**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**директора**

**Муниципального бюджетного  общеобразовательного учреждения  - средней общеобразовательной  школы № 1 г.Аркадака Саратовской области**

**Марченко Натальи Станиславовны**

г. Аркадак

2015 год

Общие сведения о школе

 Публичный доклад директора школы – это  информация о деятельности школы, о достигнутых ею результатах образования, планах и перспективах развития, анализ работы школы.

Содержание доклада адресовано, прежде всего, родителям, чьи дети обучаются в школе или скоро пойдут учиться.

Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития школы адресовано также нашему учредителю, местной общественности, органам местного самоуправления.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с нашей школой.

Особенность нашей школы состоит в том, что во многом ее работа связана с запросами государства и современного общества. Школа делает все, чтобы подготовить человека не только знающего, но и, в большей степени, способного применять знания на практике, готового к непрерывному самообразованию, владеющего способами сохранения и развития себя как личности. Такой человек будет готов к активному участию в процессе современного общественного развития.

           2015-2016 учебный год был связан с продолжением  реализации планов  школы, внедряющей инновационные образовательные процессы, и работой с программой развития (в соответствии с инициативой «Наша новая школа»).

 В результате:

      реализованы права каждого учащегося на получение качественного образования в соответствии с его потребностями и возможностями;

      усовершенствовалась система обучения, направленная на углубление личностно-ориентированного образования и профессиональной ориентации, продолжился отбор содержания школьного компонента в учебном плане школы, отбор методик и технологий, способствующих формированию практических навыков школьников;

      расширились возможности дополнительного образования;

      усовершенствовалась система работы школы, направленная на сохранение здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;

      продолжилось укрепление материально - технической базы школы;

      школа работала над обеспечением необходимой базовой подготовки учащихся по основным направлениям применения информационных и коммуникационных технологий;

      усовершенствовалась система воспитательной работы за счет внедрения новых воспитательных технологий, расширения сети дополнительного образования, привлечения родительской общественности, совершенствования самоуправления школы;

      сделан анализ достигнутых результатов и определены перспективы дальнейшего развития школы.

                                                 Режим работы школы:

 5-ти дневная учебная неделя у первых классов;

6-ти дневная учебная неделя со 2-11 классов школы.

Продолжительность уроков для 1-го класса 35 мин, для 2-11 классов  – 45 минут.

Школа работает в одну смену, для младших школьников организованы две группы продленного дня. Большое внимание в школе уделяется организации горячего питания, которым охвачены почти все учащиеся.

    Основным документом, регламентирующим деятельность школы, являлся учебный план школы.

     В работе с обучающимися  педагогический коллектив руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

        )

*Структура управления школой*

  Управление школой осуществляется на двух уровнях.

На оперативном уровне школой руководит директор и Педагогический совет.

На уровне самоуправления учащихся ведущая роль принадлежит школьному совету учащихся, включающему представителей всех параллелей классов.

Внутришкольное  управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

В 2015–2016 учебном году учебно-воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения осуществлялась в строгом соответствии с Законами Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией прав ребёнка ООН, Уставом школы. Школа осуществляла свою деятельность в следующих направлениях:

1. Внедрение в учебно-воспитательный процесс комплексных программ «Образование и здоровье», «Одарённые учащиеся»;
2. Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с разным уровнем психического развития:

- базовый уровень обучения по всем предметам в общеобразовательных классах;

- углублённый уровень обучения в профильных;

- коррекционная работа со слабыми учащимися в начальной школе, со слабыми учащимися 5 – 11 классов, использование дифференцированного обучения в остальных классах;

В истекшем учебном году коллектив школы работал над реализацией Законов РФ и РТ «Об образовании». Дети школьного возраста получали образование на первой, второй и третьей ступенях обучения.

В результате планомерной работы по учету детей в микрорайоне школы, осуществления постоянного контроля за посещаемостью и состоянием их здоровья бесплатным образованием охвачены все дети школьного возраста. Все учащиеся с 1 по 11 классы обучались в первую смену.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Все учащиеся были обеспечены учебниками. В помощь учащимся и родителям было открыто 2 группы продленного дня, с охватом 50 учащихся начальной школы. Детям-сиротам оказывалась материальная помощь. В течение всего учебного года учащиеся 1-11-х классов были обеспечены горячим питанием, учащиеся из малообеспеченных семей и дети-сироты – бесплатным питанием. Средняя цифра по охвату питанием в столовой составила 89,9%.

В системе дополнительного образования в школе работали кружки, спортивные секции. Во внеурочной деятельности учащиеся посещают учреждения дополнительного образования города. Всего кружковой и спортивной работой в школе и вне школы было охвачено 100%.

Администрация школы уделяла большое внимание вопросам соблюдения санитарно-гигиенического, светового, теплового режима работы школы, техники безопасности охраны здоровья и жизни детей при проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий. Таким образом, Закон «Об образовании» в части реализации прав детей на образование был выполнен.

1. **Качество знаний и обученность учащихся**

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив проводил обучение по учебному плану, составленному на основе Закона РФ, РТ «Об образовании», постановления главного государственного санитарного врача Российской федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении Сан П и Н 2.4.2.2821-10. санитарно – эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 3 марта 2011 года, регистрационный №199993), приказом МО и Н РТ от 2 августа 2011 года № 3934/11 « Об утверждении базисных и учебных планов на 2011 – 12 учебный год для общеобразовательных учреждений, реализующих программы начального и основного общего образования», приказом МО и Н РТ от 2 августа 2011 года № 3933/11 « Об утверждении базисных и учебных планов на 2011 – 12 учебный год для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования».

В течение 2015 - 2016 учебного года школа работала над проблемой: «Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников».

Педагогический коллектив школы ставил следующие образовательные и воспитательные задачи, предусматривающие:

1.Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2.Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;

- применение информационно – коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- работу с учащимися по подготовке к государственной итоговой аттестации;

- формирование положительной мотивации учащихся к учебной деятельности

- обеспечение социально – педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;

- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников;

3. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

4. Создать условия для развития духовно – нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

5.Приведение материально – технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2015-2016 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана 2004 г., 2007г. для обучающихся 1- 4-ых классов (ФГОС НОО), 5-6 классов (ФГОС ООО) и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач на каждой ступени обучения.

В 2015-2016 учебном году школа работала в режиме 5-дневной (1-ые кл.), 6-дневной (2-11 кл.) и классы с основной общеобразовательной программой основного общего образования для специальных (коррекционных школ VIII вида) недели и насчитывала 17 общеобразовательных классов - комплектов и 8коррекционных классов - VIII вида в которых на начало 2015-2016уч.г. в школе обучалось 360 обучающихся в образовательных классов и 24 обучающихсяв коррекционных классов - VIII вида; на конец учебного года – 355 и 26 обучающийся.

На первой ступени обучения начинается формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков в аудиторной и неаудиторной занятости. На второй ступени обучения продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков в учебной, предпрофильной подготовки и проектно-кружковой деятельности, на третьей ступени обучение обучающихся формируется в профильной подготовки.

Педагогический коллектив в составе 35педагога, из которых 4 учителя имеют высшую квалификационную категорию – 12%, 16 первую – 49%, 5 вторую – 15%, 8 соответствуют квалификационной категории 24%; ставил перед собой следующие задачи:

-заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени образования;

-создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее, условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся второй ступени обучения, реализовались за счет индивидуальных и групповых занятий по различным предметам.

Обучаются с оценками по четвертям, полугодиям (2-11кл.) – 335 обучающихся.

Из 307 обучающихся на все пятерки окончили учебный год 20 обучающихся, четверо учащихся 9 класса закончили учебный год с отличием и получили аттестат особого образца: Тетнева А, Суриков Н, Шилов Е, Ягмуров Я, что составляет - 11 % от обучающихся 9-ых классов, на «4» и «5»- 114 обучающихся, т. е. 37 % . Учатся «удовлетворительно» 167 обучающихся (54%). Успеваемость на конец 2015 - 2016 учебного года -99%, качество обученности – 44%.

2 обучающийся переведёны на обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования для специальных (коррекционных школ VIII вида) на основании медикопедагогической комиссии и 3 обучающихся оставлены на повторный год обучения с согласовании их родителей.

На индивидуальном обучении обучалось 9обучающихся

Все успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс. Обучающиеся 9-ого, 9-ого(VIII вида),11-ого классов успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили соответствующий документ об образовании и один обучающийся 9-ого класса(Хваталин Д) не прошел государственную (итоговую) аттестацию и был переведен на основании медикопедагогической комиссии в класспо основной общеобразовательной программе основного общего образования для специальных (коррекционных школ VIII вида).

Мониторинг качества обучения.

В течение 2015 - 2016 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Виды контроля:

-стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

-промежуточный, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

-итоговый (годовой контроль), целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Проводились срезовые контрольные работы (тестирование) по следующим предметам: математике (1-4,5-8,10кл.), русскому языку (1-4,5-8,10кл.), литературное чтение (1-4), литература (5-8,10), биологии(5-8,10кл.), истории(5-8,10кл.), обществознанию (8, 10), географии (6-8,10кл.), физике (7-8,10кл.), химии (8,10кл.), а также диагностические работы (мониторинг) по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, истории, обществознанию, химии, биологии, географии проводилось ив выпускных 9, 11 классов. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при директоре.

Предварительный контроль готовности к государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы проводился в виде контрольных работ (тестирование, мониторингов) по русскому языку и математике в 9,11 классах.

Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени осуществлялся по планам МО по преемственности начальной и основной школ.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний учащихся в 1 -8-х классов за 2015-2016учебный год были выбраны традиционные формы: учащиеся 1-8,10-х классов писали итоговые контрольные работы, тесты.

Уровень и качество обученности по классам за год 2015-2016уч.г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | На начало  уч.  года | На  конец  уч.  года | %  качества | % мониторинга |
| 1 «А» | 23 | 22 | - | Средний уровень |
| 1 «Б» | 23 | 23 | - | Средний уровень |
| 2 «А» | 28 | 25 | 46 | 44 |
| 2 «Б» | 27 | 26 | 43 | 41 |
| 3»А» | 28 | 28 | 56 | 52 |
| 3 «Б» | 19 | 19 | 41 | 39 |
| 4 «А» | 14 | 14 | 51 | 53 |
| 4 «Б» | 12 | 11 | 50 | 51 |
| 5 «А» | 20 | 21 | 64 | 66 |
| 5 «Б» | 22 | 22 | 31 | 28 |
| 6 «А» | 21 | 21 | 51 | 48 |
| 6 «Б» | 17 | 17 | 39 | 33 |
| 7 | 22 | 23 | 43 | 36 |
| 8 | 19 | 17 | 45 | 34 |
| 9 «А» | 25 | 25 | 54 | 58 |
| 9 «Б» | 11 | 12 | 9 | 6 |
| 10 | 20 | 20 | 69 | 62 |
| 11 | 9 | 9 | 45 | 50 |

Уровень и качество обученности по школе за три года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2013-2014уч.г. | | 2014-2015уч.г. | | 2015-2016уч. | |
| %усп. | %кач. | %усп. | %кач. | %усп. | %кач. |
| 100 | 39 | 100 | 40 | 99 | 44 |

Обеспечение государственной (итоговой) аттестации.

Рассматривая итоговую аттестацию как результат работы всех участников образовательного процесса, были поставлены следующие цели:

- выявление соответствия подготовки выпускников требованиям государственного стандарта и требованием образовательных программ;

- выявление обобщенного результата образованности выпускника, его социальной компетентности.

- определение уровня профессиональной компетентности педагога через результаты итоговой аттестации;

- создание условий для реализации прав обучающихся в период государственной (итоговой) аттестации.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников школы осуществлялась в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX, XI классов общеобразовательных учреждений РФ и классов коррекции (VIII вида) утвержденным Министерством образования Российской Федерации.

Подготовка к государственной (итоговой) аттестации проводилась согласно плану утвержденного на заседании педагогического совета школы. Подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Организация и проведение итоговой аттестации регламентировались нормативно-правовыми документами, локальными актами:

-протоколами педагогических советов: «Утверждение плана подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 2015-2016уч.г.»; «Подготовка к государственной (итоговой) аттестации. Формы сдачи экзаменов на государственной (итоговой) аттестации»; «Подготовка к государственной (итоговой) аттестации»; «О порядке проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса и 9 класса коррекции (VIII вида). МБОУ – СОШ№1 в 2015 – 2016 уч.г.»; «Утверждение школьной документации для организации проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса и 9 класса коррекции (VIII вида) в 2015- 2016 уч. г.»; «Допуск обучающихся 9 класса и 9 класса коррекции (VIII вида) к государственной (итоговой) аттестации»; «О выпуске обучающихся 9 класса и 9 класса коррекции (VIII вида)»;

-протоколами совещаний при директоре «План подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников»; «О Положении к государственной (итоговой) аттестации выпускников 2015– 2016 уч.г.»; «О формах проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 2015-2016 уч.г. Обеспечение прав и гарантий обучающихся при сдачи государственных экзаменов (работа с инструкциями)»; «Утверждение графика итоговой аттестации экзаменов по выбору выпускников 9 класса за курс основной общеобразовательной школы и технологии - 9 класса коррекции (VIII вида) готовность документации к государственной (итоговой) аттестации;

-приказами по школе «Об утверждении плана подготовки к государственной итоговой аттестации в 2015 - 2016 учебном году; «О порядке проведения в 2015 году государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в традиционной форме, форме ОГЭ»; «Об использовании локальных актов для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса и 9 класса коррекции (VIII вида) в 2016 году»;«Об утверждении спектра предметов по выбору выпускников 9 класса на государственной (итоговой) аттестации в 2016 году»; «О порядке проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса и 9 класса коррекции (VIII вида) МБОУ - СОШ №1 в 2015-2016уч.г.»; «Об утверждении графика консультаций и графика проведения ГИА выпускников 9 класса и 9 класса коррекции (VIII вида) – технологии в 2016»;«О допуске обучающихся 9 класса и 9 класса коррекции (VIII вида) к государственной (итоговой) аттестации в 2016 году»; «О создании условий для проведения экзаменов для выпускников 9 класса на ГИА и в традиционной форме 9 класса коррекции (VIII вида) в 2016 году»; «О соблюдении мер по обеспечению безопасности при проведении выпускного вечера»; «О назначении ответственного за создание сводной ведомости оценок на государственной (итоговой) аттестации за курс основной общеобразовательной школы в 2016 году»;. «О создании комиссии по утверждению и проверке объективности выставленных оценок в сводную ведомость по учебным предметам на государственной (итоговой) аттестации за курс основной общеобразовательной школы в 2016 году»; «О заполнении аттестатов и приложений к ним в 2016г.»; «Об утверждении результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса и 9 класса коррекции (VIII вида) в 2016 году»; «О заполнении и выдаче аттестатов и приложений к ним».

-планом подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации (утвержденного на заседании педагогического совета школы ):

*1.*Организационно-методическая работа.

2. Работа с учащимися. Проведены классные часы:

3. Работа с родителями.

Все обучающиеся 9 класса, 9 класса коррекции (VIII вида) и обучающихся 11 класса допущены к государственной (итоговой) аттестации, как освоившие в полном объеме учебные программы за курс основной общеобразовательной школы.

Качественный анализ итогов экзаменов обучающихся 11-ых классов за 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество экзаменующихся | Средний балл | % успеваемости |
| 2012 - 2013 | 12 | 52,6 | 100 |
| 2013-2014 | 16 | 53,6 | 100 |
| 2014-2015 | 10 | 47 | 100 |
| 2-15 - 2016 | 9 | 52 | 100 |

На конец 2014 – 2015 учебного года в 11- ом классе обучалось 10 учащихся.

Динамика среднего балла по предметам ЕГЭ в Саратовской области

в период 2011-2015 гг.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  пред  мета | Наименование  предмета | 2011  /2012 | 2012/  2013 | 2013/2014 | | 2014/  2015 | | 2016/  2017 | |
| 1 | Русский язык | 61,2 | 64,2 | 65,1 | 56,6 |  | 30 |  | 70 |
| 2 | Математика | 42,3 | 49,5 | 42,3 | 38,5 |  | 42,4 |  | 45,4 |
| 3 | Физика | 44,8 | 52,2 | 45 | 38,4 |  | 41,3 |  | 45,3 |
| 4 | Химия | 52,9 | 65,5 | 54,7 | 52 |  | - |  | 51 |
| 5 | Информатика и ИКТ | 64,4 | 68,0 | 60,2 |  |  | - |  | - |
| 6 | Биология | 51,1 | 56,9 | 54,3 | 47,5 |  | 36 |  | 38,8 |
| 7 | История | 48,9 | 56,6 | 47,1 | 43,3 |  | 55 |  | 52 |
| 8 | География | 54,9 | 53,1 | 54 |  |  | - |  |  |
| 9 | Английский язык | 59,7 | 75,1 | 62,5 |  |  | - |  |  |
| 10 | Немецкий язык | 44,6 | 47,0 | 50,9 |  |  | - |  |  |
| 11 | Французский язык | 70,1 | 70,7 | 67,9 |  |  | - |  |  |
| 12 | Обществознание | 55,8 | 61,1 | 55,2 | 56,4 |  | 51 |  | 55,3 |
| 18 | Литература | 59,9 | 68,6 | 59,1 |  |  | 72 |  | 62,5 |

**Высокий балл по предметам:**

Двоеучащихся11 набрали высокий балл по математике (профильного уровня): Язынина Е - 68 баллов.

Учащихся 11 набрали высокий балл

по русскому языку: Язынина Е – 91 балл, СухоребриковаЮ -83 балла

По биологии - Агеева А – 66 баллов.

По Химии - Агеева А – 53 балла.

По Истории - Сенченкова А - 57 баллов.

На конец 2015 – 2016 учебного года в 9 - ых классах обучалось 37 учащихся.

Динамика среднего балла по предметам ОГЭ в Саратовской области

в период 2014-2015 гг.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Предметы, выносимые на экзамен | Всего учащихся | Количество сдававших | «5» | «4» | «3» | «2» | Сред-ний балл | % соот-ветст-вия | % ка-чест-ва |
| **2015-2016** | Русский язык (ОГЭ) | 37 | 37 | 6 | 11 | 18 | 2 | 28 | 62 | 46 |
| Математика (ОГЭ) | 37 | 37 | 8 | 23 | 5 | 1 | 18 | 49 | 84 |
| Обществознание (ОГЭ) | 37 | 28 | 0 | 5 | 15 | 8 | 17 | 50 | 18 |
| Биология (ОГЭ) | 37 | 10 | 3 | 5 | 2 | 0 | 32 | 78 | 80 |
| География(ОГЭ) | 37 | 20 | 0 | 4 | 11 | 5 | 15 | 45 | 20 |
| Химия (ОГЭ) | 37 | 9 | 3 | 4 | 2 | 0 | 21 | 89 | 78 |
| История (ОГЭ) | 37 | 7 | 0 | 0 | 0 | 7 | 7 | 0 | 0 |

Самыми популярными предметами по выбору для сдачи экзаменов стали обществознание (76%), география (54%).

**Трудоустройство:**

9 класс – 37 уч-ся: 11 -СУЗы, 9- училище 17 – школу;

11 класс - 9 уч-ся: 7- ВУЗы, 2 - СУЗы,

Выводы

Исходя из этих показателей, в планировании методической работы на новый учебный год на первое место необходимо поставить проблему по совершенствованию работы учителя, направленной на реализацию федерального государственного образовательного стандарта: усиление дифференциации обучения, более активного внедрения информационно-коммуникационных технологий, стимулирования учителей к поиску новых эффективных форм и методов работы, глубокой работе учителя со слабоуспевающими и одарёнными детьми.

На основании вышеизложенного мы планируем в 2016-2017учебном году решение следующих задач:

1.Продолжить работу по основным направлениям методической работы (организационному, технологическому, информационному и контрольно-оценочному)

2.Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации Программы развития школы, образовательной программы (организационных, кадровых, научно-методических, мотивационных), нормативного обеспечения

3.Обеспечить реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, осуществляющие равные стартовые условия для полноценного развития детей и их успешного обучения в школе.

4.Дальнейшее совершенствование диагностики педагогической успешности, процедур самоанализа и прогнозирование результатов деятельности каждого члена педагогического коллектива.

5.Совершенствование работы методической службы школы, организация работы творческих групп учителей.

6.Расширение участия учителей школы в трансляции опыта работы через создание собственных сайтов, блогов и т.д.

7.Повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов путём вовлечения всех участников образовательного процесса в инновационную деятельность.

8.Поиск новых форм работы с «одарёнными детьми», создание комфортных условий работы для данных учащихся.