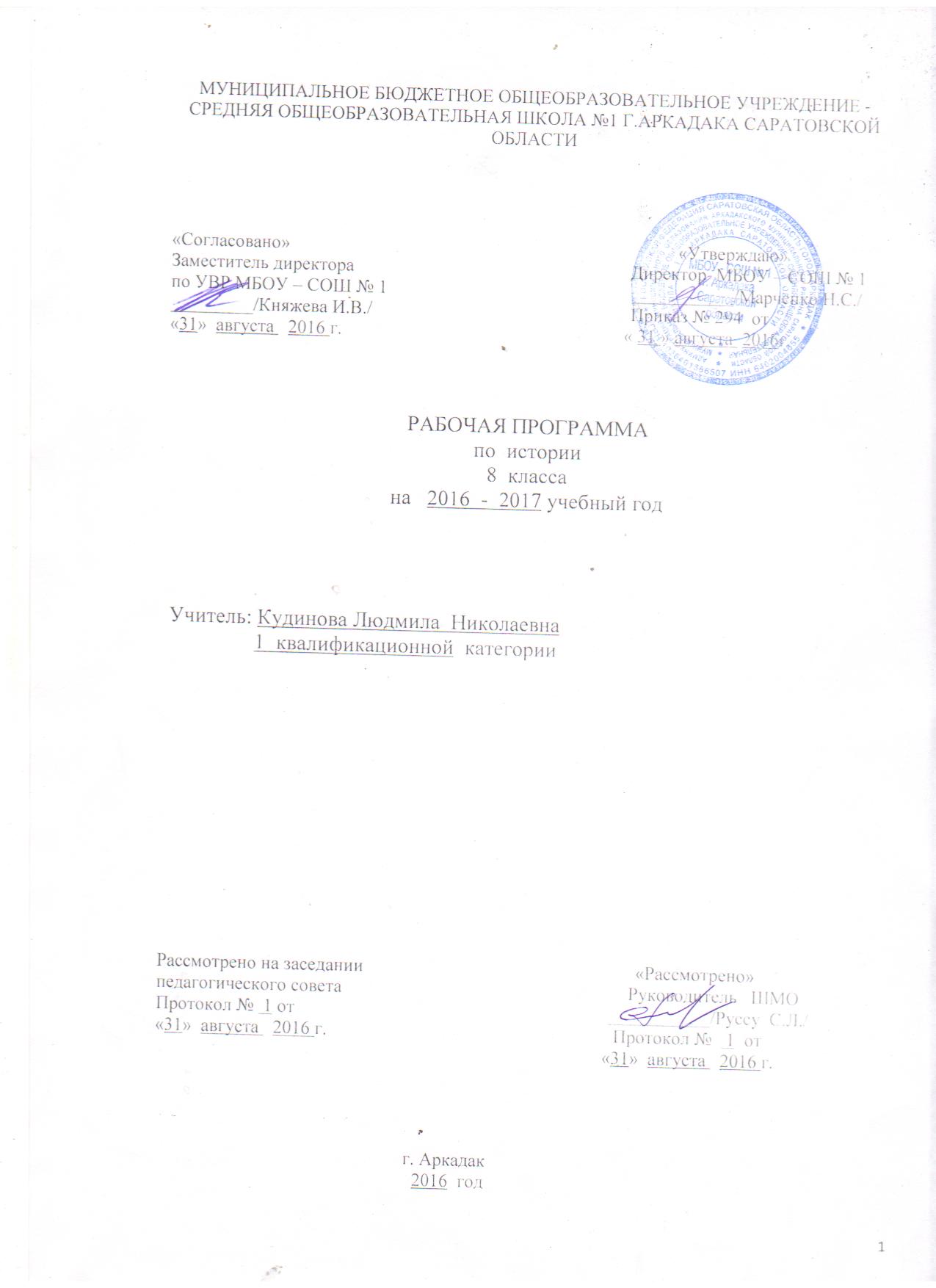
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 8 общеобразовательного класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Федеральный Государственный образовательный стандарта начального общего образования, основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г . 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
* Приказ Минобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2016-2017 учебный год»;
* Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака;
* Примерная программа по предмету история

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы для общеобразовательных учреждений: «Всеобщая история», под редакцией Вигасина А.А.- Сороко – Цюпы О.С., М.: Просвещение 2014; «Истории России», автор А.А. Данилов , Л.Г. Косулина учебника*:* «История России», 8 класс, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина М.: Просвещение 2016 ,« История нового времени » 8 класс, А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, М.: Просвещение 2016

УМК

- Юдовская А.Я., П.А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Учебник. 8 класс, М.: Просвещение 2016

- А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях, М.: Просвещение 2016

- П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс, М.: Просвещение 2016

- А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс, М.: Просвещение 2016

- Учебник. История России. ХIХ век. 8 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. , М.: Просвещение 2016

- Рабочая тетрадь. История России. ХIХ век. 8 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г, М.: Просвещение 2016.

- Поурочные разработки. История России. ХIХ век. 8 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. , М.: Просвещение 2016

- Тестовые задания. История России. 8 класс. Иванов А.В., Гиниятуллина И.А., Левина Н.А. , М.: Просвещение 2016

- Рабочие программы. История России. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6 – 9 классы. Данилов А.А., Косулина Л.Г. , Морозов А.Ю. , М.: Просвещение 2016

Федеральный учебный план отводит 70 часов для образовательного изучения истории в 8 классе из расчёта 2 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется общеобразовательная программ в объеме 70 часов.

**Цели:**

* усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

**Задачи**

- формирование первичных ориентиров для гражданской самоидентификации на основе

усвоения исторического опыта народов России;

- овладение учащимися основными знаниями по истории России XIX в., понимание ими

места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия

этого периода для современного общества;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XIX в. И гордости

за героические свершения предков;

- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XIX в.;

- формирование у школьников умения применять знания по истории России в XIX в. Для

осмысления сущности современных общественных явлений.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Содержание | Форма занятий | Планируемые результаты  обучения |
| 1 | **История Нового времени** | **26** |  |  |  |
| 2 | Ведение. Мир на рубеже XVIII – XIX вв. | 1 | Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации.  Эшелоны капиталистического развития.  Проблемы, порожденные модернизацией. | Беседа | **Личностные:** Формирование,  уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской  позиции, религии **Предметные:**  Уметь: работать с материалом учебника и  рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять  опорные схемы. Определять и объяснять  свои оценки явлений, событий.  **Метапредметные:**  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. |
| 3 | Тема 1. Становление индустриального общества | 6 | Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Переворот в средствах транспорта. Военная техника. Новые источники энергии. Черты монополистического капитализма.  Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Наука: создание научной картины мира XIX в. Основные научные открытия XIX – начала XX в.  Причины появления главных идейно политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. | Индивидуальная,  Групповая,  Комбинорованная формы, беседа, практикум | **Личностные:**  – осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;  – осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;  **Предметные:**  Объяснять ценности индустриального общества  Выявлять социальную сторону технического прогресса  Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира  Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма  **Метапредметные:**  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. |
| 4 | Тема 2. Строительство новой Европы | 7 | Консульство и образование наполеоновской империи. Наполеоновская империя. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.  Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.  Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г.: причины и ход. | Индивидуальная,  Групповая,  Комбинорованная формы, беседа, практикум | **Личностные:**  – осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;  – осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;  – понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.  **Предметные**  Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом  Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании  Раскрывать условия формирования гражданского общества  Формировать своё отношение к политике Ришелье  Сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции  Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии  Объяснять причины раздробленности Италии, причины Франко – прусской войны и её последствия для Франции и Германии  **Метапредметные:**  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. |
| 6 | Тема 3. Страны западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества | 5 | Германская империя в конце XIX – начале XX в. Великобритания: конец Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.  Франция: Третья республика. Особенности политического развития. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. | Индивидуальная,  Групповая,  Комбинорованная формы, беседа, практикум | **Личностные:**  – осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;  **Предметные**  Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы  Характеризовать двухпартийную систему в Великобритании  Объяснять причины начала колониальных войн Италии  Выделять особенности промышленной революции  **Метапредметные:**  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. |
| 7 | Тема 4. Две Америки | 2 | США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в. | Индивидуальная,  Групповая,  Комбинорованная формы, беседа, практикум | **Личностные:**  – понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.  **Предметные**  Выделять особенности промышленного переворота в США  Объяснять причины конфликта между Севером и Югом  Называть итоги Гражданской войны  Оценивать курс Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны  **Метапредметные:**  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. |
| 8 | Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колонизации | 2 | Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIXв. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в. Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. | Индивидуальная,  Групповая,  Комбинорованная формы, беседа, практикум | **Личностные:**  – осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;  – осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества  **Предметные**  Объяснять своеобразие уклада Японии  Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации  Характеризовать пути и методы вхождения Индии в мировой рынок, пути развития стран Африки  Анализировать развитие, культуру стран Востока  **Метапредметные:**  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. |
| 9 | Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий | 1 | Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы | Индивидуальная,  Групповая,  Комбинорованная формы | **Личностные:**  – осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;  **Предметные**  Объяснять причины многочисленных войн в эпоху нового времени, причины частых революций  Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время  **Метапредметные:**  Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. |
| 10 | Итоговое повторение | 1 | Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века | практикум | **Личностные:**  – осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;  **Предметные**  Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным  **Метапредметные:**  Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. |
| 11 | **История России** | **44** |  |  |  |
| 12 | Введение. Россия на рубеже XVIII – XIX вв. | 1 | Российское государство на рубеже ве­ков. Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие. | беседа | **Личностные:**  – осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности  **Предметные**  Давать характеристику территории и геополитическому положению Российской империи в начале 19 века  Характеризовать политический строй, развитие экономики, положение основных слоёв населения  **Метапредметные:**  Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. |
| 13 | Россия в первой половине XIX вв. | 19 | Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Император Александр I и его окружение.  «Негласный комитет». Создание министерств. Указ о «вольных  хлебопашцах». Внешняя политика в 1801—1812 гг.  Войны России с Турцией, Ираном, Швецией.  Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.  Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.  Учреждение  Государственного совета. Экономические реформы.  Отечественная война 1812 г.  Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813 —1825 гг.  Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе.  Внутренняя политика в 1815—1825 гг.  Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.  Аграрный проект  А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.  Общественное движение при Александре I.  Первые тайные общества.  Выступление декабристов.  Внутренняя политика Николая I.  Попытки решения крестьянского вопроса, реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Усиление борьбы с  революционными настроениями, основные способы и методы борьбы.  Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг.  Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг. | Индивидуальная,  Групповая,  Комбинорованная формы, беседа, практикум | **Личностные:**  – осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;  – осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;  – понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.  **Предметные**  Характеризовать личность и деятельность Александра I, основные цели внешней политики России в начале XIX в.  Приводить и обосновывать оценку: роли России в европейской политике в начале XIX в., деятельности М.М. Сперанского.  Объяснять причины участия России в антифранцузских коа­лициях.  Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса.  Характеризовать деятельность Свя­щенного союза и роль России в этой ор­ганизации.  Раскрывать предпосылки и цели дви­жения декабристов.  Анализировать программные докумен­ты декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргу­ментировать свое отношение к декабристам и оценку их деятельности.  Характеризовать социально-экономическое развитие Рос­сии в первой четверти XIX в.Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Кисе­лева, А. Х. Бенкендорфа, Е. Ф. Канкрина  Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в., основные положения теории официальной народности, достижения отечественной науки, достижения отечественной художественной культуры, особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации первой половины XIX в.  Высказывать суждения о значении наследия первой половины XIX в. для современного общества.  **Метапредметные:**  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. |
| 14 | Россия во второй половине XIX вв. | 22 | Социально-экономическое раз­витие страны к началу 60-х гг. XIX в. Начало правления Александра II. Основные положения крестьянской ре­формы 1861 г..  Либеральные реформы 60—70-х гг. Судебная реформа. Военные реформы. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.  Народнические организации второй половины 1860—начала 1870-х гг.  Внешняя политика Александра II.  Политика России в Средней Азии. Продажа Аляски.  Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Деятель­ность Н. X. Бунге. Экономическая политика И. А. Выщнёградского.  Особенности российского пролетариата.  Общественное движение в 80—90-х гг. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Сбли­жение России и Франции. Азиатская политика России.  Развитие культуры во второй половине XIX в.  Русское искусство. Роль рус­ской культуры в развитии мировой культуры. | Индивидуальная,  Групповая,  Комбинорованная формы, беседа, практикум | **Личностные:**  – осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;  – осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;  – понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.  **Предметные**  Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права, основные положения крестьянской реформы, реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения.  Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку.  Характеризовать особенности политики Александра II,  политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова  Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.  Характеризовать внутреннюю политику Александра III  Сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте.Характеризовать основные направления внешней политики Александра III.  **Метапредметные:**  Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения |
| 15 | Итоговое повторение | 2 | Россия и мир на пороге XX в. | Индивидуальная,  Групповая,  Комбинорованная формы | **Личностные**  – осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи  **Предметные**  – овладение целостным представлением об историчес­ком пути России, соседних народов и государств в XIX в.;  – способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III  **Метапредметные:**  Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. |

**Тематический план курса**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные разделы** | **Кол - во**  **часов** | **Кол - во**  **контрольных**  **работ** |
| 1 | **История Нового времени** | **26** |  |
| 2 | Ведение. Мир на рубеже XVIII – XIX вв. | 1 |  |
| 3 | Тема 1. Становление индустриального общества | 6 |  |
| 4 | Тема 2. Строительство новой Европы | 7 |  |
| 5 | Тема 3. Страны западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества | 5 |  |
| 6 | Тема 4. Две Америки | 3 |  |
| 7 | Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колонизации | 2 |  |
| 8 | Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий | 1 |  |
| 9 | Итоговое повторение | 1 |  |
| 10 | **История России** | **44** |  |
| 11 | Введение. Россия на рубеже XVIII – XIX вв. | 1 |  |
| 12 | Россия в первой половине XIX вв. | 19 | 1 |
| 13 | Россия во второй половине XIX вв. | 22 | 1 |
| 14 | Итоговое повторение | 2 |  |
| **Итого:** | | **70** | **2** |
| 1 четверть | | 17 |  |
| 2 четверть | | 14 | 1 |
| 3 четверть | | 23 |  |
| 4 четверть | | 16 | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количествово часов | Дата план | Дата факт |
|  | **1 четверть** |  |  |  |
|  | **История Нового времени** | **26** |  |  |
|  | **Ведение. Мир на рубеже XVIII – XIX вв.** | **1** |  |  |
| 1 | Введение.От традиционного общества к обществу индустриальному. | 1 | 01.09 |  |
|  | **Тема 1. Становление индустриального общества** | **6** |  |  |
| 2 | Индустриальная революция: достижения и проблемы | 1 | 06.09 |  |
| 3 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности | 1 | 08.09 |  |
| 4 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность | 1 | 13.09 |  |
| 5 | Наука: создание научной картины мира | 1 | 15.09 |  |
| 6 | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. | 1 | 20.09 |  |
| 7 | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство | 1 | 22.09 |  |
|  | **Тема 2. Строительство новой Европы** | **7** |  |  |
| 8 | Консульство и образование наполеоновской империи | 1 | 27.09 |  |
| 9 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию | 1 | 29.09 |  |
| 10 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису | 1 | 04.10 |  |
| 11 | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя | 1 | 06.10 |  |
| 12 | Германия: на пути к единству | 1 | 11.10 |  |
| 13 | « Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | 1 | 13.10 |  |
| 14 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна | 1 | 18.10 |  |
|  | **Тема 3. Страны западной Европы в конце XIX в.. Успехи и проблемы индустриального общества** | **5** |  |  |
| 15 | Германская империя: борьба за « место под солнцем» | 1 | 20.10 |  |
| 16 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1 | 25.10 |  |
| 17 | Франция: Третья республика | 1 | 27.10 |  |
|  | **2 четверть** |  |  |  |
| 18 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | 10.11 |  |
| 19 | От Австрийской империи к Австро - Венгрии: поиски выхода из кризиса | 1 | 15.11 |  |
|  | **Тема 4. Две Америки** | **3** |  |  |
| 20 | США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики | 1 | 17.11 |  |
| 21 | США: империализм и вступление в мировую политику | 1 | 22.11 |  |
| 22 | Латинская Америка в XIX - начале XX в.: время перемен | 1 | 24.11 |  |
|  | **Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колонизации** | **2** |  |  |
| 23 | Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам | 1 | 29.11 |  |
| 24 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен | 1 | 01.12 |  |
|  | **Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий** | **1** |  |  |
| 25 | Международные отношения: дипломатия или войны? | 1 | 06.12 |  |
|  | **Итоговое повторение** | **1** |  |  |
| 26 | Истрия Нового времени 1800- 1900 г. | 1 | 08.12 |  |
|  | **История России** | **42** |  |  |
|  | **Введение. Россия на рубеже XVIII – XIX вв.** | **1** |  |  |
| 27 | Российское государство на рубеже XVIII – XIX вв. | 1 | 13.12 |  |
|  | **Тема 1. Россия в первой половине XIX вв.** | **19** |  |  |
| 28 | Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1806 г. | 1 | 15.12 |  |
| *29* | *Контрольное тестирование по тексту администрации* | *1* | *20.12* |  |
| 30 | Внешняя политика в 1801-1812 гг. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского | 1 | 22.12 |  |
| 31 | Отечественная война 1812 г. | 1 | 27.12 |  |
|  | **3 четверть** |  |  |  |
| 32 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика 1813 – 1825 гг. | 1 | 10.01 |  |
| 33 | Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1822 г. | 1 | 12.01 |  |
| 34 | Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. | 1 | 17.01 |  |
| 35 | Общественные движения при Александре I | 1 | 19.01 |  |
| 36 | Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. | 1 | 24.01 |  |
| 37 | Внутренняя политика Николая I | 1 | 26.01 |  |
| 38 | Социально-экономическое развитие в 20 - 50 годы XIX в. | 1 | 31.02 |  |
| 39 | Внешняя политика Николая I в 1826-1849 г. | 1 | 02.02 |  |
| 40 | Общественные движения в годы правления Николая I | 1 | 07.02 |  |
| 41 | Крымская война 1853 – 1856 гг. Оборона Севастополя. | 1 | 09.02 |  |
| 42 | Образование и наука | 1 | 14.02 |  |
| 43 | Русские первооткрыватели и путешественники | 1 | 16.02 |  |
| 44 | Художественная культура | 1 | 21.02 |  |
| 45 | Быт и обычаи | 1 | 23.02 |  |
| 46 | Россия в первой половине XIX вв. | 1 | 28.02 |  |
|  | **Тема 2. Россия во второй половине XIX вв.** | **22** |  |  |
| 47 | Накануне отмены крепостного права | 1 | 02.03 |  |
| 48 | Крестьянская реформа 1861 г. | 1 | 07.03 |  |
| 49 | Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. | 1 | 09.03 |  |
| 50 | Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. | 1 | 14.03 |  |
| 51 | Национальная политика Александра II | 1 | 16.03 |  |
| 52 | Социально – экономическое развитие после отмены крепостного права | 1 | 21.03 |  |
| 53 | Общественные движения: либералы и консерваторы | 1 | 23.03 |  |
|  | **4 четверть** |  |  |  |
| 54 | Зарождение революционного народничества и его идеология | 1 | 04.04 |  |
| 55 | Революционное народничество второй половины 60 - х - начала 80- х гг. XIX в. | 1 | 06.04 |  |
| 56 | Внешняя политика Александра II. | 1 | 11.04 |  |
| 57 | Русско - турецкая война 1877 – 1878 гг.. | 1 | 13.04 |  |
| 58 | Внутренняя политика Александра III. | 1 | 18.04 |  |
| 59 | Экономическое развитие в годы правления Александра III. | 1 | 20.04 |  |
| 60 | Положение основных слоёв общества | 1 | 25.04 |  |
| 61 | Положение основных слоёв общества | 1 | 27.04 |  |
| 62 | Общественные движения в 80 - 90 г. | 1 | 02.05 |  |
| 63 | Внешняя политика Александра III. | 1 | 04.05 |  |
| 64 | Просвещение и наука | 1 | 09.05 |  |
| 65 | Литература и изобразительное искусство | 1 | 11.05 |  |
| 66 | Архитектура, музыка, театр, народное творчество | 1 | 16.05 |  |
| *67* | *Итоговое контрольное тестирование по тексту администрации* | *1* | *18.05* |  |
| 68 | Быт: новые черты в жизни города деревни. Россия во второй половине XIX вв. | 1 | 23.05 |  |
|  | **Итоговое повторение** | **2** |  |  |
| 69 | История России. XIX в. | 1 | 25.05 |  |
| 70 | История России. XIX в. | 1 | 30.05 |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Сроки** | | **Причина** |
| **План** | **Факт** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Учебно – методическое обеспечение**

**Методические пособия:**

* П. А. Баранов, Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс, М.: Просвещение 2016
* Данилов А.А., Косулина Л.Г, История России. ХIХ век. 8 класс. М.: Просвещение 2016
* Данилов А.А., Косулина Л.Г, Поурочные разработки. История России. ХIХ век. 8 класс. М.: Просвещение 2016
* Данилов А.А., Косулина Л.Г, Рабочая тетрадь. История России. ХIХ век. 8 класс. М.: Просвещение 2016
* Иванов А.В., Гиниятуллина И.А., Левина Н.А. , Тестовые задания. История России. 8 класс М.: Просвещение 2016
* Юдовская А.Я., П.А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Учебник. 8 класс, М.: Просвещение 2016
* Юдовская А.Я., Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях, М.: Просвещение 2016
* Юдовская А.Я., Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс, М.: Просвещение 2016

**Медиа ресурсы:**

<http://school-collection.edu.ru/> *—* единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> — официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.shm.ru> — официальный сайт Государствен­ного исторического музея.

<http://www.rsl.ru> — официальный сайт Российской го­сударственной библиотеки.

<http://www.shpl.ru/> *—* официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — сайт элек­тронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.vost/it.info/> — сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

<http://historic.ru/> — сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://www.arts-museum.ru/> — официальный сайт Го­сударственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.

[*http://www.hermitagemuseum.org/html\_Ru/index.htmI*](http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.htmI) *— официальный сайт Государственного Эрмитажа.*

<http://artchive.ru/> *—* сайт-хранилище живописи худож­ников разных эпох.

<http://history.rin.ru/> *—* сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии историче­ских деятелей).

*http://w>ww.ellada.spb.ru/* — интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, ли­тература).

<http://ancientrome.ru/> — интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источ­ники, литература).

<http://rulers.narod.ru/> *—* интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной исто­рии).