****

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по истории для 8 общеобразовательного класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Федеральный Государственный образовательный стандарта начального общего образования, основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г . 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
* Приказ Минобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2016-2017 учебный год»;
* Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака;
* Примерная программа по предмету история

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы для общеобразовательных учреждений: «Всеобщая история», под редакцией Вигасина А.А.- Сороко – Цюпы О.С., М.: Просвещение 2014; «Истории России», автор А.А. Данилов , Л.Г. Косулина учебника*:* «История России», 8 класс, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина М.: Просвещение 2016 ,« История нового времени » 8 класс, А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, М.: Просвещение 2016

УМК

- Юдовская А.Я., П.А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Учебник. 8 класс, М.: Просвещение 2016

- А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях, М.: Просвещение 2016

- П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс, М.: Просвещение 2016

- А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс, М.: Просвещение 2016

- Учебник. История России. ХIХ век. 8 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. , М.: Просвещение 2016

- Рабочая тетрадь. История России. ХIХ век. 8 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г, М.: Просвещение 2016.

- Поурочные разработки. История России. ХIХ век. 8 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. , М.: Просвещение 2016

- Тестовые задания. История России. 8 класс. Иванов А.В., Гиниятуллина И.А., Левина Н.А. , М.: Просвещение 2016

- Рабочие программы. История России. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6 – 9 классы. Данилов А.А., Косулина Л.Г. , Морозов А.Ю. , М.: Просвещение 2016

 Федеральный учебный план отводит 70 часов для образовательного изучения истории в 8 классе из расчёта 2 часа в неделю.

 В соответствии с этим реализуется общеобразовательная программ в объеме 70 часов.

**Цели:**

* усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

 **Задачи**

- формирование первичных ориентиров для гражданской самоидентификации на основе

усвоения исторического опыта народов России;

- овладение учащимися основными знаниями по истории России XIX в., понимание ими

места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия

этого периода для современного общества;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XIX в. И гордости

за героические свершения предков;

- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XIX в.;

- формирование у школьников умения применять знания по истории России в XIX в. Для

осмысления сущности современных общественных явлений.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Содержание | Форма занятий | Планируемые результаты обучения |
| 1 | **История Нового времени**  | **26** |  |  |  |
| 2 | Ведение. Мир на рубеже XVIII – XIX вв. | 1 | Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации.Эшелоны капиталистического развития.Проблемы, порожденные модернизацией. | Беседа  | **Личностные:** Формирование,уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданскойпозиции, религии **Предметные:**Уметь: работать с материалом учебника ирабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлятьопорные схемы. Определять и объяснятьсвои оценки явлений, событий.**Метапредметные:** *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.*Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. |
| 3 | Тема 1. Становление индустриального общества | 6 | Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Переворот в средствах транспорта. Военная техника. Новые источники энергии. Черты монополистического капитализма.Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Наука: создание научной картины мира XIX в. Основные научные открытия XIX – начала XX в. Причины появления главных идейно политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма.  | Индивидуальная, Групповая,Комбинорованная формы, беседа, практикум  | **Личностные:**– осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;– осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;**Предметные:** Объяснять ценности индустриального обществаВыявлять социальную сторону технического прогрессаРаскрывать в общих чертах сущность научной картины мираОбозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма **Метапредметные:** *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.*Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. |
| 4 | Тема 2. Строительство новой Европы  | 7 | Консульство и образование наполеоновской империи. Наполеоновская империя. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз. Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г.: причины и ход.  | Индивидуальная, Групповая,Комбинорованная формы, беседа, практикум | **Личностные:**– осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;– осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;– понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.**Предметные**Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целомОбъяснять особенности установления парламентского режима в ВеликобританииРаскрывать условия формирования гражданского обществаФормировать своё отношение к политике РишельеСравнивать режим Первой и Второй республик во ФранцииАнализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие ГерманииОбъяснять причины раздробленности Италии, причины Франко – прусской войны и её последствия для Франции и Германии**Метапредметные:** *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.*Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. |
| 6 | Тема 3. Страны западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества  | 5 | Германская империя в конце XIX – начале XX в. Великобритания: конец Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.Франция: Третья республика. Особенности политического развития. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.  | Индивидуальная, Групповая,Комбинорованная формы, беседа, практикум  | **Личностные:**– осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;**Предметные**Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для ЕвропыХарактеризовать двухпартийную систему в ВеликобританииОбъяснять причины начала колониальных войн ИталииВыделять особенности промышленной революции**Метапредметные:** *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.*Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. |
| 7 | Тема 4. Две Америки  | 2 | США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в. | Индивидуальная, Групповая,Комбинорованная формы, беседа, практикум | **Личностные:**– понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.**Предметные**Выделять особенности промышленного переворота в СШАОбъяснять причины конфликта между Севером и ЮгомНазывать итоги Гражданской войныОценивать курс Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны**Метапредметные:** *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.*Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. |
| 8 | Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колонизации  | 2 | Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIXв. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в. Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии.  | Индивидуальная, Групповая,Комбинорованная формы, беседа, практикум  | **Личностные:**– осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;– осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества **Предметные**Объяснять своеобразие уклада ЯпонииУстанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизацииХарактеризовать пути и методы вхождения Индии в мировой рынок, пути развития стран АфрикиАнализировать развитие, культуру стран Востока**Метапредметные:** *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.*Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. |
| 9 | Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий | 1 | Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы | Индивидуальная, Групповая,Комбинорованная формы | **Личностные:**– осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;**Предметные**Объяснять причины многочисленных войн в эпоху нового времени, причины частых революцийХарактеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время**Метапредметные:** Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. |
| 10 | Итоговое повторение  | 1 | Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века | практикум  | **Личностные:**– осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;**Предметные**Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным**Метапредметные:** Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. |
| 11 | **История России**  | **44** |  |  |  |
| 12 | Введение. Россия на рубеже XVIII – XIX вв. | 1 | Российское государство на рубеже ве­ков. Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие. | беседа  | **Личностные:**– осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности**Предметные** Давать характеристику территории и геополитическому положению Российской империи в начале 19 векаХарактеризовать политический строй, развитие экономики, положение основных слоёв населения**Метапредметные:** Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. |
| 13 | Россия в первой половине XIX вв. | 19 | Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Император Александр I и его окружение.«Негласный комитет». Создание министерств. Указ о «вольныххлебопашцах». Внешняя политика в 1801—1812 гг. Войны России с Турцией, Ираном, Швецией. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. УчреждениеГосударственного совета. Экономические реформы. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813 —1825 гг.Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Внутренняя политика в 1815—1825 гг. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.Аграрный проектА.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.Общественное движение при Александре I. Первые тайные общества. Выступление декабристов. Внутренняя политика Николая I. Попытки решения крестьянского вопроса, реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Усиление борьбы среволюционными настроениями, основные способы и методы борьбы.Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг.  | Индивидуальная, Групповая,Комбинорованная формы, беседа, практикум  | **Личностные:**– осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;– осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;– понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.**Предметные**Характеризовать личность и деятельность Александра I, основные цели внешней политики России в начале XIX в.Приводить и обосновывать оценку: роли России в европейской политике в начале XIX в., деятельности М.М. Сперанского.Объяснять причины участия России в антифранцузских коа­лициях.Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса.Характеризовать деятельность Свя­щенного союза и роль России в этой ор­ганизации.Раскрывать предпосылки и цели дви­жения декабристов.Анализировать программные докумен­ты декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргу­ментировать свое отношение к декабристам и оценку их деятельности.Характеризовать социально-экономическое развитие Рос­сии в первой четверти XIX в.Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Кисе­лева, А. Х. Бенкендорфа, Е. Ф. КанкринаХарактеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в., основные положения теории официальной народности, достижения отечественной науки, достижения отечественной художественной культуры, особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации первой половины XIX в.Высказывать суждения о значении наследия первой половины XIX в. для современного общества.**Метапредметные:** *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.*Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. |
| 14 | Россия во второй половине XIX вв. | 22 | Социально-экономическое раз­витие страны к началу 60-х гг. XIX в. Начало правления Александра II. Основные положения крестьянской ре­формы 1861 г..Либеральные реформы 60—70-х гг. Судебная реформа. Военные реформы. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.Народнические организации второй половины 1860—начала 1870-х гг. Внешняя политика Александра II. Политика России в Средней Азии. Продажа Аляски.Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Деятель­ность Н. X. Бунге. Экономическая политика И. А. Выщнёградского. Особенности российского пролетариата.Общественное движение в 80—90-х гг. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Сбли­жение России и Франции. Азиатская политика России.Развитие культуры во второй половине XIX в. Русское искусство. Роль рус­ской культуры в развитии мировой культуры. | Индивидуальная, Групповая,Комбинорованная формы, беседа, практикум  | **Личностные:**– осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;– осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;– понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.**Предметные**Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права, основные положения крестьянской реформы, реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения.Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку.Характеризовать особенности политики Александра II,политическую деятельность М.Т. Лорис-МеликоваРаскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Характеризовать внутреннюю политику Александра IIIСравнивать экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте.Характеризовать основные направления внешней политики Александра III. **Метапредметные:** Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения |
| 15 | Итоговое повторение  | 2 | Россия и мир на пороге XX в. | Индивидуальная, Групповая,Комбинорованная формы | **Личностные**– осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи**Предметные**– овладение целостным представлением об историчес­ком пути России, соседних народов и государств в XIX в.;– способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III**Метапредметные:** Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. |

**Тематический план курса**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные разделы** | **Кол - во** **часов** | **Кол - во****контрольных****работ** |
| 1 | **История Нового времени**  | **26** |  |
| 2 | Ведение. Мир на рубеже XVIII – XIX вв. | 1 |  |
| 3 | Тема 1. Становление индустриального общества | 6 |  |
| 4 | Тема 2. Строительство новой Европы  | 7 |  |
| 5 | Тема 3. Страны западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества  | 5 |  |
| 6 | Тема 4. Две Америки  | 3 |  |
| 7 | Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колонизации  | 2 |  |
| 8 | Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий | 1 |  |
| 9 | Итоговое повторение  | 1 |  |
| 10 | **История России**  | **44** |  |
| 11 | Введение. Россия на рубеже XVIII – XIX вв. | 1 |  |
| 12 | Россия в первой половине XIX вв. | 19 | 1 |
| 13 | Россия во второй половине XIX вв. | 22 | 1 |
| 14 | Итоговое повторение  | 2 |  |
| **Итого:** | **70** | **2** |
| 1 четверть | 17 |  |
| 2 четверть | 14 | 1 |
| 3 четверть | 23 |  |
| 4 четверть | 16 | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количествово часов | Дата план | Дата факт |
|  | **1 четверть** |  |  |  |
|  | **История Нового времени**  | **26** |  |  |
|  | **Ведение. Мир на рубеже XVIII – XIX вв.** | **1** |  |  |
| 1 | Введение.От традиционного общества к обществу индустриальному. | 1 | 01.09 |  |
|  | **Тема 1. Становление индустриального общества** | **6** |  |  |
| 2 | Индустриальная революция: достижения и проблемы  | 1 | 06.09 |  |
| 3 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности | 1 | 08.09 |  |
| 4 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность  | 1 | 13.09 |  |
| 5 | Наука: создание научной картины мира  | 1 | 15.09 |  |
| 6 | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. | 1 | 20.09 |  |
| 7 | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство | 1 | 22.09 |  |
|  | **Тема 2. Строительство новой Европы**  | **7** |  |  |
| 8 | Консульство и образование наполеоновской империи  | 1 | 27.09 |  |
| 9 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию | 1 | 29.09 |  |
| 10 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису | 1 | 04.10 |  |
| 11 | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя | 1 | 06.10 |  |
| 12 | Германия: на пути к единству | 1 | 11.10 |  |
| 13 | « Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | 1 | 13.10 |  |
| 14 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна | 1 | 18.10 |  |
|  | **Тема 3. Страны западной Европы в конце XIX в.. Успехи и проблемы индустриального общества**  | **5** |  |  |
| 15 | Германская империя: борьба за « место под солнцем» | 1 | 20.10 |  |
| 16 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1 | 25.10 |  |
| 17 | Франция: Третья республика | 1 | 27.10 |  |
|  | **2 четверть** |  |  |  |
| 18 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | 10.11 |  |
| 19 | От Австрийской империи к Австро - Венгрии: поиски выхода из кризиса | 1 | 15.11 |  |
|  | **Тема 4. Две Америки**  | **3** |  |  |
| 20 | США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики | 1 | 17.11 |  |
| 21 | США: империализм и вступление в мировую политику | 1 | 22.11 |  |
| 22 | Латинская Америка в XIX - начале XX в.: время перемен | 1 | 24.11 |  |
|  | **Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колонизации**  | **2** |  |  |
| 23 | Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам | 1 | 29.11 |  |
| 24 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен | 1 | 01.12 |  |
|  | **Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий** | **1** |  |  |
| 25 | Международные отношения: дипломатия или войны? | 1 | 06.12 |  |
|  | **Итоговое повторение**  | **1** |  |  |
| 26 | Истрия Нового времени 1800- 1900 г. | 1 | 08.12 |  |
|  | **История России**  | **42** |  |  |
|  | **Введение. Россия на рубеже XVIII – XIX вв.** | **1** |  |  |
| 27 | Российское государство на рубеже XVIII – XIX вв. | 1 | 13.12 |  |
|  | **Тема 1. Россия в первой половине XIX вв.** | **19** |  |  |
| 28 | Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1806 г. | 1 | 15.12 |  |
| *29* | *Контрольное тестирование по тексту администрации* | *1* | *20.12* |  |
| 30 | Внешняя политика в 1801-1812 гг. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского | 1 | 22.12 |  |
| 31 | Отечественная война 1812 г. | 1 | 27.12 |  |
|  | **3 четверть** |  |  |  |
| 32 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика 1813 – 1825 гг. | 1 | 10.01 |  |
| 33 | Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1822 г. | 1 | 12.01 |  |
| 34 | Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. | 1 | 17.01 |  |
| 35 | Общественные движения при Александре I | 1 | 19.01 |  |
| 36 | Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. | 1 | 24.01 |  |
| 37 | Внутренняя политика Николая I | 1 | 26.01 |  |
| 38 | Социально-экономическое развитие в 20 - 50 годы XIX в. | 1 | 31.02 |  |
| 39 | Внешняя политика Николая I в 1826-1849 г. | 1 | 02.02 |  |
| 40 | Общественные движения в годы правления Николая I  | 1 | 07.02 |  |
| 41 | Крымская война 1853 – 1856 гг. Оборона Севастополя. | 1 | 09.02 |  |
| 42 | Образование и наука  | 1 | 14.02 |  |
| 43 | Русские первооткрыватели и путешественники | 1 | 16.02 |  |
| 44 | Художественная культура  | 1 | 21.02 |  |
| 45 | Быт и обычаи  | 1 | 23.02 |  |
| 46 | Россия в первой половине XIX вв. | 1 | 28.02 |  |
|  | **Тема 2. Россия во второй половине XIX вв.** | **22** |  |  |
| 47 | Накануне отмены крепостного права | 1 | 02.03 |  |
| 48 | Крестьянская реформа 1861 г. | 1 | 07.03 |  |
| 49 | Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. | 1 | 09.03 |  |
| 50 | Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. | 1 | 14.03 |  |
| 51 | Национальная политика Александра II | 1 | 16.03 |  |
| 52 | Социально – экономическое развитие после отмены крепостного права | 1 | 21.03 |  |
| 53 | Общественные движения: либералы и консерваторы  | 1 | 23.03 |  |
|  | **4 четверть** |  |  |  |
| 54 | Зарождение революционного народничества и его идеология  | 1 | 04.04 |  |
| 55 | Революционное народничество второй половины 60 - х - начала 80- х гг. XIX в. | 1 | 06.04 |  |
| 56 | Внешняя политика Александра II. | 1 | 11.04 |  |
| 57 | Русско - турецкая война 1877 – 1878 гг.. | 1 | 13.04 |  |
| 58 | Внутренняя политика Александра III. | 1 | 18.04 |  |
| 59 | Экономическое развитие в годы правления Александра III. | 1 | 20.04 |  |
| 60 | Положение основных слоёв общества  | 1 | 25.04 |  |
| 61 | Положение основных слоёв общества  | 1 | 27.04 |  |
| 62 | Общественные движения в 80 - 90 г. | 1 | 02.05 |  |
| 63 | Внешняя политика Александра III. | 1 | 04.05 |  |
| 64 | Просвещение и наука  | 1 | 09.05 |  |
| 65 | Литература и изобразительное искусство | 1 | 11.05 |  |
| 66 | Архитектура, музыка, театр, народное творчество | 1 | 16.05 |  |
| *67* | *Итоговое контрольное тестирование по тексту администрации* | *1* | *18.05* |  |
| 68 | Быт: новые черты в жизни города деревни. Россия во второй половине XIX вв. | 1 | 23.05 |  |
|  | **Итоговое повторение** | **2** |  |  |
| 69 | История России. XIX в. | 1 | 25.05 |  |
| 70 | История России. XIX в. | 1 | 30.05 |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Сроки** | **Причина**  |
| **План**  | **Факт**  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Учебно – методическое обеспечение**

**Методические пособия:**

* П. А. Баранов, Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс, М.: Просвещение 2016
* Данилов А.А., Косулина Л.Г, История России. ХIХ век. 8 класс. М.: Просвещение 2016
* Данилов А.А., Косулина Л.Г, Поурочные разработки. История России. ХIХ век. 8 класс. М.: Просвещение 2016
* Данилов А.А., Косулина Л.Г, Рабочая тетрадь. История России. ХIХ век. 8 класс. М.: Просвещение 2016
* Иванов А.В., Гиниятуллина И.А., Левина Н.А. , Тестовые задания. История России. 8 класс М.: Просвещение 2016
* Юдовская А.Я., П.А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Учебник. 8 класс, М.: Просвещение 2016
* Юдовская А.Я., Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях, М.: Просвещение 2016
* Юдовская А.Я., Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс, М.: Просвещение 2016

**Медиа ресурсы:**

<http://school-collection.edu.ru/> *—* единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> — официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.shm.ru> — официальный сайт Государствен­ного исторического музея.

<http://www.rsl.ru> — официальный сайт Российской го­сударственной библиотеки.

<http://www.shpl.ru/> *—* официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — сайт элек­тронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.vost/it.info/> — сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

<http://historic.ru/> — сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://www.arts-museum.ru/> — официальный сайт Го­сударственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.

[*http://www.hermitagemuseum.org/html\_Ru/index.htmI*](http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.htmI) *— официальный сайт Государственного Эрмитажа.*

<http://artchive.ru/> *—* сайт-хранилище живописи худож­ников разных эпох.

<http://history.rin.ru/> *—* сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии историче­ских деятелей).

*http://w>ww.ellada.spb.ru/* — интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, ли­тература).

<http://ancientrome.ru/> — интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источ­ники, литература).

<http://rulers.narod.ru/> *—* интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной исто­рии).