

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г.АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ-СОШ №1

 /Княжева И.В./

31 августа 2015 г.

«Утверждаю»



Директор МБОУ-СОШ №1

 /Марченко Н.С./

Приказ №328 от 31 августа 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

*Скороходова Павла Александровича*

учителя информатики и ИКТ

МБОУ-СОШ №1 г.Аркадака,

Саратовской области

*по информатике и ИКТ*

6 общеобразовательных классов

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №1 от

31 августа 2015 г.

«Рассмотрена»

Руководитель МО

 /Незнамова И.А./

Приказ №1 от 31 августа 2015 г.

**2015 – 2016 учебный год**

## Учебно – тематическое планирование по информатике и ИКТ

Классы 6

Учитель: Скороходов Павел Александрович

Количество часов 35

Всего 35, в неделю 1

Плановых контрольных уроков 0: практических занятий 16;

Административных контрольных уроков \_\_\_\_

Планирование составлено на Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений: Босова Л.Л., Босова А.Ю.

Информатика. Программа для основной школы : 5–6

классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Учебник:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Дополнительная литература:

Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ.

Лаборатория знаний, 2013.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа адресована для 6 общеобразовательного класса ФГОС ООО МБОУ-СОШ №1 Г. Аркадака Саратовской области на 2015-2016 учебный год.

### **Особенности программы.**

Тип урока: Урок формирования умений и навыков, урок введения новых понятий, формирования умений и навыков, урок проверки знаний и умений, урок коррекции знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний.

**Инновационные технологии, используемые для реализации данной программы:** здоровьесберегающие технологии, групповая технология, тестовые технологии.

### **Характеристика учебного предмета**

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной

для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Изучение информатики и ИКТ в 6 классе направлено на *достижение следующих целей*:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

**В 6 классе** необходимо решить следующие *задачи*:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

## **Специфика ОУ, класс, ступень.**

6 класс, 2 ступень.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Информатика», по авторской программе в 6 классе отводится 35 часов (1 час в неделю).

**В содержание программы входит: практических работ – 16;**

**Срок реализации 1 год.**

## ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики***

***Личностные результаты*** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Метапредметные результаты*** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения курса информатики в основной школе учащиеся получат представление:

о понятии «информация» — одном из основных обобщающих понятий современной науки, о понятии «данные», о базовых понятиях, связанных с хранением, обработкой и передачей данных;

- о методах представления и алгоритмах обработки данных, дискретизации, о программной реализации алгоритмов;
- о математических и компьютерных моделях, их использовании,
- о компьютерах — универсальных устройствах обработки информации, связанных в локальные и глобальные сети;
- о различных видах программного обеспечения и задачах, решаемых с его помощью; о существовании вредоносного программного обеспечения и средствах защиты от него, о необходимости стандартизации в сфере информационно-коммуникационных технологий;
- о мировых сетях распространения и обмена информацией, о юридических и этических аспектах работы в этих сетях (интеллектуальная собственность, авторское право, защита персональных данных, спам и др.)
- о направлениях развития компьютерной техники (суперкомпьютеры, мобильные вычислительные устройства и др.), о стандартах в ИКТ;

У выпускников будут сформированы:

- основы алгоритмической культуры;
- умение составлять несложные программы;
- навыки и умения, необходимые для работы с основными видами программных систем и интернет-сервисов (с опорой на их применение на протяжении всего учебного процесса по различным предметам);

- навыки коммуникации с использованием современных средств ИКТ, включая непосредственное выступление перед аудиторией и дистанционное общение (с опорой на предшествующее использование в различных предметах),
- представления о необходимости учёта юридических аспектов использования ИКТ, о нормах информационной этики.

Обучающиеся познакомятся с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической; получат опыт написания и отладки

### ***Поурочное планирование***

<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Характеристика деятельности ученика</b>
<b>Объекты и системы (8 часов)</b>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;</li> <li>• выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;</li> <li>• осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;</li> <li>• приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;</li> <li>• изменять свойства панели задач;</li> <li>• узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;</li> <li>• упорядочивать информацию в личной папке.</li> </ul>
<b>Человек и информация (6 часов)</b>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;</li> <li>• выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;</li> <li>• осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;</li> <li>• изменять свойства панели задач;</li> <li>• узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;</li> <li>• упорядочивать информацию в личной папке.</li> </ul>
<b>Информационные модели (10 часов)</b>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;</li> <li>• приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать словесные модели (описания);</li> <li>• создавать многоуровневые списки;</li> <li>• создавать табличные модели;</li> <li>• создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления;</li> <li>• создавать диаграммы и графики;</li> <li>• создавать схемы, графы, деревья;</li> <li>• создавать графические модели.</li> </ul>
<b>Алгоритмика (10 часов)</b>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;</li> <li>• выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;</li> <li>• составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебным исполнителем;</li> <li>• составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.</li> </ul>

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Результаты деятельности			Количество часов	Дата проведения	
		личностные	метапредметные	предметные		план.	факт.
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе.	умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику	общие представления о целях изучения курса информатики ; общие представления об информации и информационных процессах	1	<b>01.09</b>	

2.	<p>Объекты операционной системы.</p> <p>Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»</p>	<p>представление о роли компьютеров в жизни современного человека;</p> <p>способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ</p>	<p>основы ИКТ-компетентности</p>	<p>знание основных устройств компьютера и их функций;</p>	<i>I</i>	<b>08.09</b>	
----	--	--	----------------------------------	---	----------	--------------	--

3	Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати.	основы ИКТ-компетентности; умение ввода информации с клавиатуры;	представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера;	<i>1</i>	<b>15.09</b>	
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)	понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере	основы ИКТ-компетентности; навыки управления компьютером;	общие представления о пользовательском интерфейсе; представление о приемах управления компьютером	<i>1</i>	<b>22.09</b>	
5	Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)	понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики	понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ-компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве	общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации;	<i>1</i>	<b>29.09</b>	

6	Разновидности объекта и их классификация.	понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.	понимание единой сущности процесса передачи информации;	общие представления о передаче информации как информационном процессе; представления об источниках информации, информационных каналах, приёмниках информации;	<i>I</i>	<b>06.10</b>	
7	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.	основы ИКТ-компетентности; умение отправлять и получать электронные письма	общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме	<i>I</i>	<b>13.10</b>	
8	Системы объектов. Состав и структура системы. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)	понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики	умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую;	общие представления о кодах и кодировании; умения кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;	<i>I</i>	<b>20.10</b>	

9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)	понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики	понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи	представление о методе координат;	1	<b>27.10</b>	
10	Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)	чувство личной ответственности и за качество окружающей информационно й среды.	основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме;	общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать у школьников представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации;	<i>1</i>	<b>10.11</b>	
11	Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»	чувство личной ответственности и за качество окружающей информационно й среды.	основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знание основных правил ввода текста; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке;	<i>1</i>	<b>17.11</b>	

12	<p>Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.</p> <p>Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)</p>	<p>чувство личной ответственности и за качество окружающей информационно й среды.</p>	<p>основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме</p>	<p>представление о редактировании как этапе создания текстового документа; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке;</p>	<i>I</i>	<b>24.11</b>	
13	<p>Определение понятия.</p> <p>Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)</p>	<p>чувство личной ответственности и за качество окружающей информационно й среды.</p>	<p>основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов</p>	<p>умение работать с фрагментами в процессе редактирования текстовых документов</p>	<i>I</i>	<b>01.12</b>	
14	<p>Информационное моделирование как метод познания.</p> <p>Практическая работа №8 «Создаём графические модели»</p>	<p>чувство личной ответственности и за качество окружающей информационно й среды</p>	<p>основы ИКТ-компетентности; умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;</p>	<p>представление о форматировании как этапе создания текстового документа; умение форматировать несложные текстовые документы;</p>	<i>I</i>	<b>08.12</b>	

15	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»	чувство личной ответственности и за качество окружающей информационно й среды.	основы ИКТ-компетентности; умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации ;	представление о структуре таблицы; умение создавать простые таблицы;	<i>I</i>	<b>15.12</b>	
16	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»	чувство личной ответственности и за качество окружающей информационно й среды	основы ИКТ-компетентности; умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств;	умение представлять информацию в табличной форме.	<i>I</i>	<b>22.12</b>	
17	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»	чувство личной ответственности и за качество окружающей информационно й среды.	умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	умение представлять информацию в наглядной форме;	<i>I</i>	<b>29.12</b>	



18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	чувство личной ответственности и за качество окружающей информационно й среды	умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные;	умение строить столбиковые и круговые диаграммы;	1	<b>12.01</b>	
19	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа №13 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)	чувство личной ответственности и за качество окружающей информационно й среды.	развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче;	умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией	<i>1</i>	<b>19.01</b>	
20	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	чувство личной ответственности и за качество окружающей информационно й среды	развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	умение создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; представления об устройстве ввода графической информации;	<i>1</i>	<b>26.01</b>	

21	<p>Многообразие схем и сферы их применения.          Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)</p>	<p>чувство личной ответственности за качество окружающей информационно й среды.</p>	<p>умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых; развитие ИКТ-компетентности;</p>	<p>умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов;</p>	<i>1</i>	<b>02.02</b>	
22	<p>Информационные модели на графах.          Использование графов при решении задач.          Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)</p>	<p>чувство личной ответственности за качество окружающей информационно й среды</p>	<p>умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации</p>	<p>представление об информационных задачах и их разнообразии; представление о двух типах обработки информации;</p>	<i>1</i>	<b>09.02</b>	
23	<p>Что такое алгоритм.          Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»</p>	<p>чувство личной ответственности за качество окружающей информационно й среды.</p>	<p>представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки; ИКТ-компетентность;</p>	<p>представление о списках как способе упорядочивания информации; умение создавать нумерованные и маркированные списки;</p>	<i>1</i>	<b>16.02</b>	

24	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования.	умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации;	представление о поиске информации как информационной задаче;	<i>I</i>	<b>01.03</b>	
25	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	понимание роли информационных процессов в современном мире.	умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи	представление о кодировании как изменении формы представления информации;	<i>I</i>	<b>15.03</b>	

26	Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»	понимание роли информационных процессов в современном мире.	умение анализировать и делать выводы; ИКТ-компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач;	представление об обработке информации путём её преобразования по заданным правилам	<i>I</i>	<b>22.03</b>	
27	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	понимание роли информационных процессов в современном мире.	умение анализировать и делать выводы;	представление об обработке информации путём логических рассуждений	<i>I</i>	<b>05.04</b>	
28	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию»	понимание роли информационных процессов в современном мире.	умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с	представление об обработке информации путём разработки плана действий;	<i>I</i>	<b>12.04</b>	

			<p>изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи;</p>				
29	<p>Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник</p>	<p>понимание роли информационных процессов в современном мире.</p>	<p>умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи;</p>	<p>представление об обработке информации путём разработки плана действий;</p>	<i><b>1</b></i>	<b>19.04</b>	

30	<p>Использование вспомогательных алгоритмов.</p> <p>Работа в среде исполнителя Чертежник</p>	<p>понимание роли информационных процессов в современном мире.</p>	<p>умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи;</p>	<p>представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану;</p>	<i>I</i>	<b>26.04</b>	
31	<p>Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник.</p> <p>Работа в среде исполнителя Чертежник</p>	<p>понимание роли информационных процессов в современном мире.</p>	<p>умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в</p>	<p>навыки работы с редактором презентаций;</p>	<i>I</i>	<b>03.05</b>	

			соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной за дачи; ИКТ- компетентность				
32	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»	понимание роли информационн ых процессов в современном мире.	умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ- компетентность	представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе;	<b>1</b>	<b>10.05</b>	
33	Выполнение итогового проекта «Моя будущая профессия»	понимание роли информационн ых процессов в современном мире.	умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности;	представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе;	<b>1</b>	<b>17.05</b>	

34-35	Выполнение и защита итогового проекта «Моя будущая профессия»	понимание роли информационных процессов в современном мире.	умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи;	представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану;	2	24.05	
-------	---	---	---	--	---	-------	--



**Описание учебно-методического и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

№	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Число		Примечание
		По требованиям	Фактически	
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>				
<b>Печатные пособия</b>				
		<b>Необходимо иметь в наличии</b>	<b>Имеется в наличии</b>	
	<p><b>Для учителя:</b>                      Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.</p>	1	1	
	<p>Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.</p>	1	1	
	<p>Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.</p>	1	1	
	<p>Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.</p>	1	1	
	<p><b>Для ученика:</b>                      Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.</p>	1	1	
	<p>Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая</p>	1		

	тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.		1	
<b>Технические средства обучения</b>				
	Оборудование рабочего места учителя: - классная доска с креплениями для таблиц;  - персональный компьютер с принтером; - ксерокс;  - мультимедийный проектор;	1  1 1 1	1  1 1 1	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>				
	- видеофильмы, соответствующие содержанию программы по информатике; мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по информатике:  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil_metodist.lbz.ru">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil_metodist.lbz.ru</a>	<b>Необходимо иметь в наличии</b>	<b>Имеется в наличии</b>	
<b>Оборудование класса</b>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ученические столы двухместные с комплектом стульев;</li> <li>- стол учительский с тумбой;</li> <li>- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;</li> <li>- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.</li> </ul>	<p>14</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>14</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
--	--	--------------------------------------	--------------------------------------	--