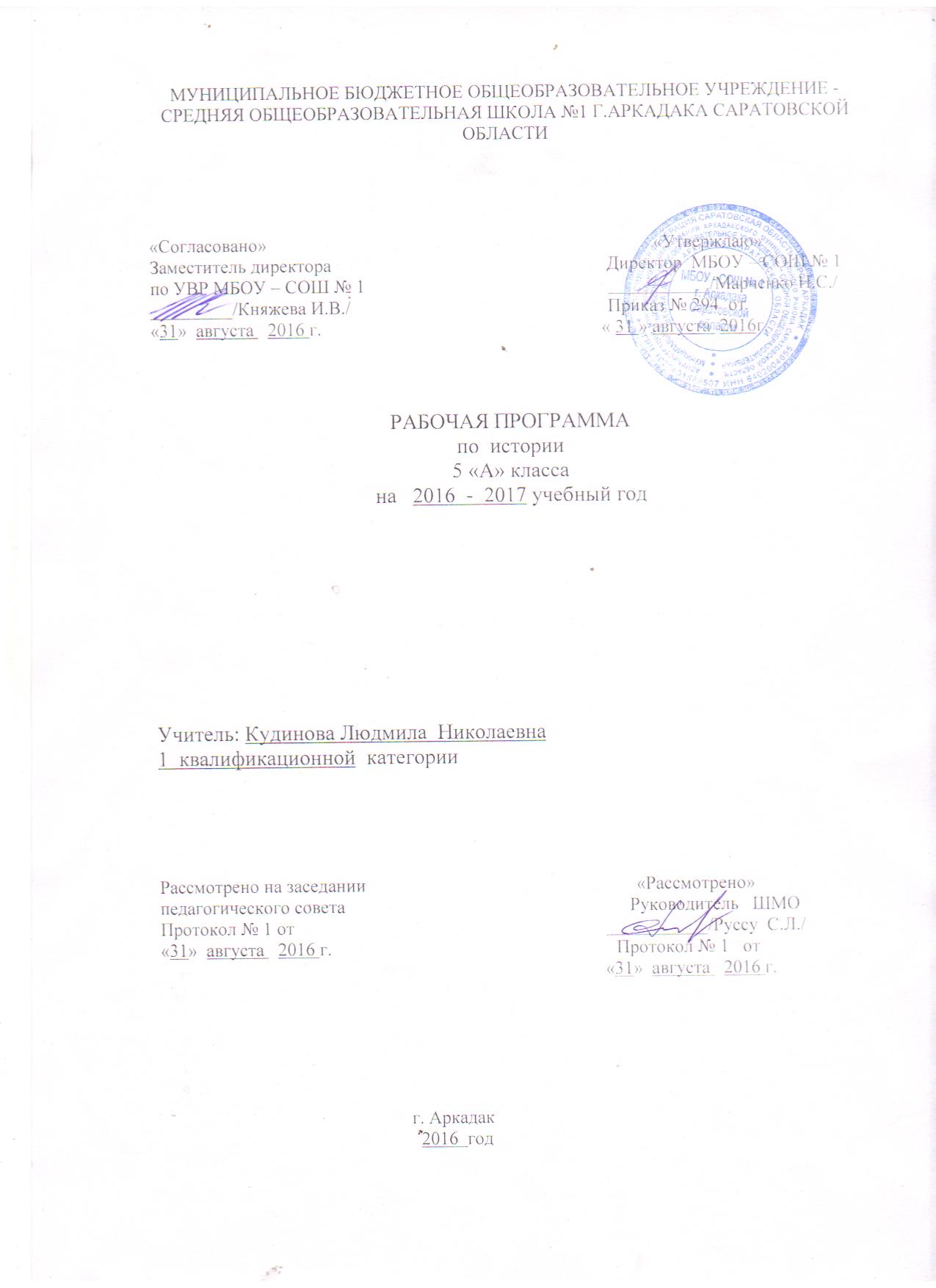
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 5 «А» общеобразовательного класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Федеральный Государственный образовательный стандарта начального общего образования, основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г . 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
* Приказ Минобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2016-2017 учебный год»;
* Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака;
* Примерная программа по предмету: история

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы для общеобразовательных учреждений под редакцией Вигасина А.А.- Сороко – Цюпы О.С., «Всеобщая история», М.: Просвещение 2014; учебника: « История Древнего мира» 5 класс, Годер Г.И., Вигасин А.А., Свенцинская И.С. , М.: Просвещение 2015

* УМК
* Вигасин А. А., Годер Г. И. , И. С. Свенцицкая И. С., «История Древнего мира» Учебник. 5 класс, М.: Просвещение 2016
* История Древнего мира. Электронное приложение к учебнику Вигасин А. А., Годер Г. И. , И. С. Свенцицкая И. С., 5 класс , 2016
* Годер Г. И. , История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях, М.: Просвещение 2016
* Крючкова. Е. А. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс, М.: Просвещение 2016
* Шевченко Н. И.. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс, М.: Просвещение 2016
* История Древнего мира. Модели, игры, тренажёры. Электронное пособие. 5 класс, 2016
* История Древнего мира. Электронное картографическое пособие. 5 класс, 2016

Федеральный учебный план отводит 70 часов для образовательного изучения истории в 5 «А» классе из расчёта 2 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется общеобразовательная программа в объеме 70 часов.

**2**

**Цели:**

* образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.
* осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ
* показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре
* охарактеризовать становление идей и инстинктов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования)
* раскрыть на конкретном примере ,что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества
* формировать у ученика терпимость ,широту мировоззрения, гуманизм.

**Задачи:**

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**3**

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наиме-нова-ние раздела/темы | Коли-чест-во часов | Содержание | Форма занятий | Планируемые результаты  обучения |
| 1. | Введение | 1 | Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. | беседа | **Личностные:**  - представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;  - приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;  **Предметные**  - комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудия труда, собирательство, археолог.  **Метапредметные**  ***Регулятивные:***  - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;  ***Познавательные:***  - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией  ***Коммуникативные:***  -готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. |
| 2 | РАЗ-ДЕЛ 1.  Жизнь первобытных людей | 7 | Расселение древнейшего человека. Человек разумный.  Условия жизни и занятия первобытных людей.  Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.  От родовой общины к соседской.  Появление ремесел и торговли.  Воз­никновение древнейших цивилизаций. | Индивидуальная, групповая, комбинированная формы,  практикум, беседа | **Личностные:**  · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;  · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;  **Предметные**  - комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудия труда, собирательство, археолог.  - сравнить первобытного человека с современным, определить отличия человека от животного  **-**  показывать на карте места расселения первобытных людей;  **Метапредметные**  **Регулятивные:**  **-** способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;  **Познавательные:**  **-** владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией  - анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы  **Коммуникативные:**  **-**готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. |
| 3 | **РАЗ-ДЕЛ II.**  Древ-ний Вос-ток | 20 | Древний Египет.  Религиозные верования египтян.  Познания древних египтян.  Древние цивилизации Месопотамии. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.  Финикия: при­родные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торгов­ли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев  Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, Персидская держава  Древняя Индия. Культурное наследие Древней Индии.  Древний Китай. | Индивидуальная, групповая, комбинированная формы,  практикум, беседа | **Личностные***:*  · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;  · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в  современном обществе;  **Предметные**  Показывать на карте территорию и центры Древних государств.  Характеризовать: 1) основные группы населения, их занятия, положение и др.;  2) особенности власти и порядок управ­ления страной.  Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита  Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии  Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае.  **Метапредметные**  **Регулятивные:**  **-** способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;  **Познавательные:**  - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  **Коммуникативные:**  **-**  готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. |
| 4 | *РАЗДЕЛ III. Древняя Греция* | 22 | Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Гре­ции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков.  Греческие города-государства: политический строй, арис­тократия и демос. За­коны Солона  Спартанское воспита­ние.  Греко-персидские войны  Афинская демократия при Перикле. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.  Культура Древней Греции. Театр. Олимпийские игры.  Держава Александра Македонского и ее распад. | Индивидуальная, групповая, комбинированная формы,  практикум, беседа | *Личностные:*  · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.  **Предметные**  Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий. Характеризовать верования древних греков,  общественно-политическое устройство древнегреческих городов-государств давать им сравнительную характеристику.  Объяснять исторические причина следственные связи , в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.  Представлять описание произведений древнегрече¬ского искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.  Составлять характеристику исторического деятеля Раскрывать значение исторических понятий. Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма  **Метапредметные**  ***Регулятивные:***  · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;  ***Познавательные:***  - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы    на электронных носителях;  - способность решать творческие задачи,  представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  ***Коммуникативные:***  - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. |
| 5 | *РАЗДЕЛ IV.*  *Древний Рим* | 18 | Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Легенды об основании Рима. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и зако­ны. Верования древних римлян.  Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганни­бал. Установление господства Рима в Среди­земноморье.  Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Падение Западной Римской империи.  Культура Древнего Рима. Развитие наук. Ар­хитектура и скульптура. | Индивидуальная, групповая, комбинированная формы,  практикум, беседа | **Личностные:**  · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;  · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;  · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.  **Предметные:**  - характеризовать: устройство Римской республики, роль сената в Риме, причины конфликта между Карфагеном и Римом, Римскую республику и причины её возникновения, государственный и общественный строй Рима, исторические личности,  - описывать исторических деятелей истории Рима  - показывать на карте расширение границ Римской империи  - определять источники рабовладения в Древнем Риме и объяснить причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян  - выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Римского государства  **Метапредметные**  ***Регулятивные:***  способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;  ***Познавательные:***  • владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  • способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  ***Коммуникативные:***  • готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др |
| 6 | *Итоговое повторение* | 2 | Вклад древних цивилизаций в историю человечества.  Древний Восток  Древняя Греция  Древний Рим | самостоятельная работа,  игра | **Личностные:**  - представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;  - приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;  **Предметные**  - овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для  миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;  - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории  **Метапредметные**  ***Регулятивные:***  способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;  ***Познавательные:***  • владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях  ***Коммуникативные:***  • готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др |

**7**

**Тематический план курса**

**5 «А» класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные разделы** | **Кол -во**  **часов** | **Кол - во**  **контрольных**  **работ** |
| 1. | Введение | 1 |  |
| 2 | **РАЗДЕЛ 1. Жизнь первобытных людей** | **7** |  |
| 3 | Тема 1.Первобытные собиратели и охотники | 3 |  |
| 4 | Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы | 3 |  |
| 5 | Тема 3. Счет лет в истории | 1 |  |
| 6 | **РАЗДЕЛ II. Древний Восток** | **20** |  |
| 7 | Тема 4. Древний Египет | 8 |  |
| 8 | Тема 5. Западная Азия в древности | 7 |  |
| 9 | Тема 6. Индия и Китай в древности | 5 |  |
| 10 | **РАЗДЕЛ III. Древняя Греция** | **22** |  |
| 11 | Тема 7. Древнейшая Греция | 5 | 1 |
| 12 | Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием | 7 |  |
| 13 | Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии | 5 |  |
| 14 | Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. | 5 |  |
| 15 | **РАЗДЕЛ IV. Древний Рим** | **18** |  |
| 16 | Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией | 3 |  |
| 17 | Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья | 3 |  |
| 18 | Тема 13. Гражданские войны в Риме | 4 |  |
| 19 | Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры | 5 |  |
| 20 | Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи | 3 | 1 |
| 21 | **Итоговое повторение** | **2** |  |
| **Итого:** | | **70** | **2** |
| 1 четверть | | 17 |  |
| 2 четверть | | 14 | 1 |
| 3 четверть | | 22 |  |
| 4 четверть | | 17 | 1 |

**8**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата план | Дата факт |
|  | ***1 четверть*** |  |  |  |
|  | **ВВЕДЕНИЕ** | **1** |  |  |
| 1 | Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники. Хронология - наука об измерении времени. | 1 | 02.09 |  |
|  | **РАЗДЕЛ 1.Жизнь первобытных людей** | **7** |  |  |
|  | **Тема 1.Первобытные собиратели и охотники** | **3** |  |  |
| 2 | Древнейшие люди | 1 | 06.09 |  |
| 3 | Родовые общины охотников и собирате­лей | 1 | 09.09 |  |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 | 13.09 |  |
|  | **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы** | **3** |  |  |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 | 16.09 |  |
| 6 | Появление неравенства и знати | 1 | 20.09 |  |
| 7 | От первобытности к цивилизации | 1 | 23.09 |  |
|  | **Тема 3. Счет лет в истории** | **1** |  |  |
| 8 | Измерение времени по годам. Счет лет, которым мы пользуемся. Наша эра. | 1 | 27.09 |  |
|  | **РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК** | **20** |  |  |
|  | **Тема 4. Древний Египет** | **8** |  |  |
| 9 | Государство на берегах Нила. | 1 | 30.09 |  |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 | 04.10 |  |
| 11 | Жизнь египетского вельможи. | 1 | 07.10 |  |
| 12 | Военные походы фараонов | 1 | 11.10 |  |
| 13 | Религия древних египтян. | 1 | 14.10 |  |
| 14 | Искусство древних египтян | 1 | 18.10 |  |
| 15 | Письменность и знания древних египтян. | 1 | 21.10 |  |
| 16 | Достижения древних египтян | 1 | 25.10 |  |
|  | **Тема 5. Западная Азия в древности** | **7** |  |  |
| 17 | Древнее Двуречье. | 1 | 28.10 |  |
|  | **2 четверть** |  |  |  |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 | 11.11 |  |
| 19 | Финикийские мореплаватели | 1 | 15.11 |  |
| 20 | Библейские сказания. | 1 | 18.11 |  |
| 21 | Древнееврейское царство. | 1 | 22.11 |  |
| 22 | Ассирийская держава | 1 | 25.11 |  |
| 23 | Персидская держава «царя царей». | 1 | 29.11 |  |
|  | **Тема 6. Индия и Китай в древности** | **5** |  |  |
| 24 | Природа и люди Древней Индии. | 1 | 02.12 |  |
| 25 | Индийские касты. | 1 | 06.12 |  |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | 1 | 09.12 |  |
| 27 | Первый властелин единого Китая. | 1 | 13.12 |  |
| 28 | Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру | 1 | 16.12 |  |
|  | **РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ** | **22** |  |  |
|  | **Тема 7. Древнейшая Греция** | **5** |  |  |
| 29 | Греки и критяне. Микены и Троя. | 1 | 21.12 |  |
| ***30*** | ***Контрольное тестирование по тексту администрации*** | ***1*** | 23.12 |  |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада». | 1 | 27.12 |  |
|  | **3 четверть** |  |  |  |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея». | 1 | 10.01 |  |
| 33 | Религия древних греков. | 1 | 13.01 |  |
|  | **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием** | **7** |  |  |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | 1 | 17.01 |  |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах. | 1 | 20.01 |  |
| 36 | Древняя Спарта. | 1 | 24.01 |  |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. | 1 | 27.01 |  |
| 38 | Олимпийские игры в древности. | 1 | 31.01 |  |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве. | 1 | 03.02 |  |
| 40 | Нашествие персидских войск | 1 | 07.02 |  |
|  | **Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии** | **5** |  |  |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей. | 1 | 10.02 |  |
| 42 | В городе богини Афины | 1 | 14.02 |  |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях | 1 | 17.02 |  |
| 44 | В афинском театре | 1 | 21.02 |  |
| 45 | Афинская демократия при Перикле. | 1 | 24.02 |  |
|  | **Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э.** | **5** |  |  |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | 28.02 |  |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток | 1 | 03.03. |  |
| 48 | В Александрии Египетской | 1 | 07.03 |  |
| 49 | Вклад древних эллинов в мировую культуру | 1 | 10.03 |  |
| 50 | Древняя Греция | 1 | 14.03 |  |
|  | **РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ** | **17** |  |  |
|  | **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией** | **3** |  |  |
| 51 | Древнейший Рим. | 1 | 17.03 |  |
| 52 | Завоевание Римом Италии | 1 | 21.03 |  |
| 53 | Устройство Римской республики. | 1 | 24.03 |  |
|  | **4 четверть** |  |  |  |
|  | **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья** | **3** |  |  |
| 54 | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 | 04.04 |  |
| 55 | Установление господства Рима во всем восточном Средиземноморье | 1 | 07.04 |  |
| 56 | Рабство в древнем Риме | 1 | 11.04 |  |
|  | **Тема 13. Гражданские войны в Риме** | **4** |  |  |
| 57 | Земельный закон братьев Гракхов | 1 | 14.04 |  |
| 58 | Восстание Спартака | 1 | 18.04 |  |
| 59 | Единовластие Цезаря | 1 | 21.04 |  |
| 60 | Установление империи | 1 | 25.04 |  |
|  | **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры** | **5** |  |  |
| 61 | Соседи Римской империи | 1 | 28.04 |  |
| 62 | В Риме при императоре Нероне | 1 | 02.05 |  |
| 63 | Первые христиане и их учение. | 1 | 05.05 |  |
| 64 | Расцвет римской империи во II ( 2 – м) веке н.э. | 1 | 09.05 |  |
| 65 | Вечный город и его жители | 1 | 12.05 |  |
|  | **Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи** | **3** |  |  |
| 66 | Римская империи при Константине | 1 | 16.05 |  |
| **67** | **Итоговое контрольное тестирование по тесту администрации** | ***1*** | **19.05** |  |
| 68 | Взятие Рима варварами . Древний Рим | 1 | 23.05 |  |
|  | **Итоговое повторение** | **2** |  |  |
| 69 | Признаки цивилизации Греции и Рима | 1 | 26.05 |  |
| 70 | Вклад народов древности в мировую культуру | 1 | 30.05 |  |

**11**

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Сроки** | | **Причина** |
| **План** | **Факт** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**12**

**Учебно - методическое обеспечение**

**Методические пособия:**

* Годер Г.И., Вигасин А.А., Свенцинская И.С. , История Древнего мира. Учебник. 5 класс, М.: Просвещение 2015
* Годер Г.И., История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях
* Крючкова Е. А.. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс, М.: Просвещение 2015
* Шевченко Н. И.. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс, М.: Просвещение 2015

**Медиа ресурсы:**

- Интерактивные наглядные пособия по истории Древнего мира 5 класс, М.: Просвещение 2015

- История Древнего мира. Модели, игры, тренажёры. Электронное пособие. 5 класс, М.: Просвещение 2015

- История Древнего мира. Электронное картографическое пособие. 5 класс , М.: Просвещение 2015

Интернет ресурс:

www.rulers.narod.ru

http://militera.lib.ru

http://www.praviteli.org/

http://www.hrono.info/biograf/index.php

http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp

www.history.ru

http://www.museum.ru/museum/1812/index.html

http://decemb.hobby.ru/

http://lants.tellur.ru/history/

http://rus-hist.on.ufanet.ru/

http://www.allpravo.ru

http://larevolution.ru/

http://usa-history.ru/

<http://brude.narod.ru/>

**13**