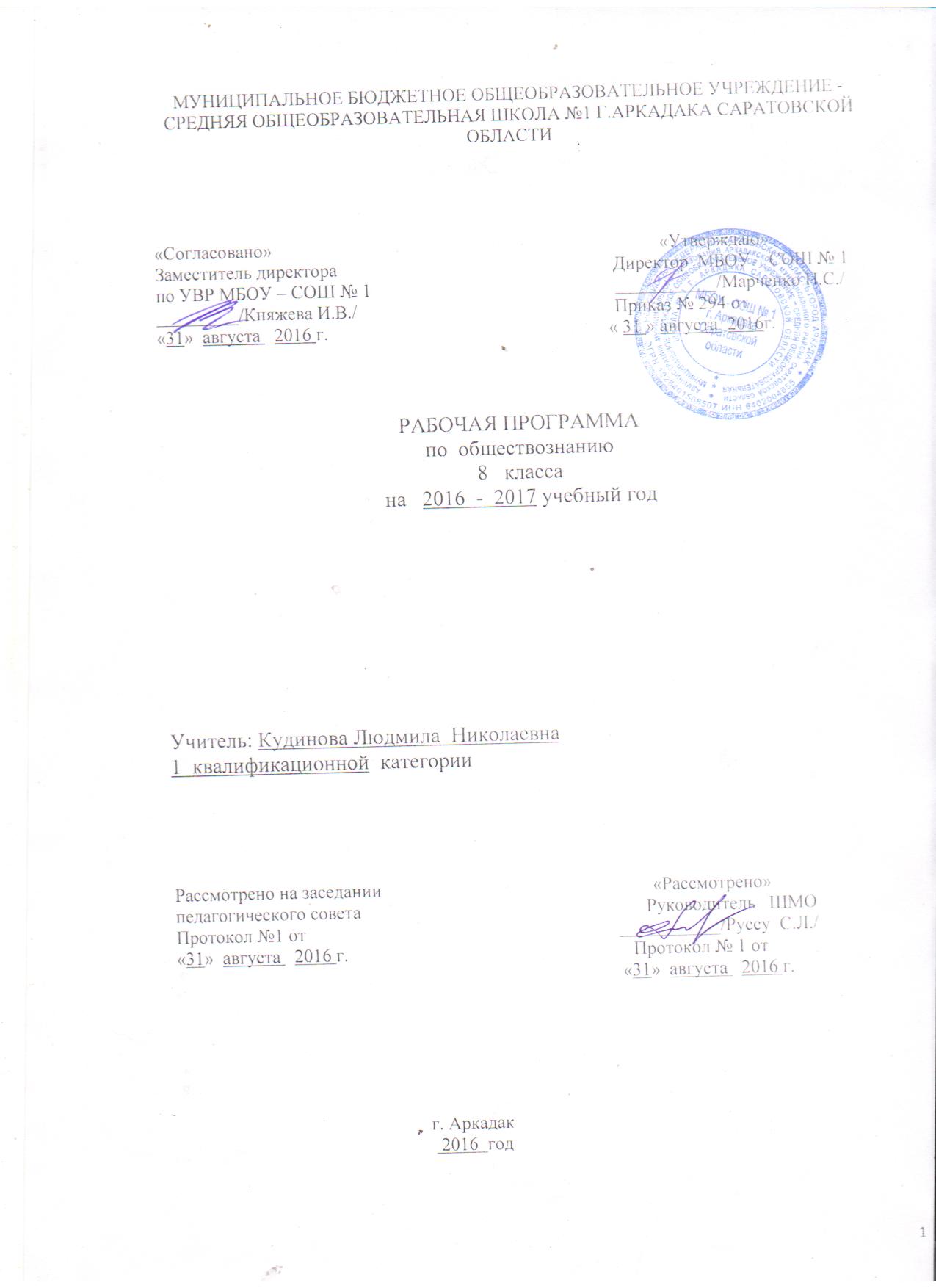
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 8 общеобразовательного класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Федеральный Государственный образовательный стандарта начального общего образования, основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г . 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
* Приказ Минобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2016-2017 учебный год»;
* Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака;

Примерная программа по предмету обществознание

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы для общеобразовательных учреждений Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лабезниковой, А.И. Матвеева 2014, М.: Просвещение;

учебника: «Обществознание» 8 класс Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев, Е.Л. Рутковская, под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М.: Просвещение 2015

УМК:

Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, М.: Просвещение, 2016.

Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2015.

Обществознание. 8 класс: поурочные разработки : пособие для учителей общеобразовательных учреждений Л. Н. Боголюбов. – М.: Просвещение, 2016

Федеральный учебный план отводит 35 часов для образовательного изучения истории в 8 классе из расчёта 1 час в неделю.

В соответствии с этим реализуется общеобразовательная программа в объеме 35 часов.

**Цели:**

1) создание условий для социализации личности;

2) формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;

3) формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Задачи:**

Обучить правилам пользования научными инструментами, теориями и методами;

Сформировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно

разбираться в существе вопроса;

Воспитывать социальную активность личности, имеющую гуманистическое

мировоззрение, способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию;

Подготовить подростка к жизни во взрослом мире, предоставив исчерпывающую

информацию об окружающем обществе, к будущей профессиональной деятельности

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела/темы** | **Количество часов** | **Содержание** | **Форма занятий** | **Планируемые результаты**  **обучения** |
| 1 | Введение | **1** | Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиться успехов в классе и дома | Беседа | **Личностные:** осознавать, какое значение и смысл имеет для меня жизнь в человеческом обществе, общественный прогресс для развития человека как личности  **Предметные**  Знать термины, понятия определения.  **Метапредметные Познавательные:** объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета; устанавливать соответствие между понятиями и определениями  **Коммуникативные**: находить и извлекать социальную информацию из педагогически адаптированных источников разного типа.  **Регулятивные:**  Уметь планировать свою деятельность, проводить рефлексию |
| 2 | Личность и общество | **6** | Личность. Социализация индивида. МировоззрениеЖизненные ценности и ориентиры.  Общество как форма жизнедеятельности людей. Основ­ные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Обще­ственные отношения.  Социальные изменения и их формы. Развитие общест­ва. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современнос­ти. | лекция, семинар, практикум самостоятельная работа,  игра | **Личностные:** осознавать, какое значение и смысл имеет для меня жизнь в человеческом обществе, общественный прогресс для развития человека как личности  **Предметные** Характеризовать и подтверждать примерами биологическое и социальное в природе человека. Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами. Характеризовать основные признаки различных типов общества. Сравнивать их по отдельным параметрам. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.  **Метапредметные Познавательные:** объяснять значение слов, используя справочную литературу устанавливать соответствие между понятиями и определениями  **Коммуникативные**: находить и извлекать социальную информацию из педагогически адаптированных источников разного типа.  **Регулятивные:**  Уметь планировать свою деятельность, проводить рефлексию |
| 3 | Сфера духовной жизни | **8** | Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества.  Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гума­низм. Патриотизм и гражданственность. Долг и совесть.  Моральный выбор. Свобода и ответственность. Мораль­ные знания и практическое поведение. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Наука, ее значение в жизни современного общества. | индивидуальная  групповая  комбинированная формы,  практикум, беседа | **Личностные:** Различать моральную сторону ситуации, высказывать собственное мнение, давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей, отвечая на вопросы. Оценивать свое отношение к религии и атеизму.  **Предметные**  Различать и описывать явления духовной культуры. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать образовательную политику Российского государства и систему образования в Российской Федерации, используя конкретные примеры. Определять сущностные характеристики религии. **Метапредметные**  **Познавательные:**  Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных педагогических источников  **Коммуникативные:** распределять задания по группам; уметь слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** оценивать результаты своего труда |
| 4 | Социальная сфера | **5** | Социальная структура общества. Социальная мобиль­ность. Большие и малые социальные группы. Формаль­ные и неформальные группы. Социальный конфликт, пу­ти его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли подростка. От­ношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение. | индивидуальная  групповая  комбинированная формы,  практикум, беседа | **Личностные:** оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиции толерантности, формировать непримиримое отношение к проявлениям национальной нетерпимости в повседневной жизни.  **Предметные**  Описывать социальную структуру общества. Выявлять и отличать различные социальные общности и группы. Раскрывать понятие «Социальное неравенство», называть причины социального неравенства. Описывать социальную дифференциацию общества. Объяснять взаимодействие социальных общностей и групп на конкретных примерах. Характеризовать и подтверждать примерами этнические и национальные различия.  **Метапредметные Познавательные:**  Отбирать информацию из источника; характеризовать и конкретизировать примерами проблемы взаимодействия различных социальных групп  **Коммуникативные:** работать в группе, подбирать материал и готовить компьютерную презентацию, разделившись на группы  **Регулятивные:** проверять и оценивать результаты работы |
| 5 | Экономика | **13** | Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).  Функции экономической системы. Собственность. Право собственности. Формы собствен­ности.  Спрос и предложение. Рыночное равновесие.  Производство. Товары и услуги. Факторы производ­ства.  Предпринимательство.  Роль государства в экономике. Налоги, уплачиваемые гражданами.  Потребление. Семейное потребление.  . | индивидуальная  групповая  комбинированная формы,  практикум, беседа | **Личностные:** оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиции толерантности, формировать непримиримое отношение к проявлениям национальной нетерпимости в повседневной жизни.  **Предметные**  Различать явления экономической жизни. Уметь объяснять решающую роль производства в экономике, а также влияние изменений экономического развития государства на социальный состав общества. Называть и характеризовать виды экономической деятельности, факторы производства. Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать рыночные отношения. Описывать экономические функции государства.  **Познавательные:**  Отбирать информацию из источника; характеризовать и конкретизировать примерами проблемы взаимодействия различных социальных групп  **Коммуникативные:** работать в группе, подбирать материал и готовить компьютерную презентацию, разделившись на группы  **Регулятивные:** проверять и оценивать результаты работы |
| 6 | Итоговое повторение | **2** | Человек  Общество  Сфера духовной культуры и ее особенности  Экономика и ее роль в жизни общества.  Социальная сфера  Сфера политики и социального управления. | индивидуальная  групповая  комбинированная формы,  практикум, беседа | **Личностные:** осознавать, какое значение и смысл имеет для меня жизнь в человеческом обществе  **Предметные**  Знать  - сущность общества как формы совместной деятельности людей;  Уметь:  - описывать человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;  - сравнивать суждения об обществе и человеке;  - объяснять взаимодействия личности и общества;  - приводить примеры социальных отношений; деятельности людей  **Метапредметные Познавательные:** объяснять значение слов, используя справочную литературу  устанавливать соответствие между понятиями и определениями  **Коммуникативные:** находить и извлекать социальную информацию из педагогически адаптированных источников разного типа.  **Регулятивные:**  Уметь планировать свою деятельность, проводить рефлексию |

**Тематический план курса**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные разделы** | **Кол-во**  **часов** | **Кол-во**  **контрольных/ практических**  **работ** |
| 1 | Введение | **1** |  |
| 2 | Личность и общество | **6** |  |
| 4 | Сфера духовной жизни | **8** |  |
| 6 | Социальная сфера | **5** |  |
| 8 | Экономика | **13** |  |
| 10 | Итоговое повторение | **2** |  |
| **Итого** | | **35** | **0** |
| 1 четверть | | 9 |  |
| 2 четверть | | 7 |  |
| 3 четверть | | 11 |  |
| 4 четверть | | 8 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата план** | **Дата факт** |
|  | **1 четверть** |  |  |  |
|  | **Введение** | **1** |  |  |
| 1 | Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году | 1 | 03.09 |  |
|  | **Личность и общество** | **6** |  |  |
| 2 | Что делает человека человеком | 1 | 10.09 |  |
| 3 | Человек, общество, природа | 1 | 17.09 |  |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 | 24.09 |  |
| 5 | Развитие общества | 1 | 01.10 |  |
| 6 | Как стать личностью | 1 | 08.10 |  |
| 7 | Практикум «Личность и общество» | 1 | 15.10 |  |
|  | **Сфера духовной культуры** | **8** |  |  |
| 8 | Сфера духовной жизни | 1 | 22.10 |  |
| 9 | Мораль | 1 | 29.10 |  |
|  | **2 четверть** |  |  |  |
| 10 | Долг и совесть | 1 | 12.11 |  |
| 11 | Моральный выбор – это ответственность | 1 | 19.11 |  |
| 12 | Образование | 1 | 26.11 |  |
| 13 | Наука в современном обществе | 1 | 03.12 |  |
| 14 | Религия как одна из форм культур | 1 | 10.12 |  |
| 15 | Практикум « Сфера духовной культуры» | 1 | 17.12 |  |
|  | **Социальная сфера** | **5** |  |  |
| 16 | Социальная структура общества | 1 | 24.12 |  |
|  | **3 четверть** |  |  |  |
| 17 | Социальные статусы и роли | 1 | 14.01 |  |
| 18 | Нации и межнациональные отношения | 1 | 21.01 |  |
| 19 | Отклоняющее поведение | 1 | 28.01 |  |
| 20 | Практикум «Социальная структура» | 1 | 04.02 |  |
|  | **Экономика** | **13** |  |  |
| 21 | Экономика и её роль в жизни общества | 1 | 11.02 |  |
| 22 | Главные вопросы экономики | 1 | 18.02 |  |
| 23 | Собственность | 1 | 25.02 |  |
| 24 | Рыночная экономика | 1 | 04.03 |  |
| 25 | Производство – основа экономики | 1 | 11.03 |  |
| 26 | Предпринимательская деятельность | 1 | 18.03 |  |
| 27 | Роль государства в экономике | 1 | 24.03 |  |
|  | **4 четверть** |  |  |  |
| 28 | Распределение доходов | 1 | 08.04 |  |
| 29 | Потребление | 1 | 15.04 |  |
| 30 | Инфляция и семейная экономика | 1 | 22.04 |  |
| 31 | Безработица, её причины и последствия | 1 | 29.04 |  |
| 32 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | 06.05 |  |
| 33 | Практикум «Экономика» | 1 | 13.05 |  |
|  | **Итоговое повторение** | **2** |  |  |
| 34 | Личность и общество. Сфера духовной культуры | 1 | 20.05 |  |
| 35 | Социальная сфера. Экономика | 1 | 27.05 |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Сроки** | | **Причина** |
| **План** | **Факт** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Учебно - методическое обеспечение**

**Методические пособия:**

- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Н.И. Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И., Рутковская Е.Л., под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, «Обществознание» 8 класс М.: Просвещение 2015

- Боголюбов Л.Н., поурочные разработки : пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2016

- Котова О.А, Лискова Т. Е., Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику «Обществознание» 5 класс, М.: «Экзамен»,2016

- « История и обществознание», М.: Просвещение, 2015

- Контрольно – измерительные материалы по обществознанию 5 класс, М.: «Вако»,2015

- « Повторение и контроль знаний по обществознанию на уроках и внеклассных мероприятиях», М.: «Глобус», 2016

**Медиа ресурсы:**

Интернет ресурсы:

www.rulers.narod.ru

www.1939-1945.net

http://militera.lib.ru

http://www.praviteli.org/

http://www.hrono.info/biograf/index.php

http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp

www.history.ru

http://www.museum.ru/museum/1812/index.html

http://decemb.hobby.ru/

http://lants.tellur.ru/history/

http://rus-hist.on.ufanet.ru/

http://www.allpravo.ru

<http://larevolution.ru>