

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Согласовано

Заместитель директора по УВР

МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака

 Князева И.В.

31.08.2015г.


Утверждаю  
Директор МБОУ – СОШ №1  
г. Аркадака  
  
Марченко Н.С.

Приказ № 328 от 31.08.2015г.

**Рабочая программа педагога  
Чикризовой Натальи Игоревны,  
МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака  
по английскому языку  
для 3-х общеобразовательных классов**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2015г.

Рассмотрено на заседании  
заседании МО гуманитарного  
цикла  Руссу С.Л.

Протокол № 1 от 31.08.2015 г.

2015 – 2016 уч. год

## Учебно- тематическое планирование

### по английскому языку

Классы        3

Количество часов

Всего 68 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков: контрольных работ- , зачетов -, тестов -.

Административных контрольных уроков \_\_\_\_\_ ч.

Планирование составлено на основе ФГОС НОО 2009 года, Примерной программы начального общего образования по иностранному языку 2010 года, авторской программы Биболетова М.З, Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений России. // О.:Титул, 2010.

Учебник: Учебник: 1.Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2012

Дополнительная литература: . Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 3 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Журнал « Иностранные языки в школе».

Сборник аутентичных песен «Game songs» с аудиокассетой- Обнинск: Титул, 2010г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» адресована обучающимся 3 класса в МБОУ – СОШ № 1 г. Аркадака Саратовской области на 2015-2016 учебный год.

### **Особенности программы**

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

Закон РФ «Об образовании» (ст. 32. п.2.7)

Приказ управления образования и науки Саратовской области «Об утверждении Примерного положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательными учреждениями, расположенных на территории Саратовской области и реализующих программы общего образования»;

Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе»;

Стандарт начального общего образования по английскому языку.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку;

Примерная программа курса «Английский язык» для 2-4 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобрнауки РФ.

Учебный план школы.

Основная образовательная программа МБОУ – СОШ № 1 г. Аркадака

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников «Enjoy English» для 2–11 классов общеобразовательных учреждений, авторы: Биболетова М.З, Трубанева Н.Н. Данная предметная линия учебников реализует личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания, включающую наряду с личностно-ориентированным подходом к обучению иностранным языкам также деятельностный, коммуникативный, социокультурный (межкультурный, обеспечивающий диалог культур) подходы.

Материалы учебника даны в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебники 2–4 классов направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам.

### **Типы уроков**

1. Урок «открытия» новых знаний;
2. Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).
3. Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)
4. Урок систематизации и обобщения знаний и умений
5. Урок контроля знаний и умений
6. Урок коррекции знаний, умений и навыков.
7. Комбинированный урок.

### **Общая характеристика предмета**

Английский язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранное языки» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Инновационные технологии**, реализуемые данной рабочей программой:  
развивающие технологии;  
интерактивные технологии;  
обучение в сотрудничестве;  
здоровьесберегающие технологии;  
технологии уровневой дифференциации;  
проектные технологии;  
игровые технологии

### **Конкретизация целей и задач обучения**

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Основная цель обучения школьников английскому языку во 3 классе – развитие учащихся средствами учебного предмета: речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению английского языка, развитие чувств и эмоций, ценностных ориентаций, творческих способностей, а также способности и готовности осуществлять самое элементарное общение на английском языке в рамках очень ограниченного числа наиболее распространенных ситуаций общения.

С учётом специфики образовательного учреждения МБОУ- СОШ № 1 г. Аркадака Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение часов по темам с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся 3 класса (1 ступени )

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (учебному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в начальной школе выделяется 204 ч. во 2, 3 и 4 классах (из расчета 2 часа в неделю, 34 рабочих недели в год); 68 часов в 3 классе (из расчета 2 часа в неделю, 34 рабочих недели в год)

### **Содержание программы:**

№	Тема урока	Количество часов
1	Добро пожаловать в лесную школу!	18
2	Счастливые уроки в лесной школе.	14
3	Поговорим о новом друге.	20
4	Рассказываем истории и пишем письма новым друзьям.	16
		68

### Сроки реализации программы: 2015-2016 учебный год

#### Личностные, метапредметные, предметные результаты

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

#### Личностные результаты

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

#### Метапредметные результаты

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

## **Предметные результаты**

### **1.1.**

иностранным языком  
как средством общения)

#### **Говорение**

Ученик научится:

- описывать животное/ предмет.
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма.
- читать стихи, песни, рифмовки.
- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность); диалоге-расспросе задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них.), поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- описывать животное/ предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность и выражать своё отношение к животному/ предмету.
- составлять краткую характеристику себе, своей семье, своему другу, своему домашнему животному, герою сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится/ не нравится).

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (распрашивать собеседника куда?, зачем?, почему? и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ её выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра), предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения.

### **Аудирование**

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики “Look and learn!”

### **Письмо**

Ученик научится:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки.
- восстанавливать слово, предложение, текст..

Ученик получит возможность научиться:

- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

- отвечать на письмо, дописывая предложения
- заполнять простую анкету
- писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днём рождения с опорой на образец.
- писать короткое личное письмо зарубежному другу.

## **1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

*научится:*

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- списывать текст;
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в 3 классе отличать буквы от знаков транскрипции.

*получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника;
- использовать экранный перевод отдельных слов.

### **Фонетическая сторона речи**

*научится:*

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах, членение предложений на смысловые группы;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*получит возможность научиться:*

- соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными; распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

### **Лексическая сторона речи**

*научится:*

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей

*получит возможность научиться:*



- узнавать простые словообразовательные элементы (словосложение, аффиксацию, конверсию);
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

### **Грамматическая сторона речи**

*научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальные глаголы can, must, may; количественные (до100) и порядковые (до30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's 5 o'clock. It's cold. It's interesting.);
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- оперировать в речи наречиями времени и степени.

### **1.3. Социокультурная осведомленность**

*научится:*

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

*получит возможность научиться:*

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

## **2. Предметные результаты в познавательной сфере**

*научится:*

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

## **3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

*научится:*

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **4. Предметные результаты в эстетической сфере**

*научится:*

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **5. Предметные результаты в трудовой сфере**

*научится:*

следовать намеченному плану в своем

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

В результате изучения иностранного языка в 3 классе учащиеся должны уметь

*в области аудирования:*

- Различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка.
- Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз.
- Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке.
- Полностью понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.
- Понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

*в области говорения:*

- Описывать животное/ предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность.
- Кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится/ не нравится).
- Воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
- Вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность.
- Передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план
- Вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения.
- Вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Куда? Откуда? Почему? Зачем?.
- Вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложения партнёра.

Объём монологического высказывания – 5 фраз; объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

*в области чтения:*

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал.

- Читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.
- Читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики “Look and learn!”

*в области письма:*

- Писать отдельные слова полупечатным шрифтом.
- Списывать текст.
- Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.
- Заполнять таблицу по образцу.
- Восстанавливать слово, предложение, текст..
- Отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.
- Отвечать на письмо, дописывая предложения.
- Заполнять простую анкету.
- Писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днём рождения с опорой на образец.
- Писать короткое личное письмо зарубежному другу.



### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты освоения учебных предметов			Всего часов	Дата проведения	
		Личностные	Предметные	Метапредметные		план	факт.
<b>Раздел 1. “Добро пожаловать в лесную школу!”</b>					<b>18</b>		
1.	Знакомство с учениками лесной школы.	1.Формирование целостного взгляда на мир в его единстве и разнообразии народов и культур 2.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов 3.Принятие и освоение роли обучающегося 4. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения 5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других. 6. Развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходя из спорных ситуаций	1. Обучение чтению 2. Ознакомление с названиями продуктов, дней недели 3.Введение и отработка в речи вопросительных и утвердительных структур Present Simple 4. Развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков 5. Обучение диалогической речи по темам « Знакомство», «Разговор за столом», «Магазин» 6. Развитие грамматических навыков 7. Обучение монологической речи 8. Развитие навыков изучающего чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту	1. Овладение способностью овладевать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации 3. Использование знаково-символических средств представления и информации для создания моделей речевого высказывания 4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. 5. Готовность слушать собеседника и вести диалог 6. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	1	03.09	
2.	Описание учеников лесной школы.				1	05.09	
3.	Знакомство с мисс Чэттер.				1	10.09	
4.	Продукты. Любимая еда. Чтение а в третьем типе слога				1	12.09	
5.	Мисс Чэттер угощает. Выражения этикетного характера.				1	17.09	
6.	Что мы любим делать. Чтение о в третьем типе слога. Контроль чтения.				1	19.09	
7.	На школьном огороде. Названия овощей и фруктов.				1	24.09	
8.	Медвежонок Билли. Общие вопросы. Контроль аудирования				1	27.09	
9.	Любимый завтрак. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.				1	01.10	
10.	Приём и угощение гостей. Чтение е, і в третьем типе слога.				1	03.10	
11.	В школьной столовой. Чтение слов в третьем типе слога.				1	08.10	
12.	Любимые виды спорта одноклассников.				1	10.10	
13.	Дни недели. Занятия в разные дни недели.				1	15.10	
14.	Домашний питомец. Его любимая еда. Чтение буквосочетания ea.				1	17.10	
15.	Защита проекта «Меню				1	22.10	

	школьных завтраков для учеников лесной школы»..						
16.	Добро пожаловать в лесную школу. Контроль навыков говорения.				1	24.10	
17.	Цветик-семицветик. Изучающее чтение				1	29.10	
18.	Покупка продуктов. Ролевая игра «В магазине»				1	31.10	
		<b>Раздел 2. «Счастливые уроки в лесной школе»</b>			<b>14</b>		
19	Описание животного. Загадки о животных.	1.Формирование установки на здоровый образ жизни 2.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов 3.Принятие и освоение роли обучающегося 4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах 5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других. 6. Развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходя из спорных ситуаций	1. Обучение чтению 2. Ознакомление с названиями частей тела, числительными, словами по темам «Рождество», «Мой день» 3. Формирование навыков изучающего чтения и аудирования 4. Обучение диалогической речи по темам «Выходной день» , «Домашние животные» 5. Развитие грамматических навыков 6. Обучение монологической речи 7. Закрепление в речи вопросительных и утвердительных структур Present Simple 8. Обучение выполнению проектных заданий 9. Освоение правил речевого и неречевого поведения в различных ситуациях	1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации 3. Использование знаково-символических средств представления и информации для создания моделей речевого высказывания 4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. 5. Готовность слушать собеседника и вести диалог 6. Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме 7. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	1	12.10	
20	Любопытный слоненок. Чтение буквосочетания ea.				1	14.10	
21	Помогаем Джиму. Контроль чтения.				1	19.10	
22	Необходимость занятий физкультурой. Модальный глагол must.				1	22.10	
23	Правильное питание. Местоимения обозначающие «много»				1	26.10	
24	Сказка-небылица “Однажды занятым утром”.				1	29.10	
25	Восемь друзей. Счёт до 20.				1	03.12	
26	Любимые занятия в воскресенье. Счёт до 100.				1	05.12	
27	Я иду в школу. Чтение с полным пониманием текста.				1	10.12	
28	Подарок на Рождество				1	12.12	
29	Защита проекта “С Новым годом! Счастливого Рождества!”				1	17.12	
30	Счастливые уроки в лесной школе. Контроль навыков аудирования				1	19.12	
31	Подарок для Санта-Клауса				1	24.12	
32	Готовимся к Рождеству	1	27.12				
		<b>Раздел 3. “Поговорим о новом друге”</b>			<b>20</b>		
33	Познакомьтесь с Тайни.	1.Формирование	1. Формирование навыков	1. Овладение способностью	1	14.01	

	Составление рассказа по моделям.	уважительного отношения к языку и культуре других народов	аудирования по теме «Разговор о друге»	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.			
34	Сказка о городской и деревенской мышке. Занятия в выходные дни.	2.Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям	2. Ознакомление с новыми словами по темам «Наши дела в выходные», «Времена года», «Месяцы года», «День рождения», «Почта», «Праздники».	2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	1	16.01	
35	Времена года. Чтение сказки.	3.Принятие и освоение роли обучающегося	3. Совершенствование навыков чтения вслух и про себя	3. Использование знаково-символических средств представления и информации для создания моделей речевого высказывания	1	21.01	
36	Любимое время года.	4. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	4.Развитие навыков диалогической речи	4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	1	23.01	
37	Занятия в разное время года. Названия месяцев. Контроль аудирования	5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других.	5. Совершенствование навыков чтения вслух и про себя	5. Готовность слушать собеседника и вести диалог	1	28.01	
38	Заветное желание. Порядковые числительные)	6. Развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходя из спорных ситуаций	6. Развитие навыков диалогической речи	6. Овладение навыками осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления рассказов в устной и письменной форме	1	30.01	
39	День рождения. Даты.	7. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания	7. Развитие грамматических навыков	7. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	1	04.02	
40	Подарок на день рождения.		8. Формирование навыков письменной речи	8. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	1	06.02	
41	Как ты отмечаешь свой день рождения. Словосочетания с глаголом «играть».			9. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами	1	11.02	
42	Контроль письма			10. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета	1	13.02	
43	На почте. Что можно купить на почте.				1	18.02	
44	Как написать и отправить письмо. Памятка.				1	20.02	
45	Как написать адрес на конверте. Чтение сказки.				1	25.02	
46	Сказка «Умная Миранда». Притяжательный падеж.				1	27.02	
47	Читаем письма зарубежных сверстников.				1	04.03	
48	Заполняем анкету. Вопросительные слова.				1	06.03	
49	Защита проекта “С днём рождения!”.				1	11.03	
50	Поговорим о новом друге. Контроль навыков чтения.				1	13.03	
51	Расскажи о Тайни.				1	18.03	
52	Ролевая игра «День рождения друга Письмо зарубежному другу. Специальные вопросы				1	20.03	

				«Английский язык»			
<b>Раздел 4. “Рассказываем истории и пишем письма новым друзьям”</b>					<b>16</b>		
53	Создаем робота. Части тела.	1.Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов 2.Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям 3.Формирование установки на здоровый образ жизни и мотивации к работе на результат 4. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения 5. Развитие эстетических потребностей и чувств. 6. Развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходя из спорных ситуаций 7. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания	1. Закрепление навыков аудирования, чтения и орфографии 2. Ознакомление с новыми словами по темам «Части тела», «Распорядок дня 3. Введение и отработка в устной речи образца I have got 4.Развитие навыков диалогической речи 5. Развитие навыков монологической речи 6. Развитие грамматических навыков 7. Совершенствование навыков выполнения проектных заданий	1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации 3. Использование знаково-символических средств представления и информации для создания моделей речевого высказывания 4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. 5. Готовность слушать собеседника и вести диалог 6. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. 7. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами 8. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»	1	01.04	
54	Описание внешности				1	03.04	
55	Рассказ о Тайни. Контроль чтения.				1	08.04	
56	Время. Как я провожу свой день.				1	10.04	
57	Распорядок дня. Контроль говорения.				1	15.04	
58	Режим дня. Режим дня одноклассника				1	17.04	
59	Как Юффо проводит свои дни на Земле. Настоящее простое время.				1	22.04	
60	Режим дня Тайни.				1	24.04	
61	Мой распорядок дня в разные дни недели. Множественное число.				1	29.04	
62	Что мы умеем делать. Контроль аудирования				1	01.05	
63	Рассказываем о наших друзьях.				1	06.05	
64	Сказка «Юффо и его друзья».				1	08.05	
65	Рассказываем истории и пишем письма новым друзьям. Контроль лексико-грамматических навыков				1	13.05	
66	Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников.				1	15.05	
67	Защита проекта «Письмо другу».	1	20.05				
68	Инсценирование сказок.	1	23.05				



**Описание учебно- методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса**

№ п/ п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество		П р и м е ч а н и е
		По т р е б о в а н и ю	Ф а к т и ч е с к и	
<b>Библиотечный фонд (Книгопечатная продукция)</b>				
	<b>Основная литература для учителя</b>			
	1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	1	1	
	2. Примерная программа начального общего образования.	1	1	
	3. Рабочая (авторская) программа к линии “ Enjoy English ”для 2-11 классов общеобразовательной школы.	1	1	
	4. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.	16	16	
	5. Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.	1	1	
	6. Биболетова М. З Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.	16	16	
	7. Биболетова М. З. Английский язык: аудиокассеты / М. З, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2012.	1	1	
	8. Сборник аутентичных песен «Game songs» с аудиокассетой- Обнинск: Титул, 2009г.	1	1	
	9. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 3 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).	10	10	

	10. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. "Enjoy English. 3 класс" / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).	16	16	
	8. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку для 3 класса.М. «Вако». 2013	1	1	
	9. Пособия по страноведению	10	10	
	10. Двухязычные словари Толковые словари (одноязычные)	10	10	
	<b>Основная литература для учащихся</b>			
	1. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.	16	16	
	2. Биболетова М. З Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.	16	16	
	3. Биболетова М. З. Английский язык: аудиокассеты / М. З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2012.	1	1	
	4. Сборник аутентичных песен «Game songs» с аудиокассетой- Обнинск: Титул, 2010г.	10	10	
	5. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболетовой и др. "Enjoy English. 3 класс" / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).	16	16	
<b>Печатные пособия</b>				
2.	1.Алфавит (настенная таблица).	1	1	
	2.Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования немецкому языку.	1	1	
	3.Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по английскому языку.	1	1	
	4.Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т. п.	6	6	

6. Комплекты тематических плакатов			
7. Развивающие игры на английском языке (лото, домино, наборы тематических карточек).	3	3	
8. Игрушки для изучения тем).	4	4	
9. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: «Животные», «Зоопарк», «В магазине», «Квартира», «Класс», «Города», «Транспорт».	10	10	
10. Мячи.			
11. Географические карты стран изучаемого	10	10	
12. Географическая карта Европы.			

<b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b>			
1. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	1	1	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>			
1. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы: « Английский язык онлайн» <a href="http://www.englishlearner.com/">http://www.englishlearner.com/</a> «Образовательный мир» <a href="http://www.educationworld.com/">http://www.educationworld.com/</a> «Все для изучающих английский язык» <a href="http://www.native-english.ru/">http://www.native-english.ru/</a> »			
2. Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения английского языка	1	1	
	1	1	
3. Компьютер.			
4. Мультимедийный проектор	1	1	
	1	1	
5. Аудиоцентр/магнитофон.	1	1	
6. Экспозиционный экран. Интерактивная доска			

<b>Оборудование класса</b>				
	1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	1	1	
	2Стол компьютерный	1	1	
	3Ученические столы двухместные со стульями	16	16	
	4.Шкафы для книг	1	1	