


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Согласовано

Заместитель директора по УВР

МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака

 Княжева И.В.

31.08.2015г.

Утверждаю

Директор МБОУ – СОШ №1

г. Аркадака

 Марченко Н.С.

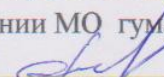
Приказ № 328 от 31.08.2015г.



**Рабочая программа педагога
Пригорневой Татьяны Николаевны,
1 квалификационной категории
МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака
по немецкому языку
для 6 -х общеобразовательных классов**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2015г.

Рассмотрено на заседании
заседании МО гуманитарного
цикла  Руссу С.Л..

Протокол № 1 от 31.08.2015 г.

2015 – 2016 уч. год

Учебно- тематическое планирование
по немецкому языку

Классы _____ 6

Количество часов

===== Всего 105 час; в неделю 3 час.

Плановых контрольных уроков _____ , контрольное тестирование _____; защита проектов _____

Административных контрольных уроков: контрольное тестирование -1

Планирование составлено на основе ФГОС ООО 2010 года, Примерной программы основного общего образования по иностранному языку 2010 года.

Учебник____: И.Л. Бим, Л.В. Садова ,Л.М. Санникова « Немецкий язык 6 класс» Москва « Просвещение» 2012г.

Название, автор, издательство, год издания

Дополнительная литература:

В.В.Бережная « Немецкая грамматика в схемах и таблицах» Москва « Эксмо» 2010г.

Журнал « Иностранные языки в школе».

Е.В.Дьячков « Контрольные и проверочные работы по немецкому языку 7-9 класс» Дрофа 2010 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» адресована для обучающихся 6 класса в МБОУ – СОШ № 1 г. Аркадака Саратовской области на 2015-2016 учебный год, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ.

Особенности программы

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для обучающихся класса МБОУ-СОШ № 1 г. Аркадака Саратовской области на 2014-2015 учебный год, составлена в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для общего образования с соблюдением преемственности с примерными программами начального общего образования для обучения в 5 общеобразовательном классе МБОУ- СОШ № 1 г. Аркадака на основе;

- Примерной программы по учебным предметам Иностранный язык 5 -9 (стандарты второго поколения, немецкий язык. Руководители проекта: вице-президент РАО А. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков – Москва «Просвещение»2010;

- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2011;
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2011;
- Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Материалов УМК для 5 класса. УМК состоит из:

- учебника,
- рабочей тетради,
- книги для учителя,
- аудиокассеты,
- сборника упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов.

Типы уроков

1. Урок «открытия» новых знаний:
2. Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).
3. Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)
4. Урок систематизации и обобщения знаний и умений
5. Урок контроля знаний и умений
6. Урок коррекции знаний, умений и навыков.
7. Комбинированный урок.

Общая характеристика предмета

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «**Филология**». Обучение немецкому языку в 6 классе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в 5 классе. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку. Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и общеучебные и специальные учебные умения, которые находятся в тесной взаимосвязи. Интегративной целью обучения немецкому языку в пятом классе является продолжение формирования элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по немецкому языку. К 5 классу в личности учащихся происходят существенные изменения. У пятиклассников уже в большей степени, чем у младших школьников, развиты произвольное внимание и логическая память. У них формируется теоретическое мышление и более сознательно осуществляется усвоение грамматических явлений родного языка, а поэтому более осознанной становится опора на родной язык при овладении иностранным. Вместе с тем не утрачивают своего значения и такие виды памяти, как эмоционально-образная, ассоциативная, моторная. Это делает необходимым комплексно использовать средства и приемы обучения, активизирующие все каналы восприятия и закрепления в памяти иноязычного учебного материала соответственно, развивать на этой основе УУД.

1. Языковые единицы: единицы языка и речи (от звуков, слов до целостного текста) и правила оперирования ими. В курсе это наиболее частотные коммуникативно-значимые лексические единицы, используемые в типичных стандартных ситуациях общения, в том числе оценочная лексика, разговорные клише как элемент речевого этикета.

Лексика даётся на широком социокультурном фоне, в частности, предусматривается овладение безэквивалентной и фоновой лексикой в рамках изучаемой тематики, т.е. язык изучается в тесной связи с культурой носителей данного языка.

2. Предметное содержание, передаваемое с помощью языкового и речевого материала, т.е. то, о чём мы говорим, читаем, пишем и т.д. Сюда входят сферы общения, темы, проблемы, характерные для типичной ситуации общения со сквозной темой «Ученик и его сверстники из страны изучаемого языка. Окружающий их мир». Здесь также важную роль играет страноведческий и в целом социально-культурный контекст.

3. Предметные и умственные действия с иноязычным материалом, осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач, которые ставит перед школьниками учитель или которые возникают у школьников в результате собственных интенций. На их основе формируются знания, умения и навыки, выступающие как способы деятельности общения и средства познавательной деятельности.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

3. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

4. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

5. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Аудирование. Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 5—9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования До 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить не-обходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5—7 класс) до 4—5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс)

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — 100 слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140—160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая

самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Общая характеристика учебного процесса

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, нового федерального базисного учебного плана, примерной программе по немецкому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов. Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету. Благодаря этому учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 5—9 классов общеобразовательных учреждений и составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентации учащихся.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них — коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, вторая — языковые средства и навыки оперирования ими и третья — социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Деление на блоки условно. Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося. Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

Инновационные технологии, реализуемые данной рабочей программой: обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии, технология уровневой дифференциации, игровая технология, технология проектного обучения, технология интерактивного обучения, развивающие технологии

Конкретизация целей и задач обучения

В процессе обучения немецкому языку в 6 классе (учебник «Deutsch 6») реализуются следующие цели и задачи, развивается коммуникативная компетенция на немецком языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;
- языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на немецком языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать немецкий язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- компенсаторная компетенция - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;
- учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры;

осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения немецкому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение немецким языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

С учётом **специфики образовательного учреждения** МБОУ- СОШ № 1 г. Аркадака Рабочая программа конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение часов по темам с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся 6 класса (2 ступени)

Описание места учебного предмета в учебном плане

Настоящий курс реализуется в течение пяти лет. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5—9 классах. Таким образом, на каждый год обучения предполагается выделить по 105 часов . В соответствии с базисным учебным планом МБОУ-СОШ № 1 г. Аркадака на освоение программы по немецкому языку в 6 классе отводится 105 часов (3 часа в неделю).

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол. – во часов
1	ПОВТОРЕНИЕ Контрольное тестирование- 1 Защита проектов-1	4
2	Начало учебного года Контрольное тестирование- 1 Защита проектов-1	11
3	DRAUBEN IST BLATTERFALL.(НА УЛИЦЕ ЛИСТОПАД) Контрольная работа- 1 Защита проектов-1	11
4	DEUTSCHE SCHULEN – WIE SIND SIE(НЕМЕЦКИЕ ШКОЛЫ-КАКИЕ ОНИ?) Контрольная работа- 1 Защита проектов-1	20
5	WAS UNSERE DEUTSCHEN FREUNDE ALLES IN DER SCHULE MACHEN.(ЧТО ДЕЛАЮТ НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ В ШКОЛЕ) Контрольное тестирование- 1	17
6	Один день из нашей жизни. Ein Tag unsere s Lebens. Wie ist er? Контрольное тестирование- 1 Защита проектов-1	18
7	KLASSENFAHRTEN DURCH DEUTSCHLAND. IST DAS NICHT TOLL?!(ПОЕЗДКИ КЛАССОМ ПО ГЕРМАНИИ. РАЗВЕ ЭТО НЕ ЗДОРОВО?!)	12
8	В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА ВЕСЁЛЫЙ КАРНАВАЛ	12

	Контрольное тестирование- 1 Защита проектов-1	
--	---	--

Сроки реализации программы 2015- 2016 учебный год

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных

предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

Предметные результаты. Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения немецкого языка в 5 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 5 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие **учебных и специальных учебных умений.**

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Содержание учебного курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычлняет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
 - 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения)
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты изучения немецкого языка в начальной школе :

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Ученик получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения; В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении ученик научится:

- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалога от 3 реплик (5—7 класс) до 4—5 реплик со стороны каждого учащегося.

- осуществлять связные высказывания учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс)

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи с выборочным пониманием нужной или интересующей информации, опуская избыточную информацию.; с полным пониманием содержания
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала.;
вербально или невербально реагировать на услышанное;

Ученик научится:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Ученик овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,- иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Ученик получит возможность научиться:

-читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

- читать с пониманием основного содержания. Объем текстов для чтения — 400—500 слов.
- читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации Объем текста для чтения — до 350 слов.
- читать с полным пониманием текста .Объем текста для чтения — до 250 слов.

В письме ученик научится:

—писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
—заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
—писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — 100 слов, включая адрес;
писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140—160 слов

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твёрдый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 200 лексических единиц для двустороннего усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*. Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в *Prasens*. Спряжение модальных глаголов. Неопределённая форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространённых глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Существительные мужского и женского рода ед. и мн. числа с определённым и неопределённым артиклем. Склонение существительных. Местоимения личные, притяжательные, указательные. Качественные прилагательные. Количественные до 100 и порядковые числительные до 30. Отрицания *kein, nicht*.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Результаты деятельности			Всего часов	Дата проведения	
		Личностные	Метапредметные	Предметные		план	факт
	Повторение				4		

1	Повторение и лексико-грамматического материала, пройденного в 5 классе.	развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Давать оценку</i> увиденному, используя выражения „Ich glaube ...“, „Meiner Meinung nach ...“. 	Уметь составлять диалог по теме «Знакомство», «Встреча». Уметь читать диалог по ролям. Понимать лексику классного обихода.	1	01.09	
2.	Повторение лексики по теме «В городе», «Профессии», этикетной лексики (извинение, просьба)			Уметь правильно читать стихотворение. Понимать лексику классного обихода. Уметь выбрать правильный ответ на вопрос и записать его	1	03.09	
3.	Составление и ведение диалогов по теме «Встреча после летних каникул»			Уметь читать диалог по ролям. Понимать лексику классного обихода.	1	04.09	
4.	Формирование навыков монологического высказывания по теме «В городе»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстными 		<p>Уметь составлять предложения с опорой на таблицу. Уметь составить план подготовки к проекту «Начало учебного года». Понимать на слух разговор людей на улице по теме урока</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника • <i>Рассказывать</i> о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме. • <i>Давать оценку</i> увиденному, используя выражения „Ich glaube ...“, „Meiner Meinung nach ...“. • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги в ситуации «Встреча на улице». • <i>Использовать</i> речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи 	1	08.09	

		рстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.					
	I. НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА. § 1. Schulanfang (Schulbeginn). Ist es überall gleich?				11		
5	Введение новой лексики по теме: «Начало учебного года». Развитие речевых способностей.	развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Работать</i> над словом – <i>анализировать</i> его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, <i>использовать</i> способы запоминания слов и систематизации и лексики 	Уметь читать высказывания школьников о начале учебного года. Составить сложные существительные по образцу и записать их. Уметь поздравить с началом нового учебного года. Уметь читать текст и отвечать на вопросы. • <i>Употреблять</i> в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spaß machen. • <i>Составлять</i> предложения, используя лексику из подстановочного упражнения. • <i>Знакомиться</i> с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой. Уметь отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. Уметь читать текст, используя сноски и догадку. Уметь написать текст, заполняя пропущенные части слов ¹ . Уметь поздравить с началом нового учебного года. Уметь читать текст и отвечать на вопросы и написать поздравительную открытку. Уметь рассказать о начале учебного года в Германии, используя ассоциограмму. Понимать содержание стихотворения на слух. Уметь выразить своё мнение по теме. Уметь составить диалог по теме «Мои каникулы». Понимать речь одноклассников по теме. Уметь написать письмо другу и рассказать о начале учебного года. Уметь рассказать о своём учителе, используя ключевые слова. Уметь читать диалог с пониманием основного содержания, используя языковую догадку.	1	10.09	
6	Формирование навыков диалогической речи по теме «Тебе нравится в школе?»	справедливости и свободе;			1	11.09	
7	Обучение поисковому чтению. Работа с текстом «Начало учебного года в разных странах»	- формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность			1	15.09	
8	Формирование навыков чтения и письма. Обсуждение	и эмоционально-			1	17.09	

	прочитанного по теме «Начало учебного года»	нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;		Уметь письменно составить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем времени (Perfekt)			
9	Обучение навыкам аудирования, развитие фонетического слуха. «Начало учебного года в Германии».			Уметь читать шутки с полным пониманием содержания. Уметь письменно составить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем времени (Perfekt)	1	18.09	
10	Развитие навыков диалогической речи по теме: «Начало учебного года, а чем мы занимались летом?»	- развивать навыки сотрудничества		Уметь употреблять лексику и грамматику в различных ситуациях. Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля. <i>Читать</i> стихотворение и <i>отвечать</i> на вопросы по поводу содержания прочитанного.	1	22.09	
11	Контрольное тестирование по тексту администрации	со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		• <i>Читать</i> текст в форме письма другу, используя комментарий. • <i>Читать</i> текст о начале учебного года в Германии и <i>делать иллюстрации</i> к тексту.	1	24.09	
12	Повторение образования и употребления в речи прошедшего времени (Perfekt), основных форм немецкого глагола.			• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного	1	25.09	
13	Повторение образования Partizip II слабых глаголов. Употребление прошедшего времени (Perfekt).			• <i>Читать</i> микродиалоги в парах и <i>делать выводы</i> о правилах образования Perfekt слабых глаголов. • <i>Систематизировать</i> знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку.	1	29.09	
14	Защита проекта «Начало учебного года»			• <i>Описывать</i> рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt. <i>Составлять</i> предложения в Perfekt из отдельных компонентов. <i>Употреблять</i> в речи глаголы stellen, legen, hängen, setzen. <i>Читать</i> диалог по ролям и инсценировать его	1	01.10	
15	Прошедшее время глагола. (Perfekt). Активизация употребления			• <i>Составлять</i> диалоги по аналогии • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию диалога.	1	02.10	
II. НА УЛИЦЕ ЛИСТОПАД					11		
		развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной	• <i>Догадываться</i> о значении слова по словообразовательным элементам.	• <i>Отвечать</i> на вопросы о начале учебного года в России. • <i>Рассказывать</i> о начале учебного года в России с опорой на вопросы. • <i>Использовать</i> лексику по теме «Осень» в речи. • <i>Читать</i> текст песни и переводить его. • <i>Находить</i> эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни.			

		<p>деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Семантизировать новую лексику по контексту на основе языковой догадки. • Знакомиться с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста. • Догадываться о значении новых слов с опорой на рисунки. • Оценивать какое-либо время года и объяснять, почему оно нравится или не нравится. 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана. • Читать сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами) • Распознавать в тексте Perfekt слабых глаголов. • Систематизировать знания об образовании Partizip II слабых глаголов. • Читать диалог и переводить предложения с сильными глаголами в Perfekt. • Узнать из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов. • Употреблять Perfekt сильных глаголов в речи. • Систематизировать знания об употреблении глагола sein в Präteritum. • Использовать глагол sein в Präteritum в речи. • Слушать в аудиозаписи рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. • Выразить своё мнение о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа • Инсценировать диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец. • Рассказывать об осени с опорой на вопросы. • Употреблять в речи Perfekt слабых и сильных глаголов. • Вести диалог и составлять диалог по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов». • Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в речи. • Читать с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации. 			
--	--	---	--	--	--	--	--

16	Введение и закрепление лексики по теме «На улице листопад».			<p>Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать картинку « Времени года».</p> <p>Понимать на слух стихотворения и песни по теме «Осень».</p> <p>Уметь высказаться по теме «Погода осенью»</p> <p>Уметь читать текст-загадку с полным пониманием содержания.</p> <p>Уметь высказаться по теме «Сбор урожая».</p> <p>Уметь составить краткое описание погоды .</p> <p>Уметь употреблять лексику и грамматику в различных ситуациях</p> <p>Уметь употреблять лексику и грамматику в различных ситуациях</p> <p>Уметь читать сказку с опорой на картинки.</p> <p>Уметь правильно вставить в текст пропущенные слова по смыслу</p> <p>Уметь кратко пересказать услышанные рассказы. Понять рассказ и ответить на вопросы</p> <p>Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля</p> <p>Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля</p> <p>Уметь употреблять языковой и речевой материал § 2 в ситуации контроля</p> <p>Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь читать текст с пониманием основного содержания.</p>	1	06.10	
17	Развитие навыков устной речи по теме. Погода осенью				1	08.10	
18	Развитие навыков диалогической речи по теме «Времена года, овощи и фрукты»				1	09.10	
19	Перфект сильных глаголов. Спряжение глагола sein в Претерите.				1	13.10	
20	Степени сравнения прилагательных				1	15.10	
21	Развитие навыков поискового чтения. Животные осенью.				1	16.10	
22	Развитие навыков аудирования.				1	20.10	
23	Контрольная работа по темам «Schulanfang», «Blatterfall»				1	22.10	
24	Работа над ошибками				1	23.10	
25	. Урок повторения пройденного лексико-грамматического материала по теме «Листопад»				1	27.10	
26	Защита проекта «На улице листопад » (1	29.10		
	III. НЕМЕЦКИЕ ШКОЛЫ, КАКИЕ ОНИ?			20			
27	Введение и первичное	•	<i>Самостоятель</i>	Уметь описать школьное здание. Уметь читать микротексты с	1	30.10	

	закрепление лексики по теме «Немецкие школы. Какие они?»	развивать самостоятельность и личную	<i>но семантизировать</i> лексику по теме	полным пониманием и уметь отвечать на вопросы. Знать и уметь образовывать сложные имена существительные			
28	Систематизация лексики с опорой по теме «Школы»	ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	«Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст. <i>Выражать собственное мнение</i> о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца.	Уметь описать классную комнату. Понимать текст с пропущенными буквами и уметь правильно их вставить	1	10.11	
29	Активизация употребления лексики по теме «Разные типы школ»	- формировать эстетические потребности, ценности и чувства	<i>Догадываться</i> о значении новых слов по контексту	Уметь рассказать о немецкой школе. Уметь читать микротексты с извлечением основной информации	1	12.11	
30	Спряжение возвратных глаголов. «Где находится школа»	- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;	<i>Выражать мнение, суждение</i> по поводу прочитанного.	Уметь воспринимать на слух микротексты, выполнять задания на глубину и точность понимания	1	13.11	
31	Образование и употребление Partizip II глаголов с приставками (отделяемыми)	- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;	<i>Выражать мнение, суждение</i> по поводу прочитанного.	Уметь употреблять в речи возвратные глаголы .Уметь прочитать микротекст и вставить нужный глагол в прошедшем времени (Perfekt). Уметь использовать в устной и письменной речи глаголы в прошедшем времени .Уметь составлять диалог по теме урока .Уметь рассказать о своей школе, гимназии.	1	17.11	
32	. Образование и употребление Partizip II глаголов с приставками (неотделяемыми)	- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;	<i>Давать оценку</i> своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца.	Уметь читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы.Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь читать текст с пониманием основного содержания	1	19.11	
33	Развитие навыков устной речи по теме «Моя школа».	- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;	<i>Самостоятельно вынести</i>	Уметь рассказать о немецкой школе. Уметь читать микротексты с извлечением основной информации	1	20.11	
34	Развитие навыков диалогической речи по теме: «Ориентирование в школе».	- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;	<i>Самостоятельно вынести</i>	Уметь описать классную комнату. Понимать текст с пропущенными буквами и уметь правильно их вставить	1	24.11	
35	Контроль навыков и умения чтения с полным пониманием прочитанного.	- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;	<i>Самостоятельно вынести</i>	Уметь читать диалоги по ролям. Уметь воспринимать на слух диалоги с пониманием содержания	1	26.11	
36	Развитие навыков устной речи по теме: «Немецкие школы».	- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;	<i>Самостоятельно вынести</i>	Уметь рассказать о школе своей мечты	1	27.11	
37	Развитие навыков диалогической речи по теме: «Классная комната».	- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;	<i>Самостоятельно вынести</i>	Уметь употреблять лексику и грамматику в различных ситуациях .Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля.Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля.Уметь воспринимать на слух микротексты, выполнять задания на глубину и точность понимания .Уметь употреблять знания по теме в различных ситуациях	1	01.12	
38	Развитие навыков устной речи по теме «Школа моей мечты».	- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;	<i>Самостоятельно вынести</i>	Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля	1	03.12	
39	Систематизация лексико-грамматических знаний.	- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;	<i>Самостоятельно вынести</i>	Уметь высказаться по теме, воспринимать на слух выступление одноклассников	1	04.12	

40	«Немецкие школы. Какие они?» Автоматизация употребления лексики	в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<i>правило</i> употребления Genitiv.	<p>Уметь высказаться по теме. Понимать речь одноклассников во время представления заданий презентации</p> <p>Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь читать текст с пониманием основного содержания. • <i>Использовать</i> новую лексику в ответах на вопросы по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • . • <i>Описывать</i> изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении. • <i>Употреблять</i> новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи. • <i>Читать</i> текст, осуществляя поиск значимой информации. • <i>Читать</i> высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. • <i>Выполнять</i> тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного. •• <i>Употреблять</i> предлоги с Dativ в речи. • <i>Использовать</i> возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку. • <i>Читать</i> небольшой текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы, используя Genitiv существительных. • • <i>Систематизировать</i> знания о склонении существительных. • <i>Употреблять</i> Genitiv в речи. • <i>Описывать</i> различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст. • <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе». • <i>Составлять</i> диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише. • <i>Воспринимать</i> диалоги в аудиозаписи и <i>проверять</i> понимание с помощью выбора правильного утверждения. • <i>Слушать</i> микродиалоги и <i>определять</i>, где происходит их действие. • <i>Воспринимать</i> текст со слуха и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. • <i>Воспринимать</i> текст со слуха и <i>подбирать</i> подписи к рисункам. 	1	08.12	
41	Защита проекта «Немецкие школы»		<i>Находить</i> в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках.		1	10.12	
42	Развитие навыков аудирования.		1		11.12		
43	Повторение лексического материала по теме.		1		15.12		
44	Подготовка к контрольному тестированию		1		17.12		
45	Контроль навыков аудирования		1		18.12		
46	Страноведение. Новый год и рождество. Работа с презентацией		1		22.12		
47	Урок домашнего чтения.	1	24.12				

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> слова, заполняя пропуски буквами. • <i>Рассказывать</i> о классе/школе, используя начало предложений, данных в упражнении. • <i>Читать</i> с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах. • <i>Читать, определять</i> в тексте и <i>переводить</i> предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов. • <i>Читать</i> диалоги, употребляя формы Perfekt и Genitiv существительных. • <i>Употреблять</i> артикли в правильной форме. • <i>Описывать</i> рисунки с изображением классных комнат в немецких школах. • <i>Рассказывать</i> о Германии с опорой на географическую карту. 			
	IV. ЧТО ДЕЛАЮТ НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ В ШКОЛЕ				17		
48	Введение и закрепление лексики по теме «Чем занимаются наши немецкие друзья в школе?»	<ul style="list-style-type: none"> • развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Делать обобщения и выводить правила</i> образования Präteritum. • <i>Давать советы</i> по поводу изучения иностранного языка. • <i>Давать совет, предлагать</i> что-либо, используя данные слова и словосочетания. 	Уметь правильно читать стихи и рифмовки. Уметь записать расписание уроков. Уметь рассказать о своём расписании занятий	1	25.12	
49	Активизация употребления лексики по теме «Который час?»			Уметь делать записи с использованием часов. Уметь читать сказку с пониманием важной информации и отвечать на вопросы	1	29.12	
50	Употребление предлогов с Датив и Аккузатив (Dativ, Akkusativ). Ориентирование в комнате. «Где находится ...?».			Уметь понимать на слух диалоги и отвечать на вопросы, употреблять в речи предлоги с двойным управлением	1	12.01	
51	Развитие грамматических навыков по теме Прошедшее время (Präteritum) слабых и сильных	<ul style="list-style-type: none"> - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать 		Уметь дополнять текст по смыслу, используя прошедшее время Präteritum. Уметь ориентироваться в тексте и вставлять пропущенные слова, уметь употреблять в речи глаголы в Präteritum, образовывать 3 основные формы глаголов. Уметь читать диалог по ролям и отвечать на вопросы. Уметь воспринимать на слух показания времени и записывать их. Уметь заполнить анкету. Уметь употреблять в речи новую лексику и речевые образцы	1	14.01	
				Уметь воспринимать на слух шутки и анекдоты с пониманием основного содержания			
				Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях общения			

	глаголов.	этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		Уметь высказаться по теме, воспринимать на слух выступление одноклассников Уметь разыгрывать диалоги. Уметь читать диалоги по ролям и отвечать на вопросы. Уметь понимать на слух диалоги и отвечать на вопросы, употреблять в речи предлоги с двойным управлением Уметь высказывать своё мнение о прочитанном. Уметь читать диалог по ролям и отвечать на вопросы. Уметь воспринимать на слух показания времени и записывать их. Уметь отвечать на вопросы по теме «Школьные предметы». Уметь рассказать и защитить свою точку зрения по теме проекта Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля			
52	Систематизация и активизация употребления грамматического материала по теме «В школе».				1	15.01	
53	Систематизация грамматических и лексических навыков по теме «Расписание уроков».				1	19.01	
54	Развитие навыков аудирования по теме «Расписание уроков».				1	21.01	
55	Ведение диалого-расспроса и монолога по теме «Моё расписание уроков».				1	22.01	
56	Контрольное тестирование по теме				1	26.01	
57	Работа над ошибками Развитие навыков диалогической речи по теме «Собираем портфель»				1	28.01	
58	Развитие навыков поискового чтения.				1	29.01	
59	Активизация употребления грамматического	1	02.02				

	материала Прошедшее повествовательное (Präteritum)						
60	Систематизация употребления грамматического материала Прошедшее повествовательное (Präteritum)				1	04.02	
61	Грамматика. Образование трех основных форм глаголов sein, haben, werden				1	05.02	
62	Читаем и дискутируем Образование трех основных форм глаголов sein, haben, werden				1	09.02	
63	Мы внимательно слушаем. Основные формы сильных глаголов				1	11.02	
64	Домашнее чтение.			Уметь отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания	1	12.02	
	<i>V. –Один день из нашей жизни. § 5. Ein Tag unsere s Lebens. Wie ist er?</i>				18		
65	Введение и закрепление лексики по теме «Свободное время ... чем мы занимаемся?»	развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки,	<i>Самостоятельно семантизировать лексику по теме «Ein Tag unsere s Lebens.</i>	Уметь читать текст с новыми словами, переводить. Уметь составить режим дня. Уметь оформить коллаж. Уметь употреблять новую лексику и возвратные	1	16.02	
66	Спряжение возвратных				1	18.02	

	глаголов. Тесты.						
67	Систематизация и активизация употребления лексики по теме «Свободное время».	в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	<p>Wie ist er» с опорой на иллюстрацию и контекст. <i>Выражать собственное мнение</i> о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Догадываться</i> о значении новых слов по контексту • <i>Выражать мнение, суждение</i> по поводу прочитанного. • <i>Давать оценку</i> своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца. <p><i>Самостоятельно вывести правило</i> «Типы склонений имён существительных»</p>	глаголы			
68	Введение и закрепление лексики по теме «Внешность».			Уметь употреблять в речи предлоги с дательным падежом Уметь читать текст, используя сноски и комментарии, отвечать на вопросы к тексту. Уметь описать своего друга и его внешность. Уметь инсценировать диалоги, используя образцы. Уметь высказываться по теме. Уметь определять времена немецких глаголов в тексте	1	19.02	
69	Обучение навыкам письма. Правила написания личного письма.			Уметь рассказать о посещении зоопарка. Уметь склонять имена существительные Уметь читать текст, используя словарь. Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь прослушать текст, проанализировать его и дать ответ на поставленный вопрос. Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту.. Уметь воспринимать на слух рассказанную историю и отвечать на вопросы. Знать, как заполнить таблицу с отбором прослушанной информации. Уметь рассказать о посещении зоопарка. Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля	1	23.02	
70	Временные формы немецкого глагола. Употребление Präsens, Präteritum, Perfekt	- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;		Уметь определять времена немецких глаголов в тексте	1	25.02	
71	Развитие грамматических навыков. Типы склонений имён существительных.	- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;		Уметь рассказать о посещении зоопарка. Уметь склонять имена существительные Уметь читать текст, используя словарь. Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь прослушать текст, проанализировать его и дать ответ на поставленный вопрос. Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту.. Уметь воспринимать на слух рассказанную историю и отвечать на вопросы. Знать, как заполнить таблицу с отбором прослушанной информации. Уметь рассказать о посещении зоопарка. Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля	1	26.02	
72	Обучение навыкам поискового чтения.			Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля	1	02.03	
73	Развитие навыков аудирования по теме «Распорядок дня».			Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля	1	04.03	
74	Развитие навыков диалогической речи по теме: «Распорядок дня».			Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля	1	05.03	
75	Контрольное тестирование	- развивать навыки сотрудничества		Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля	1	09.03	
76	Работа над ошибками			Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля	1	11.03	
77	Домашнее чтение.	со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Уметь читать текст, используя словарь. Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь прослушать текст, проанализировать его и дать ответ на поставленный вопрос. <i>Читать</i> подписи под рисунками, семантизируя новую лексику. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Сопоставлять</i> новую лексику с русскими эквивалентами. • <i>Употреблять</i> новую лексику в речи. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова. • <i>Отвечать</i> на вопросы к тексту, употребляя новую лексику. 	1	12.03		

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии. • <i>Систематизировать</i> предлоги с <i>Dativ</i> и <i>употреблять</i> их в речи. • <i>Употреблять</i> в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы). • <i>Читать</i> текст, <i>вспоминать</i> названия различных животных и <i>обращать внимание</i> на изменение артиклей. • <i>Комментировать</i> изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных. • <i>Анализировать</i> таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности. • <i>Читать</i> текст про себя, отмечая в нём ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака». • <i>Составлять</i> ассоциогамму со словом «собака». • <i>Рассказывать</i> о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциогаммой. • <i>Анализировать</i> в тексте временные формы глагола и <i>объяснять</i> присутствие в нём именно этих форм. <i>Читать</i> рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня». • <i>Читать</i> текст, пользуясь сносками и комментарием. • <i>Читать</i> текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы. • <i>Читать</i> письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма. • <i>Отвечать</i> на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста. • <i>Читать</i> текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Прогнозировать</i> текст по заголовку. • <i>Инсценировать</i> текст. 			
--	--	--	--	--	--	--	--

	•						
78	Систематизация и активизация употребления лексики по теме «Хобби».	развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	Находить в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках.	Уметь брать интервью у своих одноклассников «Как ты проводишь свободное время?». Уметь читать текст и отвечать на вопросы. Уметь составить вопросы к интервью по теме Уметь употреблять языковой и речевой материал в ситуации контроля Уметь употреблять языковой и речевой материал в ситуации контроля Уметь употреблять языковой и речевой материал в ситуации контроля <i>Воспринимать на слух</i> три диалога (телефонных разговора) и <i>выполнять</i> тестовые задания на проверку понимания прослушанного. • <i>Воспринимать на слух</i> текст, <i>делать выводы, анализировать</i> рисунки. • <i>Слушать</i> высказывания школьников в аудиозаписи и <i>называть</i> хобби каждого из них. • <i>Прослушивать</i> рассказы детей и <i>выбирать</i> рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста).	1	16.03	
79	Повторение лексико-грамматического материала по теме	- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;			1	18.03	
80	Контроль умений и навыков устной речи	- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;			1	19.03	
81	Читаем и дискутируем	- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных			1	01.04	
82	Страноведение. Наиболее популярные увлечения школьников Германии.	в разных социальных			1	02.04	

		ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.					
	VI. ПОЕЗДКА С КЛАССОМ ПО ГЕРМАНИИ. КАК ЭТО ЗДОРОВО!				12		
83	Введение и закрепление лексики по теме «Поездки с классом по Германии...».	развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на		Уметь дать советы для собирающихся в путешествие. Уметь читать письмо, понимать основное содержание. Уметь работать с картой Германии и записать информацию о городах и исторических местах Уметь работать с картой Германии и записать информацию о городах и исторических местах Уметь рассказать о достопримечательностях Берлина. Уметь читать микротексты с полным	1	06.04	
84	Чтение и вычленение информации из текста				1	08.04	

85	Развитие навыков устной речи по теме: «Достопримечательности Германии».	основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		пониманием содержания. Уметь описать достопримечательности Берлина. Уметь выбирать из текста и называть достопримечательности Франкфурта-на-Майне. Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать город и его достопримечательности. Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Понимать на слух текст «Города Германии и их достопримечательности». Уметь наметить и описать маршруты поездок класса учащихся по городам Германии Заполнить пропуски в тексте по теме «Путешествие» Знать, как расспросить о дороге в чужом городе. Понимать на слух тексты и угадывать по описанию города. Знать правила использования и употребления артиклей и падежей. Употребление определенных и неопределенных артиклей Учить воспринимать на слух рассказы-загадки о городах, великих людях и извлекать необходимую информацию Проверить лексические и грамматические умения и навыки по теме Проверить лексические и грамматические умения и навыки по теме Уметь рассказывать о городах Германии. Понимать речь одноклассников во время представления проектов	1	09.04	
86	Развитие навыков устной речи по теме: Путешествие в Берлин	Формирование: - мотивации изучения немецкого языка;	— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая		1	13.04	
87	Развитие навыков устной речи по теме: Поездка во Франкфурт-на- Майне	-коммуника-			1	15.04	

88	Активизация употребления лексики по теме «Куда можно поехать?» Infinitiv с zu	<p>тивной компетенции;</p> <p>-умения планировать свое речевое поведение;</p> <p>-смыслового чтения;</p> <p>-проектных умений.</p>	<p>умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p>		1	16.04	
89	Развитие навыков устной речи по теме: Поездка в Бремен				1	20.04	
90	Обучение навыкам диалогической речи по теме «В незнакомом городе».				1	22.04	
91	Развитие навыков аудирования. Предлоги с Akk				1	23.04	
92	Систематизация лексического и грамматического материала по теме.				1	27.04	
93	Контрольное тестирование по по теме.				1	29.04	
94	Защита проекта по теме «Путешествие».				1	30.04	
	VII. В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА – ВЕСЁЛЫЙ КАРНАВАЛ				12		
95	Систематизация и активизация лексики по теме «Одежда».	<p>развивать самостоятельность и личную ответственность за свои и поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>- формировать эстетические потребности,</p>	<p>— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>— развитие исследовательских учебных действий,</p>	<p>Уметь рассказать об одежде сказочных персонажей. Уметь читать диалог по ролям, задавать вопросы.</p> <p>Уметь высказывать свое мнение по проблеме.</p> <p>Уметь читать диалог-дискуссию по ролям.</p> <p>Уметь инсценировать диалог</p> <p>Умение употреблять языковой и речевой материал в ситуации контроля</p> <p>Умение употреблять языковой и речевой материал в ситуации контроля</p> <p>Проверить грамматические умения и навыки по теме</p> <p>Проверить лексические и грамматические</p>	1	04.05	
96	Обучение диалогической речи по теме «Сказочные герои»				1	06.05	
97	Образование и употребление будущего времени (Futurum)				1	07.05 11.05	

97	Образование и употребление будущего времени (Futurum)	ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	<p>умения и навыки по теме. Умение употреблять языковой и речевой материал в ситуации контроля Уметь читать текст с извлечением необходимой информации и отвечать на вопросы. Уметь высказывать свое мнение по проблеме. Учить читать текст с извлечением необходимой информации и отвечать на вопросы. <i>Читать</i> объявление с извлечением необходимой информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Обсуждать</i> объявление о карнавале, <i>участвовать</i> в распределении ролей. • <i>Знакомиться</i> с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи. • <i>Семантизировать</i> лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста. • <i>Использовать</i> новую лексику в речи <p><i>Читать</i> по ролям полилог с полным пониманием содержания. <i>Инсценировать</i> полилог. <i>Читать</i> диалог и <i>переводить</i> его.</p>			
----	---	---	--	--	--	--	--

				<p><i>Задавать друг другу вопросы по содержанию прочитанного с опорой на образец.</i></p> <p><i>Обсуждать</i> в группах содержание диалога.</p> <p><i>Читать вслух</i> стихотворение за диктором. <i>Учить</i> стихотворение наизусть <i>Читать</i> и <i>понимать</i> аутентичные объявления и <i>использовать</i> полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников</p>			
98	Контроль умений и навыков аудирования			<p><i>Решать</i> коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо. <i>Составлять</i> диалоги по аналогии с диалогом-образцом. <i>Использовать</i> информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач. <i>Рассказывать</i> о том, что находится в родном городе/селе.</p>	1	13.05	
99	Образование и употребление будущего времени (Futurum).			<p><i>Решать</i> коммуникативные задачи: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны</p>	1	18.05	
100	Повторение лексико-грамматического материала по теме. Подготовка к контрольному тесту по теме.			<p>• <i>Решать</i> коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны</p>	1	20.05	
101	Итоговое тестирование за курс 6 класса (лексика, грамматика)				1	21.05	
102	Работа над чтением с извлечением необходимой информации.				1	25.05	

103	Проектная работа по теме «Книга обо мне»				1	27.05	
104	Домашнее чтение				1	28.05	
105	Обобщающее повторение				1	28.05	

Приложение

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, правильно ей пользоваться, а также создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для учителя новые возможности в преподавании иностранного языка.

Возможности использования ИКТ на уроках немецкого языка.

1. Экономия времени и места. Слайды не занимают много места при хранении, а также не тускнеют с течением времени - ими можно пользоваться сколь угодно долго, редактировать, подстраивать под каждый класс, в зависимости от уровня обученности.

2. Использование презентаций – это более быстрый темп урока, заинтересованность учащихся. Еще большую увлечённость можно вызвать, предложив некоторым ученикам под своим руководством подготовить презентацию к уроку, помочь в подборке материала и иллюстраций.

3. При разработке уроков аудирования уже не стоит проблема раздаточного материала. Её можно решить с помощью мультимедийных презентаций. Содержание которых может быть различным: подсказка, дополнительная информация, текстовые задания, диаграммы, таблицы.

4. Наглядность также обеспечивает мотивацию при обучении иностранному языку. Используя Интернет - ресурсы, можно быстро найти нужный страноведческий материал, адаптировать его под уровень обученности класса, и разговор о культуре и архитектуре страны или города уже не является абстрактным. Кроме того, учебники имеют невзрачные мелкие иллюстрации, в сравнении с ними презентации выигрывают в яркости, выразительности, создают иллюзию пребывания в стране изучаемого языка. Кроме иллюстративности, презентации содержат более современный, чем в учебнике, информационный материал, так как включают в себя данные последних журналов, книг о стране изучаемого материала.

Использование e-mail повышает интерес к самому процессу изучения языка.

http://festival.1september.ru/2006_2007/index.php?numb_artic=411026

Wir lesen die deutschen Zeitungen

<http://edu.of.ru/attach/17/22995.rar>

<http://www.berlinonline.de/berliner-zeitung/>

<http://www.sueddeutsche.de/>

<http://www.translate.ru/>

<http://stranamasterov.ru/>

<http://detskiy-mir.net/>

Проекты:

: 5 класс:

Проект «Жители города: люди и животные».- ноябрь

Проект «Уличное движение. Пешеходы. Транспорт».- декабрь

Проект «Дома, их типы и особенности». - январь

Проект «Календарь. Времена года. Зима». - февраль

Проект «Календарь. Времена года. Зима». -март

Презентации:

1.Немецкие города (октябрь)

2. Названия немецких автомобильных марок (ноябрь)

3.Знаменитые здания в Германии (декабрь)

4. Популярные праздники в Германии (январь)

5.Какие кружки посещают дети в школе (февраль)

Описание учебно- методического и материально - технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество		Примечание
		По требованию	Фактически	
Библиотечный фонд .Книгопечатная продукция				
	Основная литература для учителя	1	1	
	1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	1	1	
	2. Примерная программа основного общего образования.			
	3. Рабочая программа к линии “Deutsch”для 5 класса общеобразовательной школы.	1	1	
	4. Учебно-методический комплект “Deutsch”для 5 класса (Учебник, Рабочая тетрадь).			
	5. Грамматический справочник с упражнениями (для 5-9 классов)	1	1	
	6. Книга для учителя (методические рекомендации к “Deutsch”для 5 класса			
	7. Контрольные задания для 5 класса.	1	1	
	5. Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2012. - 64с.	1	1	
	6. Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012. – 96с.	1	1	
	7. Бим И.Л., Каплина О.В. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5 – 9 классов общеобразовательных	10	10	

учреждений.-2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 174с.	10	10	
8. Лючева И.Ю. Deutsch. Teste - 5. – Саратов: Лицей, 2004. – 64с.	10	10	
9. Семенцова Е.А. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 5 класс: К учебнику И.Л.Бим и др. : Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство «Экзамен», 2012 – 78с.	5	5	
10. Пособия по страноведению Германии, Швейцарии и т.д.			
9. Двухязычные словари			
10.Толковые словари (одноязычные)	10	10	
<u>Основная литература для учащихся</u>	10	10	
1. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык: Учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, (2013 г)			
2. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013. – 112с.	10		
	10	10	
	10	10	
<u>Дополнительная литература</u>			
1. Немецкие тесты для 5 класса по чтению, лексике и грамматике немецкого языка, составитель Дмитриева Е.И. - М., 2010 Журналы	10	10	

	«Иностранные языки в школе».	10	10	
	2. Материалы института им. И. В. Гёте, аудио-видеокассеты.			
	3. Немецкие тесты для 5 класса по чтению, лексике и грамматике немецкого языка, составитель Дмитриева Е.И. - М., 2002	10	10	
	4. Разговорные темы для начинающих , А.Я. Минор, Е.В. Полянина – Саратов, Лицей, 2005			
Печатные пособия				
2.	1.Алфавит (настенная таблица).	1	1	
	2. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение 2013.	10	10	
	3.Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования немецкому языку.	1	1	
	4.Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по немецкому языку.	1	1	
	5.Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т. п.	1	1	
	6. Комплекты тематических плакатов по теме: «Традиции Германии». Праздники: Рождество, Карнавал, Пасха и др. Изд-во МСНК, 2009.	1	1	
	7. Развивающие игры на немецком языке (лото, домино, наборы тематических карточек).	1	1	

	8. Игрушки для изучения тем (национальная одежда жителей Германии, Австрии, Швейцарии). 9. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: «Животные», «Зоопарк», «В магазине», «Квартира», «Класс», «Города», «Транспорт». 10. Карты: Географические карты стран изучаемого языка (Германия, Австрия, Швейцария) Географическая карта Европы.	1 10 1	1 10 1		
Технические средства обучения					
3.	1. Интерактивный комплекс с выходом в интернет: -Мультимедийный проектор. -Компьютер. 2.Экранно-звуковые пособия: Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения немецкого языка	1 1 1	0 1 1		
Оборудование кабинета					

1. Стол учительский	1	1	
2. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.	13	13	
3. Шкафы			
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	3	3	
Интерактивная доска	1	1	

