области на 2015-2016 учебный год.

### **Особенности программы.**

Тип урока: Урок формирования умений и навыков, урок введения новых понятий, формирования умений и навыков, урок проверки знаний и умений, урок коррекции знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний.

*Инновационные технологии, используемые для реализации данной программы:* здоровьесберегающие технологии, групповая технология, тестовые технологии.

### **Характеристика учебного предмета**

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с

Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Изучение информатики и ИКТ в 5 классе направлено на *достижение следующих целей*:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

**В 5 классе** необходимо решить следующие *задачи*:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

**Специфика ОУ, класс, ступень.**

5 класс, 2 ступень.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Информатика», по авторской программе в 5 классе отводится 35 часов (1 час в неделю).

**В содержание программы входит: практических работ – 18; итоговых тестирований - 1**

**Срок реализации 1 год.**

### ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики***

***Личностные результаты*** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Метапредметные результаты*** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения курса информатики в основной школе учащиеся получат представление:

- о понятии «информация» — одном из основных обобщающих понятий современной науки, о понятии «данные», о базовых понятиях, связанных с хранением, обработкой и передачей данных;
- о методах представления и алгоритмах обработки данных, дискретизации, о программной реализации алгоритмов;
- о математических и компьютерных моделях, их использовании,
- о компьютерах — универсальных устройствах обработки информации, связанных в локальные и глобальные сети;
- о различных видах программного обеспечения и задачах, решаемых с его помощью; о существовании вредоносного программного обеспечения и средствах защиты от него, о необходимости стандартизации в сфере информационно-коммуникационных технологий;
- о мировых сетях распространения и обмена информацией, о юридических и этических аспектах работы в этих сетях (интеллектуальная собственность, авторское право, защита персональных данных, спам и др.)
- о направлениях развития компьютерной техники (суперкомпьютеры, мобильные вычислительные устройства и др.), о стандартах в ИКТ;

У выпускников будут сформированы:

- основы алгоритмической культуры;
- умение составлять несложные программы;

- навыки и умения, необходимые для работы с основными видами программных систем и интернет-сервисов (с опорой на их применение на протяжении всего учебного процесса по различным предметам);
- навыки коммуникации с использованием современных средств ИКТ, включая непосредственное выступление перед аудиторией и дистанционное общение (с опорой на предшествующее использование в различных предметах),
- представления о необходимости учёта юридических аспектов использования ИКТ, о нормах информационной этики.

Обучающиеся познакомятся с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической; получат опыт написания и отладки

### *Поурочное планирование*

#### **5 класс**

<b>Номер урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Параграф учебника</b>
1.	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.	Введение, §1, §2(3)
2.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	§2
3.	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	§3
4.	Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	§4
5.	Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»	§5
6.	Передача информации.	§6 (1)



Номер урока	Тема урока	Параграф учебника
7.	Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»	§6 (2)
8.	В мире кодов. Способы кодирования информации	§7 (1)
9.	Метод координат.	§7 (2)
10.	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	§8 (1, 2)
11.	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст»	§9 (3, 4)
12.	Редактирование текста. Практическая работа №6 «Редактируем текст»	§9 (5)
13.	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»	§8 (6)
14.	Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст»	§8 (7)
15.	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2)	§9 (1)
16.	Табличное решение логических задач. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4)	§9 (2)
17.	Разнообразие наглядных форм представления информации	§10 (1, 2)
18.	Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы»	§10 (3)
19.	Компьютерная графика. Графический редактор Paint Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»	§11 (1)

Номер урока	Тема урока	Параграф учебника
20.	Преобразование графических изображений Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»	§11 (2)
21.	Создание графических изображений. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	§11 (1, 2)
22.	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	§12 (1, 2)
23.	Списки – способ упорядочивания информации. Практическая работа №14 «Создаём списки»	§12 (2)
24.	Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»	§12 (3)
25.	Кодирование как изменение формы представления информации	§12 (4)
26.	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16«Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	§12 (5)
27.	Преобразование информации путём рассуждений	§12 (6)
28.	Разработка плана действий. Задачи о переправах.	§12 (7)
29.	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	§12 (7)
30.	Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1).	§12 (8)
31.	Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2).	§12 (8)
<b>Итоговое повторение</b>		
32.	Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу»	
33.	Итоговое тестирование	

<b>Номер урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Параграф учебника</b>
34-35.	Резерв учебного времени	

**Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Результаты деятельности			Количество часов	Дата проведения	
		личностные	метапредметные	предметные		план.	факт.
1.	<b>Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас</b>	навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе.	умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику	общие представления о целях изучения курса информатики ; общие представления об информации и информационных процессах	1	04.09	

2.	<b>Компьютер – универсальная машина для работы с информацией</b>	представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)	основы ИКТ-компетентности	знание основных устройств компьютера и их функций;	<i>I</i>	<b>11.09</b>	
3	<b>Ввод информации в память компьютера.</b> Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати.	основы ИКТ-компетентности; умение ввода информации с клавиатуры;	представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера;	<i>I</i>	<b>18.09</b>	

4	<b>Управление компьютером.</b> Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере	основы ИКТ-компетентности; навыки управления компьютером;	общие представления о пользовательском интерфейсе; представление о приемах управления компьютером	<i>1</i>	<b>25.09</b>	
5	<b>Хранение информации</b> Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»	понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики	понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ-компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве	общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации;	<i>1</i>	<b>02.10</b>	
6	<b>Передача информации</b>	понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.	понимание единой сущности процесса передачи информации;	общие представления о передаче информации как информационном процессе; представления об источниках информации, информационных каналах, приёмниках информации;	<i>1</i>	<b>09.10</b>	

7	<b>Электронная почта</b> Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»	понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.	основы ИКТ-компетентности; умение отправлять и получать электронные письма	общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме	<i>1</i>	<b>16.10</b>	
8	<b>В мире кодов. Способы кодирования информации</b>	понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики	умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую;	общие представления о кодах и кодировании; умения кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;	<i>1</i>	<b>23.10</b>	
9	<b>Метод координат</b>	понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики	понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи	представление о методе координат;	1	<b>30.10</b>	
10	<b>Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов</b>	чувство личной ответственности за качество окружающей информационно й среды.	основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме;	общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать у школьников представление о	<i>1</i>	<b>13.11</b>	

				компьютере как инструменте обработки текстовой информации;			
11	<b>Основные объекты текстового документа. Ввод текста</b> Практическая работа №5 «Вводим текст»	чувство личной ответственности за качество окружающей информационно й среды.	основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знание основных правил ввода текста; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке;	<i>I</i>	<b>20.11</b>	
12	<b>Редактирование текста</b> Практическая работа №6 «Редактируем текст»	чувство личной ответственности за качество окружающей информационно й среды.	основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	представление о редактировании как этапе создания текстового документа; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке;	<i>I</i>	<b>27.11</b>	
13	<b>Работаем с фрагментами текста</b> Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»	чувство личной ответственности за качество окружающей информационно й среды.	основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию	умение работать с фрагментами в процессе редактирования текстовых документов	<i>I</i>	<b>04.12</b>	



			текстовых документов				
14	<b>Форматирование текста</b> Практическая работа №8 «Форматируем текст»	чувство личной ответственности за качество окружающей информационно й среды	основы ИКТ-компетентности; умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;	представление о форматировании как этапе создания текстового документа; умение форматировать несложные текстовые документы;	<i>I</i>	<b>11.12</b>	
15	<b>Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы.</b> Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы»	чувство личной ответственности за качество окружающей информационно й среды.	основы ИКТ-компетентности; умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации ;	представление о структуре таблицы; умение создавать простые таблицы;	<i>I</i>	<b>18.12</b>	

16	<b>Табличное решение логических задач</b> Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы»	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	основы ИКТ-компетентности; умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств;	умение представлять информацию в табличной форме.	<i>I</i>	<b>25.12</b>	
17	<b>Разнообразие наглядных форм представления информации</b>	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	умение представлять информацию в наглядной форме;	<i>I</i>	<b>15.01</b>	
18	<b>Диаграммы.</b> Практическая работа №10 «Строим диаграммы»	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные;	умение строить столбиковые и круговые диаграммы;	1	<b>22.01</b>	
19	<b>Компьютерная графика. Инструменты графического редактора</b> Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче;	умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией	<i>I</i>	<b>29.01</b>	

20	<b>Преобразование графических изображений</b> Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	умение создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; представления об устройстве ввода графической информации;	<i>I</i>	<b>05.02</b>	
21	<b>Создание графических изображений</b> Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых; развитие ИКТ-компетентности;	умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов;	<i>I</i>	<b>12.02</b>	
22	<b>Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации</b>	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации	представление об информационных задачах и их разнообразии; представление о двух типах обработки информации;	<i>I</i>	<b>19.02</b>	
23	<b>Списки – способ упорядочивания информации</b> Практическая работа №14 «Создаём списки»	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки; ИКТ-	представление о списках как способе упорядочивания информации; умение создавать нумерованные и маркированные списки;	<i>I</i>	<b>26.02</b>	

			компетентность;				
24	<b>Поиск информации</b> Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»	первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования.	умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации;	представление о поиске информации как информационной задаче;	<i>I</i>	<b>04.03</b>	
25	<b>Кодирование как изменение формы представления информации</b>	понимание роли информационных процессов в современном мире.	умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму	представление о кодировании как изменении формы представления информации;	<i>I</i>	<b>11.03</b>	

			представления информации в зависимости от стоящей задачи				
26	<b>Преобразование информации по заданным правилам</b> Практическая работа №16«Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	понимание роли информационных процессов в современном мире.	умение анализировать и делать выводы; ИКТ-компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач;	представление об обработке информации путём её преобразования по заданным правилам	<i>I</i>	<b>18.03</b>	
27	<b>Преобразование информации путем рассуждений</b>	понимание роли информационных процессов в современном мире.	умение анализировать и делать выводы;	представление об обработке информации путём логических рассуждений	<i>I</i>	<b>25.03</b>	
28	<b>Разработка плана действий. Задачи о переправах</b>	понимание роли информационных процессов в современном мире.	умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы	представление об обработке информации путём разработки плана действий;	<i>I</i>	<b>08.04</b>	

			действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи;				
29	<b>Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях</b>	понимание роли информационных процессов в современном мире.	умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи;	представление об обработке информации путём разработки плана действий;	<i>I</i>	<b>15.04</b>	

30	<p><b>Создание движущихся изображений</b>          Практическая работа №17          «Создаём анимацию» (задание 1).</p>	<p>понимание роли информационных процессов в современном мире.</p>	<p>умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи;</p>	<p>представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану;</p>	<i>I</i>	<b>22.04</b>	
31	<p><b>Создание анимации по собственному замыслу</b>          Практическая работа №17          «Создаём анимацию» (задание 2).</p>	<p>понимание роли информационных процессов в современном мире.</p>	<p>умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать</p>	<p>навыки работы с редактором презентаций;</p>	<i>I</i>	<b>29.04</b>	

			правильность выполнения поставленной за дачи; ИКТ-компетентность				
32	<b>Создание итогового мини-проекта</b> Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу»	понимание роли информационных процессов в современном мире.	умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность	представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе;	<i>1</i>	<b>06.05</b>	
33	<b>Итоговое тестирование</b>	понимание роли информационных процессов в современном мире.	умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности;	представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе;	<i>1</i>	<b>13.05</b>	
34-35	<b>Создание движущихся изображений</b>	понимание роли информационных процессов в современном мире.	умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы	представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану;	<i>2</i>	<b>20.05 27.05</b>	



			действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи;				
--	--	--	--	--	--	--	--

**Описание учебно-методического и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

№	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Число		Примечание
		По требованиям	Фактически	
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>				
<b>Печатные пособия</b>				
		<b>Необходимо иметь в наличии</b>	<b>Имеется в наличии</b>	
	<p><b>Для учителя:</b>                      Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.</p>	1	1	
	<p>Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.</p>	1	1	
	<p>Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.</p>	1	1	
	<p>Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.</p>	1	1	
	<p><b>Для ученика:</b>                      Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.</p>	1	1	
	<p>Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая</p>	1		

	тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.		1	
<b>Технические средства обучения</b>				
	Оборудование рабочего места учителя: - классная доска с креплениями для таблиц;  - персональный компьютер с принтером; - ксерокс;  - мультимедийный проектор;	1  1 1 1	1  1 1 1	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>				
	- видеофильмы, соответствующие содержанию программы по информатике; мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по информатике:  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil_metodist.lbz.ru">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil_metodist.lbz.ru</a>	<b>Необходимо иметь в наличии</b>	<b>Имеется в наличии</b>	
<b>Оборудование класса</b>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ученические столы двухместные с комплектом стульев;</li> <li>- стол учительский с тумбой;</li> <li>- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;</li> <li>- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.</li> </ul>	<p>14</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>14</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
--	--	--------------------------------------	--------------------------------------	--