****

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по обществознанию для 5 «А» общеобразовательного класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Федеральный Государственный образовательный стандарта начального общего образования, основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г . 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
* Приказ Минобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2016-2017 учебный год»;
* Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака;

Примерная программа по предмету обществознание

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы для общеобразовательных учреждений Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лабезниковой, А.И. Матвеева 2014, М.: Просвещение;

учебника: «Обществознание» 5 класс Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев, Е.Л. Рутковская, под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М.: Просвещение 2015

УМК:

Учебник. Обществознание. 5 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М:. Просвещение 2016

Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 5 класс. (CD)

Рабочая тетрадь. Обществознание. 5 класс. Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В. М:. Просвещение 2016

Поурочные разработки. Обществознание. 5 класс. Иванова Л. Ф. М:. Просвещение 2016

Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М:. Просвещение 2016

 Федеральный учебный план отводит 35 часов для образовательного изучения обществознания в 5 «А» классе из расчёта 1 час в неделю.

 В соответствии с этим реализуется общеобразовательная программа в объеме 35 часов.

2

**Цели:**

* воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
* формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
* формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи:**

* создание условий для социализации личности;
* воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* формирование знаний и интеллектуальных умений;
* воспитания уважения к семье и семейным традициям;
* формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
* воспитание толерантного отношения к людям другой национальности; воспитания уважения к трудовой деятельности.

**3**

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Коли-чество часов | Содержание | Форма занятий | Планируемые результаты обучения |
| **1** | **ВВЕДЕ-НИЕ** | **1** | Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома. Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. | Беседа  | **Личностные:**- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию - формирование целостного мировоззрения, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и **Предметные**Знать значение, использование термина «обществознание».Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессыИметь представление о связи обществознания с другими наукамиВоспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»**Метапредметные:*****-Регулятивные:***- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, ***Познавательные:***- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение **Коммуникативные:**- смысловое чтение; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе ,формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  |
| **2** | **ЧЕЛО-ВЕК**  | **5** | Цели и ценность человеческой жизни. Человек биологическое существо. Отличие человека т животного. Наследственность. Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнерами. | Индивидуальные, групповые, комбинированные формы работы, практикум, беседа | **Личностные** - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию - формирование целостного мировоззрения, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и **Предметные** Объяснять, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида. Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии человека.Формулировать, что такое способности человекаСравнивать свойства человека и животного.Характеризовать черты подросткового возраста;Уметь давать оценку своим учебным достижениям, поведению, качествам своей личности с учётом мнения других людей,**Метапредметные:**-***Регулятивные:***- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;***Познавательные:***- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы***Коммуникативные*:**- смысловое чтение; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе ,формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью |
| **3** | **СЕМЬЯ**  | **5** | Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни. | Индивидуальные, групповые, комбинированные формы работы, практикум, беседа | **Личностные** - формирование целостного мировоззрения, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и - освоение социальных норм, правил поведения, - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем - осознание значения семьи в жизни человека и общества**Предметные** Характеризовать понятие «семья». Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнивать особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских; двух поколенных, трехпоколенных. Характеризовать причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции.Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье.**Метапредметные:****-Регулятивные:**- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, - владение основами самоконтроля, самооценки, **Познавательные:**- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи**Коммуникативные:**- смысловое чтение; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе ,формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью |
| **4** | **ШКОЛА**  | **6** | Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.Школа в жизни человека и общества. «Век живи – век учись». Учись учиться. Мои одноклассники. | Индивидуальные, групповыекомбинированные формы работы, практику, беседа | **Личностные** - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию - формирование целостного мировоззрения, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и - освоение социальных норм, правил поведения**Предметные** Характеризовать задачи школы. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Описывать возможности личного развития, которые предо­ставляет образованиеОценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Характеризовать учёбу как основной труд школьника.Воспитание ответственности, умение учиться. Повышение мотивации к учебной деятельности. **Метапредметные:*****-Регулятивные:***- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, - владение основами самоконтроля, самооценки***Познавательные:***- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, ***Коммуникативные:***- смысловое чтение; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  |
| **5** | **ТРУД** | **6** | Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество. | Индивидуальные, групповые комбинированные формы работы, практикум, беседа | **Личностные** - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию - формирование целостного мировоззрения, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми **Предметные** Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человекаПриводить примеры благотворительности и меценатства.Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в трудеОпределять значение труда в жизни человека.Различать творчество и ремесло.**Метапредметные:*****-Регулятивные:***- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;***Познавательные:***- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение ***Коммуникативные:***- смысловое чтение; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе ,формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  |
| **6** | **РОДИ-НА**  | **10** | Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.Россия – многонациональное государство.  | Индивидуальные, групповыекомбинированные формы работы, практикум, беседа | **Личностные** - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию - формирование целостного мировоззрения, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и **Предметные** Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине. Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству. Определять понятие «федерация», объяснять, что значит быть патриотом.Выражать гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.Объяснять смысл понятия «государственные символыВоспитывать уважение к государственным символам России, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.***-Регулятивные:***- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;***Познавательные:***- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение ***Коммуникативные:***- смысловое чтение; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе ,формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  |
| **7** | **ПОВТО-РЕНИЕ**  | **2** | Человек. Школа.Семья.Труд.Родина. | Индивидуальные, групповые комбинированные формы работы, практикум, беседа  | **Личностные** - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию **Предметные:***Умение понимать связи между людьми в обществе:*- добывать и критически оценивать информацию.- Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.*Умение занимать свою позицию в обществе:*- Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.**Метапредметные:*****-Регулятивные:***- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;***Познавательные:***- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, ***Коммуникативные:***- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе ,формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  |

  **8**

**Тематический план курс**

**5 «А» класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные разделы** | **Кол-во** **часов** | **Кол-во****контрольных/ практических** **работ** |
| **1** | **ВВЕДЕНИЕ** | **1** |  |
| **2** | **ЧЕЛОВЕК**  | **5** |  |
| **3** | **СЕМЬЯ**  | **5** |  |
| **4** | **ШКОЛА**  | **6** |  |
| **5** | **ТРУД**  | **6** |  |
| **6** | **РОДИНА**  | **10** |  |
| **7** | **ПОВТОРЕНИЕ**  | **2** |  |
| **Итого:** | **35** | **0** |
| 1 четверть | 9 |  |
| 2 четверть | 7 |  |
| 3 четверть | 11 |  |
| 4 четверть | 8 |  |

**9**

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата план | Дата факт |
|  | **1 четверть** |  |  |  |
|  | **ВВЕДЕНИЕ** | **1** |  |  |
| 1 | Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научится | 1 | 01.09 |  |
|  | **ЧЕЛОВЕК**  | **5** |  |  |
| 2 | Загадка человека. | 1 | 08.09 |  |
| 3 | Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность. | 1 | 15.09 |  |
| 4 | Отрочество – особая пора жизни. | 1 | 22.09 |  |
| 5 | Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. | 1 | 29.09 |  |
| 6 | Практикум по теме «Человек» | 1 | 06.10 |  |
|  | **СЕМЬЯ**  | **5** |  |  |
| 7 | Семья и семейные отношения. | 1 | 13.10 |  |
| 8 | Семейное хозяйство. | 1 | 20.10 |  |
| 9 | Свободное время. | 1 | 27.10 |  |
|  | **2 четверть** |  |  |  |
| 10 | Практикум по теме «Семья» | 1 | 10.11 |  |
| 11 | Практикум по теме «Семейный досуг и здоровый образ жизни» | 1 | 17.11 |  |
|  | **ШКОЛА** | **6** |  |  |
| 12 | Образование в жизни человека | 1 | 24.11 |  |
| 13 | Значение образования для общества. Ступени школьного образования. | 1 | 01.12 |  |
| 14 | Образование и самообразование. | 1 | 08.12 |  |
| 15 | Учение вне стен школы. Умение учиться. | 1 | 15.12 |  |
| 16 | Одноклассники, сверстники, друзья | 1 | 22.12 |  |
|  | **3 четверть** |  |  |  |
| 17 | Практикум по теме «Школа» | 1 | 12.01 |  |
|  | **ТРУД**  | **6** |  |  |
| 18 | Труд – основа жизни. | 1 | 19.01 |  |
| 19 | Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. | 1 | 26.01 |  |
| 20 | Труд и творчество. | 1 | 02.02 |  |
| 21 | Творчество в искусстве. | 1 | 09.02 |  |
| 22 | Практикум по теме « Труд» | 1 | 16.02 |  |
| 23 | Практикум по теме «Труд и творчество» | 1 | 23.02 |  |
|  | **РОДИНА**  | **10** |  |  |
| 24 | Наша Родина – Россия | 1 | 02.03 |  |
| 25 | Наша Родина – Россия. Структура России как федерации, права субъектов России | 1 | 09.03 |  |
| 26 | Государственные символы России. | 1 | 16.03 |  |
| 27 | История государственных символов.  | 1 | 23.03 |  |
|  | **4 четверть** |  |  |  |
| 28 | Гражданин России | 1 | 06.04 |  |
| 29 | Права граждан России. Обязанности гра граждан. Гражданственность. | 1 | 13.04 |  |
| 30 | Мы – многонациональный народ | 1 | 20.04 |  |
| 31 | Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. | 1 | 27.04 |  |
| 32 | Практикум по теме «Родина» | 1 | 04.05 |  |
| 33 | Практикум по теме «Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности» | 1 | 11.05 |  |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ**  | **2** |  |  |
| 34 | Человек. Семья. Школа. | 1 | 18.05 |  |
| 35 | Труд. Родина  | 1 | 25.05 |  |

**11**

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Сроки** | **Причина**  |
| **План**  | **Факт**  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**12**

**Учебно – методическое обеспечение**

**Методические пособия:**

- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Н.И. Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И., Рутковская Е.Л., под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, «Обществознание» 5 класс М.: Просвещение 2015

- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Н.И. Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И., Рутковская Е.Л., под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику «Обществознание» 5 класс, М.: «Экзамен»,2016

 - « История и обществознание», М.: Просвещение, 2015

- Контрольно – измерительные материалы по обществознанию 5 класс, М.: «Вако»,2015

- « Повторение и контроль знаний по обществознанию на уроках и внеклассных мероприятиях», М.: «Глобус», 2016

**Медиа ресурсы:**

Интернет ресурсы:

http://militera.lib.ru

http://www.praviteli.org/

http://www.hrono.info/biograf/index.php

http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp

www.history.ru

http://decemb.hobby.ru/

http://lants.tellur.ru/history/

http://rus-hist.on.ufanet.ru/

http://www.allpravo.ru

<http://larevolution.ru>

Интерактивные наглядные пособия по обществознанию 5 класс, М.: «Экзамен»,2016

Мультимедийное учебное пособие по обществознанию 5 класс, М.: «Экзамен»,2016

Повторение и контроль знаний по обществознанию на уроках и внеклассных мероприятиях 5 класс электронное приложение «Глобус», М.: «Глобус», 2016

**13**